

## التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى

علي ناصر دنوبوس

كلية التربية الأساسية، جامعة سومر، العراق  
البريد الإلكتروني: ali1994vh11@gmail.com

علي محمد راهي

كلية التربية الأساسية، جامعة سومر، العراق  
البريد الإلكتروني: son1th2ms3d@gmail.com

### الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على (التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى) حيث تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الأساسية / قسم معلم الصفوف الأولى في الجامعة سومر والبالغ عددهم (1100) طالبا وطالبة، وتكونت عينة البحث الأساسية من (100) طالبا وطالبة من طلبة معلم الصفوف الأولى الدراسة الصباحية، ونسبة (22%) من طلبة قسم معلم الصفوف الأولى - كلية التربية الأساسية للعام الدراسي (2025/2026) وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع النسبي وقد تم اعداد أدوات البحث، الأداة الأولى هي اختبار التفكير الإيجابي وقد تكون من (20) فقرة. أما الأداة الثانية للبحث تمثلت بمقياس الدافعية نحو التعلم وقد تكون من (24) فقرة خماسي البدائل، وقد تم التحقق من صدق وثبات الأداتين ومعرفة الخصائص السايكومترية لهما. ومن ثم تم جمع البيانات وتحليلها إحصائيا باستعمال برنامج Spss. وتوصل الباحثان في ضوء نتائج بحثها إلى الاستنتاجات الآتية: يتمتع طلبة معلم الصفوف الأولى بقدرات عالية من التفكير الإيجابي إذ ان المتوسط الحسابي للاختبار يفوق المتوسط الفرضي. و يتمتع طلبة معلم الصفوف الأولى بخصائص واضحة في الدافعية إذ ان المتوسط الحسابي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس مما يعكس قوة الذكاء الضمني كعامل مؤثر في تحصيلهم المعرفي والمهاري. وتوجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية إحصائيا بين اختبار التفكير الإيجابي ومقياس الدافعية وبالالاتجاه الطردي لدى طلبة معلم الصفوف الأولى وهو ما يؤكد التكامل بين هذين المتغيرين وأهميتهما في تطوير القدرات التعليمية. وقد الباحثان عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التفكير الإيجابي، الدافعية نحو التعلم.

## Positive Thinking and its Relationship to Motivation for Learning among Primary School Teacher Training Students

Ali Nasser Danbous

College of Basic Education, University of Sumer, Iraq  
Email: ali1994vh11@gmail.com

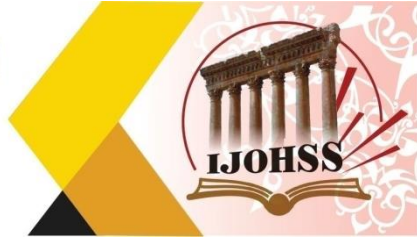
Ali Mohammed Rahi

College of Basic Education, University of Sumer, Iraq  
Email: son1th2ms3d@gmail.com

### ABSTRACT

The current research marked with (positive thinking and its relationship with motivation towards learning among the students of the Department of First Grade Teacher) where the research community is from the students of the Faculty of Basic Education / the Department of Teacher of the First Grades at the University of Sumer, which is (1100). The basic research sample consisted of (100) students of (100) students of the first grade teacher, the morning study, and by (22%) students from the first grade teacher - Faculty of Basic Education - Morning Study for the academic year (2025/2026). The sample was selected by the random class method with relative distribution, and the research tools were prepared. The first tool is the positive thinking test and may be from (20) paragraphs. The second research tool was represented by the measure of motivation towards learning and may be (24) a paragraph of five alternatives, and the authenticity and stability of the two instruments have been verified and the psychometric characteristics of them have been known. The data was then collected and statistically analyzed using Spss. In light of the results of her research, the two researchers reached the following conclusions: The students of the first grade teacher have high abilities of positive thinking, as the arithmetic average of the test exceeds the hypothetical average. The students of the first grade teacher have clear characteristics in motivation, as the arithmetic mean exceeds the hypothetical average of the scale, which reflects the power of implicit intelligence as an influential factor in their knowledge and skill acquisition. There is a statistically morally significant correlation between the positive thinking test, the motivation scale and the direction of the first grade teacher students, which confirms the integration between these two variables and their importance in the development of educational abilities. The researchers presented a number of recommendations and proposals.

**Keywords:** positive thinking, motivation towards learning.



## الفصل الأول

### مشكلة البحث

التفكير الإيجابي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالدافعية نحو التعلم، إذ إن طبيعة التفكير إن كان ثابتاً أو قابلاً للتطور يؤثر على مستوى اندماج الطلبة في عملية التعلم بل ويؤثر هذا على تنظيمهم الذاتي وسلوكهم في التعلم، وعلى مشاركتهم في الأنشطة والمهام المختلفة، وإنجازاتهم التعليمية التي قد تسبب ضعف في مستواهم التعليمي (البديري، 2024: 6). وهذا ما أشارت إليه الدراسات بأن بعض الطلبة يتبنون مفهوماً ثابتاً للتفكير، حيث يرون التفكير كقدرة غير قابلة للتطوير، ويعتبرون النجاح أو الفشل يعكسان مستوى ذكائهم بشكل مطلق. هذا التصور يؤثر سلباً بشكل كبير على سلوكهم التعليمي، إذ يصبح الظهور بمظهر ذكي لديهم أهم من التعلم نفسه، مما يجعلهم أكثر ميلاً لاستخدام استراتيجيات سطحية عند التعامل مع المواد الدراسية الصعبة، ويؤدي إلى معالجة معرفية سطحية للمعلومات دون معالجة المشكلات (كاظم، 2023: 2).

إذ إن تشتت تفكير الطلبة وعدم تقبل التطورات الحاصل بالجوانب العقلية ولد لديهم ضعف في الدافعية نحو التعلم ويكون هذا الضعف سببه قلة الدافعية لدى بعض الطلبة قد يرتبط بانخفاض مستوى التفكير الإيجابي لديهم. ونتيجة عمل الباحثان بالتدريس لاحظوا هناك تدني في مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم ويعزى سبب ذلك لقلة التفكير وخاصة الإيجابي كل ذلك ولد لديهم المشكلة التالية المتمثلة بالسؤال التالي : ما التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى ؟

### أهداف البحث

- التعرف على مستوى التفكير الإيجابي لدى الطلبة.
- التعرف على مستوى الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة.
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي والدافعية نحو التعلم لدى طلبة معلم الصفوف الأولى.

### أهمية البحث

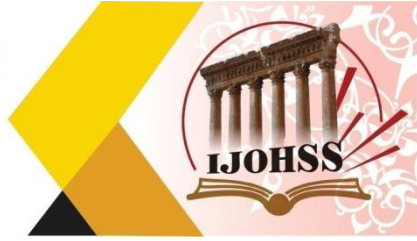
يمثل التفكير الإيجابي أحد أهم أنماط التفكير التي تناولها علم النفس الإيجابي، حيث يرى سيلجمان (2006) : (45) أن التفاؤل المكتسب يعد من أهم العوامل التي تقلل من معدلات الاكتئاب وتزيد القدرة على مواجهة الضغوط. التفكير الإيجابي لا يعني تجاهل المشكلات أو إنكارها، بل يعني إعادة تفسيرها بطريقة بناءة تسمح للطلاب بالتركيز على الحلول بدلاً من العقبات (فريدريكسون، 2009: 67).

لقد تطور مفهوم التفكير الإيجابي عبر العقود الأخيرة ليصبح أحد الركائز الأساسية في علم النفس التربوي، حيث ارتبط بشكل مباشر بمفاهيم مثل الدافعية، الصمود النفسي، والمرونة الأكاديمية. في السياق التعليمي، يُنظر إلى التفكير الإيجابي باعتباره أداة نفسية تساعد الطالب على مواجهة التحديات الدراسية بروح من التفاؤل والأمل، مما يعكس على مستوى تحصيله الأكاديمي.

أما الدافعية نحو التعلم فهي القوة الداخلية والخارجية التي تدفع الطالب للاستمرار في التعلم وتحقيق أهدافه الأكاديمية (ديتريش ورايان، 2000: 112). وقد أوضح كارفر وشاير (2014: 88) أن التفكير الإيجابي يعزز الدافعية من خلال رفع مستوى الأمل والإصرار على النجاح، وهو ما يجعل العلاقة بينهما علاقة تكاملية لا يمكن إغفالها.

### حدود البحث

- يتحدد البحث الحالي بـ
- 1- الحد المكاني : جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
- 2- الحد الموضوعي : (التفكير الإيجابي، الدافعية نحو التعلم ) لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الأساسية / جامعة سومر.
- 3- الحد الزمني : الفصل الثاني/ العام الدراسي (2025-2026).
- 4- الحد البشري : طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الأساسية / قسم معلم الصفوف الأولى.



### تحديد المصطلحات

أولاً: التفكير الإيجابي

- عرفه سليجمان (2006): عملية عقلية معرفية وانفعالية تهدف إلى تعزيز مشاعر التفاؤل والثقة بالنفس، وتساعد الفرد على مواجهة الضغوط والتحديات (سليجمان، 2006: 23).
- التعريف الإجرائي: الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار التفكير الإيجابي المعتمد في هذا البحث. ثانياً: الدافعية نحو التعلم
- عرفه دبتريش ورايان (2000) التعريف العام: القوة الداخلية والخارجية التي تدفع الطالب للاستمرار في التعلم وتحقيق أهدافه الأكاديمية (ديتريش ورايان، 2000: 56).
- التعريف الإجرائي: الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الدافعية نحو التعلم المعتمد في هذا البحث.

### الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

#### المحور الأول يتناول التفكير الإيجابي والدافعية نحو التعلم

أولاً: التفكير الإيجابي :

مفهوم التفكير الإيجابي هو عملية عقلية وانفعالية تهدف إلى إعادة تفسير المواقف الحياتية بطريقة تقلل من التوتر وتزيد من الأمل، وهو ليس مجرد تجاهل للمشكلات أو إنكارها، بل هو أسلوب معرفي يركز على الحلول والفرص بدلاً من العقبات (فريدريكسون، 2009: 52). بينما يرى سليجمان (2006) أن التفكير الإيجابي يمثل أحد أشكال "التفاؤل المكتسب"، حيث يمكن تدريبه وتعزيزه لدى الأفراد من خلال الممارسة والتجارب الحياتية (سليجمان، 2006: 9).

#### النظريات المرتبطة بالتفكير الإيجابي

1. نظرية التفاؤل المكتسب

- تقوم هذه النظرية على فكرة أن التفاؤل ليس سمة ثابتة يولد بها الإنسان، بل هو مهارة يمكن اكتسابها وتدريبها.

- يرى سليجمان أن الأفراد الذين يتبنون أسلوب تفسير إيجابي للأحداث يميلون إلى تقليل معدلات الاكتئاب وزيادة القدرة على مواجهة الضغوط.

- في السياق التعليمي، يمكن تدريب الطلبة على إعادة تفسير الفشل الأكاديمي باعتباره فرصة للتعلم، مما يعزز من دافعيتهم نحو النجاح (سليجمان، 2006: 45).

#### 2. نظرية التوسع والبناء

- تؤكد هذه النظرية أن المشاعر الإيجابية الناتجة عن التفكير الإيجابي تعمل على توسيع آفاق الإدراك، مما يزيد من قدرة الفرد على التفكير الإبداعي وحل المشكلات.

- المشاعر الإيجابية لا تقتصر على تحسين الحالة النفسية، بل تبني موارد معرفية واجتماعية جديدة تساعد الطالب على مواجهة التحديات التعليمية.

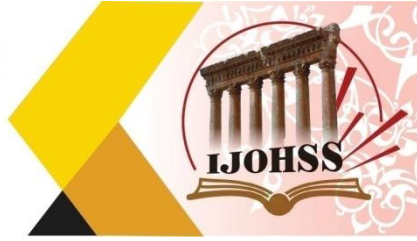
- في التعليم، التفكير الإيجابي يفتح المجال أمام الطالب لتجربة استراتيجيات جديدة في التعلم، ويزيد من مرونته في مواجهة الصعوبات (فريدريكسون، 2009: 11).

#### 3. نظرية الأمل

- تركز هذه النظرية على أن الأمل هو أحد أهم مكونات التفكير الإيجابي، حيث يدفع الفرد إلى المثابرة والإصرار على النجاح.

- الأمل يعزز من قدرة الطالب على وضع أهداف واضحة والسعي لتحقيقها رغم العقبات.

- في السياق الأكاديمي، الطلبة الذين يمتلكون مستويات عالية من الأمل يظهرون دافعية أكبر نحو التعلم ويحققون نتائج أفضل (كارفر وشاير، 2014: 12).



### ثانياً: الدافعية نحو التعلم

الدافعية نحو التعلم هي القوة الداخلية والخارجية التي تدفع الطالب للاستمرار في التعلم وتحقيق أهدافه الأكاديمية وهي تمثل المحرك الأساسي للسلوك التعليمي، حيث تحدد اتجاهه وشدته واستمراريته (ديتريش ورايان، 2000: 71).

### النظريات المرتبطة بالدافعية

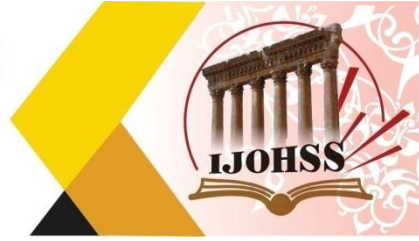
1. نظرية تحديد الذات  
- تؤكد هذه النظرية أن الدافعية الداخلية هي الأكثر فاعلية في تحقيق التعلم المستدام.  
- الطالب الذي يتعلم بدافع داخلي (مثل حب المعرفة أو الرغبة في التفوق) يظهر مستويات أعلى من المثابرة والتحصّل.  
- في المقابل، الدافعية الخارجية (مثل المكافآت أو العقوبات) قد تكون فعالة على المدى القصير لكنها أقل استدامة (Self-Determination Theory – ديتريش ورايان، 2000: 12).  
2. نظرية التوقع-القيمة (Value Theory-Expectancy)  
- ترى هذه النظرية أن الطالب يتعلم عندما يتوقع النجاح ويقدر قيمة الهدف.  
- إذا كان الطالب يعتقد أن جهده سيؤدي إلى نتائج إيجابية، وأن هذه النتائج ذات قيمة بالنسبة له، فإنه يظهر دافعية أكبر نحو التعلم.  
- في التعليم، هذه النظرية تفسر لماذا يختلف مستوى الدافعية بين الطلبة تبعاً لتصوراتهم عن النجاح وأهمية الأهداف الأكاديمية.  
3. نظرية التعزيز (Reinforcement Theory – سكينر)  
- تركز هذه النظرية على دور المكافآت والعقوبات في تشكيل السلوك التعليمي.  
- الطالب الذي يحصل على مكافآت عند النجاح يميل إلى تكرار السلوك التعليمي الإيجابي.  
- في المقابل، العقوبات قد تدفع الطالب إلى التعلم خوفاً من الفشل، لكنها قد تؤدي أيضاً إلى انخفاض الدافعية الداخلية.

### المحور الثاني : الدراسات السابقة

#### الدراسات العربية

دراسة: الاحمد (2020)

عنوان الدراسة	العلاقة بين التفكير الايجابي والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .
مكان الدراسة	جامعة الشرق الاوسط ، الاردن .
هدف الدراسة	هدفت الى الكشف عن مستوى العقلية الابداعية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بمسوى التحصيل الاكاديمي .
عينة الدراسة	طلبة الجامعة.
منهج الدراسة	الوصفي الارتباطي.
نتائج الدراسة	ظهرت النتائج أن الطلبة ذوي عقلية إبداعية مرتفعة يمتلكون قدرة أعلى على حل المشكلات ، وتنظيم الأفكار ، والانفتاح نحو التعلم. هناك علاقة ارتباط إيجابية دالة بين العقلية الإبداعية والتحصيل الأكاديمي. لم تُسجل فروق دالة إحصائية تعزى إلى النوع أو التخصص.



دراسة: هدى العبد الله (2021)	
عنوان الدراسة	العقلية الإبداعية وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية.
مكان الدراسة	جامعة دمشق – كلية التربية.
هدف الدراسة	كشف عن طبيعة العلاقة بين العقلية الإبداعية ودرجة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة دمشق.
عينة الدراسة	طلبة المرحلة الثانوية.
منهج الدراسة	الوصفي الارتباطي.
نتائج الدراسة	وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العقلية الإبداعية والكفاءة الذاتية للطلبة ذوو عقلية إبداعية مرتفعة يتمتعون بإحساس أكبر بالقدرة على التحكم بأدائهم الأكاديمي وتجاوز الصعوبات . لا توجد فروق دالة تعزى للجنس.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

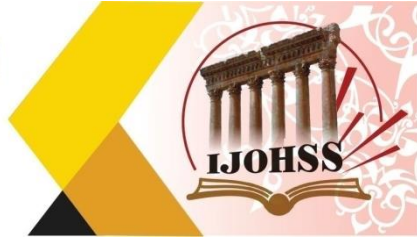
يوضح الباحثان في هذا الفصل الخطوات والإجراءات المتبعة في هذا البحث من حيث منهج البحث، مجتمع البحث، عينة البحث، أدوات البحث، تطبيق أدوات البحث والمعالجات الإحصائية التي استعملت في تحليل البيانات لاختبار صدق وثبات أداة البحث والتوصل إلى النتائج النهائية للبحث، وذلك على النحو الآتي:

### أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحثان في على المنهج الوصفي الارتباطي كأحد المناهج العلمية المهمة والملائمة في الدراسات النفسية، ويُعد هذا المنهج الأسلوب الأمثل لدراسة مجالات الظواهر الإنسانية والطبيعية المختلفة إذ يركز على وصف الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع، إذ يهتم المنهج الوصفي الدراسة الارتباطية بوصف الظاهرة بدقة سواء بالتعبير الكمي الذي يوضح مقدار الظاهرة وحجمها ودرجة ارتباطها بالظواهر الأخرى أو بالتعبير الكيفي الذي يصف خصائص الظاهرة ويوضحها، وتأتي أهمية المنهج الوصفي بوصفه ركناً أساسياً في البحث العلمي، وفي نظر الكثير من الباحثين إنه المنهج الأكثر ملائمة لدراسة أغلب المجالات الإنسانية (الزغول، 2016:35).

### ثانياً: مجتمع البحث

حيث أن تحديد مجتمع البحث بصورة واضحة يعد خطوة أساسية من خطوات البحث العلمي، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى ان يعمم عليها نتائج الدراسة ويمكن تعريف مجتمع البحث بأنه: المجتمع الإحصائي الذي تجرى عليه الدراسة و هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (عباس وآخرون، 2014:214). ويتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الأساسية / قسم معلم الصفوف الاولى في جامعة سومر حيث بلغ عددهم (1100) طالب وطالبة ممن يدرسون في المراحل الدراسية المختلفة للعام الدراسي (٢٠٢٥/٢٠٢٦).



### ثالثاً: عينة البحث

تمثل عينة البحث جزء من مجتمع البحث الذي تجري عليها الدراسة بحيث تتوفر فيها خصائص المجتمع نفسها، ويلجأ الباحث إليها لإجراء دراسته عليها على وفق قواعد خاصة لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (المغربي، 2002:193). واعتمد الباحثان في اختيار العينة على الطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع النسبي، والتي تُعرف بأنها: أسلوب من أساليب العينات الاحتمالية يقسم فيه مجتمع الدراسة إلى طبقات أو فئات متجانسة (مثل الصفوف الدراسية)، ثم يختار عدد من الأفراد من كل طبقة بطريقة عشوائية، وبنسبة تتناسب مع حجم تلك الطبقة من المجتمع الأصلي. حيث تكونت العينة من طلبة كلية التربية الأساسية / قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسة الصباحية في جامعة سومر حيث بلغ عدد الذكور (25) والإناث (75) ممن يدرسون في المراحل الدراسية المختلفة للعام الدراسي (٢٠٢٥/٢٠٢٦) وسبب اختيار الدراسة الصباحية لان الاعمار متقاربة وكما موضح في الجدول رقم (1) : يوضح توزيع عينة البحث حسب المرحلة.

### الجدول رقم (1)

#### يوضح توزيع عينة البحث حسب المرحلة

المجموع	الإناث	الذكور	قسم معلم الصفوف الأولى / كلية التربية الأساسية جامعة سومر
21	13	8	المرحلة الأولى
25	15	10	الثانية
30	19	11	الثالثة
24	13	11	الرابعة
		100	المجموع

### أداتا البحث

تعد أداة البحث الوسيلة التي تستخدم في جمع المعلومات والبيانات في عملية البحث العلمي، ولاختيار أداة البحث أهمية كبيرة في التعرف على السلوكيات المراد قياسها (عيد الرؤوف وإيهاب، ٢٠١٧:٢٢). كما تمثل من المتطلبات الأساسية في إجراء البحث العلمي، ويتم تحديدها وبنائها من قبل الباحث، حيث تستخدم في قياس خصائص الأفراد وما يمتلكون من مهارات وقدرات المعرفية، بالإضافة إلى أهميتها في تحديد جوانب الضعف والقوة لدى أفراد عينة البحث (العبيدي وآلاء، ٢٠٠٩:٢٦).

ومن أجل تحقيق أهداف البحث الحالي والتعرف على متغيراته، يتطلب الأمر ما يأتي:

— إعداد اختبار التفكير الإيجابي لدى طلبة معلم الصفوف الأولى.

— بناء مقياس الدافعية نحو التعلم لدى طلبة معلم الصفوف الأولى

وفيما يأتي الإجراءات التي اعتمدها الباحثان في إعداد الاداتين :

#### الأداة الأولى : اختبار التفكير الإيجابي

لغرض تحقيق أهداف البحث، فقط تطلبت الحاجة إلى إعداد أداة (التفكير الإيجابي) تتصف بالصدق والثبات والموضوعية وذلك لمعرفة التفكير الإيجابي لدى طلبة معلم الصفوف الأولى، لذا فإن عملية إعداد أي اختبار لا بد أن يمر بخطوات أساسية .

وفي ما يأتي الخطوات التي اتبعها الباحثان في بناء اختبار التفكير الإيجابي وهي:  
أولاً-التخطيط للاختبار:

١- تحديد الهدف من الاختبار: أن الهدف من إعداد هذا الاختبار هو قياس التفكير الإيجابي لدى طلبة معلم الصفوف الأولى.

1- تحديد مفهوم التفكير الإيجابي

ج- تحديد مجالات الاختبار : أداة مقننة تقيس أبعاد التفكير الإيجابي مثل التفاؤل، الأمل، إعادة التقييم الإيجابي، والمرونة النفسية.

ثانياً: صياغة فقرات الاختبار

اتباع الباحثان مبدأ التوزيع المتوازن للفقرات، مستندة إلى توصيات (Clark & Watson 1995:311) و(Anastasi 1997:114-115) التوزيع المتوازن للفقرات هو تخصيص عدد متساوٍ من الفقرات لكل بُعد أو



مجال فرعي ضمن الاختبار، لضمان تمثيل شامل وعادل للمتغير المدروس، يُمثل بُنية مفهومية واحدة ومتجانسة، ويجب أن تعكس عملية اختيار الفقرات تغطية متوازنة للمحتوى لضمان تمثيل كافٍ لكل مجال (1995:311, Clark & Watson). أهمية استخدام مقياس متوازن عند صياغة الفقرات، وفي ضوء ذلك خصص الباحثان نفس العدد من الفقرات - لكل بعد لاختبار التفكير الإيجابي وبذلك تألف الاختبار من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذي البدائل الثلاثة وزعت فقرات الاختبار مستندة في ذلك إلى مجموعة من المبررات والمعايير العلمية، وهي كالآتي:

- 1-ضمان صدق المحتوى: إذ يسهم التوزيع المتكافئ للفقرات في تمثيل جميع الأبعاد النظرية للمجال المقاس، بما يعكس البناء المفاهيمي الكامل للاختبار.
- 2- تحقيق التوازن بين الأبعاد الفرعية: حيث يُجنَّب هذا التوزيع حصول انحياز أو تضخيم لأثر مجال معين على حساب المجالات الأخرى.
- 3-تعزيز دقة التحليل الإحصائي: توزيع الفقرات بالتساوي يُمكن من احتساب معاملات الصدق والثبات ومقارنة الأداء بين المجالات بسهولة وموضوعية.
- 4-ضبط الوزن النسبي لكل مجال: عدد الفقرات المتكافئ يضمن أن يكون لكل بعد تأثير متوازن في الدرجة الكلية، مما يحقق عدالة في التفسير.
- 5-تسهيل تنظيم البيانات وتحليل النتائج: إذ يُساعد هذا التوزيع على تبويب النتائج وتحليلها بطريقة متجانسة بين الأبعاد، مما يُسهِّم في الوصول إلى استنتاجات دقيقة.
- 6-الالتزام بالمعايير السيكمترية في بناء الاختبارات: حيث يُعد التوزيع المتساوي للفقرات من المبادئ الأساسية المتبعة في تصميم أدوات القياس النفسي والتربوي (Reynolds, 2021:263).

#### صلاحية الفقرات الاختبار

بعد إعداد الباحثان لفقرات الاختبار التي بلغ عددها (20) فقرة، تم عرض الصيغة الأولية للاختبار على (10) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات التربية وعلم النفس وطرائق التدريس والقياس والتقويم، وذلك لاستخراج الصدق الظاهري ووضوح الفقرات ومدى صلاحيتها وبعد جمع استجابات المحكمين، أظهرت النتائج لم تُعدَّل أو تُحذف أية فقرة بناءً على آرائهم، ولتعزيز الموضوعية الإحصائية استخدم الباحثان اختبار كأي تربيع لقياس دلالة الفروق بين عدد الموافقين وغير الموافقين، وكانت جميع القيم المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية البالغة (3,841) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1).

إعداد تعليمات الإجابة على الاختبار

قام الباحثان بصياغة تعليمات خاصة بطريقة الإجابة تعد بمثابة دليل إرشادي يساعد المفحوص في فهم آلية الإجابة على فقرات الاختبار، وقد حرصت الباحثة عند إعداد هذه التعليمات على أن تكون واضحة ومباشرة، وذلك لتشجيع المفحوص على إعطاء إجابات صادقة ودقيقة. كما راعى الباحثان مجموعة من الضوابط المهمة، منها:

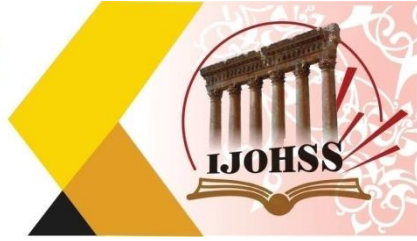
- 1-عدم التصريح بهدف الاختبار: تجنباً لتأثر المفحوص أثناء الإجابة.
- 2-التأكيد على سرية المعلومات: وذلك بعدم الإطلاع على إجابات المفحوصين من قبل أي جهة سوى الباحثة.
- 3-عدم مطالبة المفحوص بذكر اسمه: حفاظاً على الخصوصية وتشجيعاً على حرية التعبير.

#### تصحيح الاختبار.

لغرض تصحيح فقرات اختبار التفكير الإيجابي بطريقة تتلائم مع طبيعة الاختبار وأهدافه، تم إعداد الفقرات بصيغة اختيار من متعدد ولكل فقرة ثلاث بدائل، واعتمد الباحثان معامل التصحيح (0,1) حيث يمنح للبدائل الصحيح درجة (1) بينما يتم منح الدرجة (صفر) للبدائل الثاني والبدائل الثالث اللذين يمثلان إجابات خاطئة، وبذلك تتراوح درجات الاختبار (0-20) درجة والمتوسط الافتراضي هو (10) درجة.

#### تحديد وقت الاختبار: (العينة الاستطلاعية)

بهدف التحقق من وضوح تعليمات الاختبار وفقراته وتقدير الزمن المناسب للإجابة، قام الباحثان بتطبيق اختبار التفكير الإيجابي على عينة استطلاعية أولية بلغ عددها (25) طالباً وطالبة من طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الأساسية / جامعة سومر، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة الأصلي، وتم تطبيق العينة الاستطلاعية يوم الأربعاء المصادف (2025/11/26) وانتهى الباحثان من التطبيق يوم الاثنين (2025/12/1) وأظهرت نتائج وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات من قبل المفحوصين من حيث المعنى والصياغة دون



الحاجة الى اي ايضاحات اضافية، أما بالنسبة للوقت المستغرق في الإجابة، فقد تم احتسابه باستخدام الفارق الزمني بين وقت بدء أول مفحوص ووقت انتهاء آخر مفحوص، وتم احتساب الزمن الكلي وبناءً على ذلك، بلغ متوسط زمن الإجابة (٤٥) دقيقة.  
ثالثاً: الثبات

يُعد الثبات أحد أبرز الخصائص السيكومترية التي تعكس دقة وجودة أداة القياس، ويقصد به دقة المقياس في القياس وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات ويعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة (أحمد، 2004: 71). ولغرض التحقق من ثبات أداة البحث الحالي، اعتمد الباحثان على طريقة  
طريقة التجزئة النصفية :

يتم استخدام طريقة التجزئة النصفية في استخراج ثبات الاختبار خصوصاً إذا كانت أسئلة الاختبار متساوية. (مجيد وياسين، 2011: ٨١). تم تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين متكافئين من حيث عدد الفقرات وتوزيعها، ثم حسب العلاقة بين درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وتم تعديل القيمة باستخدام معادلة سبيرمان براون وقد بلغ معامل الثبات (0,91).

#### الأداة الثانية: الدافعية نحو التعلم

لغرض تحقيق أهداف البحث، فقط تطلبت الحاجة إلى بناء مقياس (الدافعية نحو التعلم) وقد استند الباحثان في ذلك إلى الأسس النظرية (التقال المكتسب). ولبناء مقياس يتصف بالصدق والثبات والموضوعية وذلك لمعرفة الذكاء الضمني لدى طلبة معلم الصفوف الأولى لذا فإن عملية بناء أي مقياس لا بد أن يمر بخطوات أساسية وهي

#### أولاً: التخطيط للمقياس

١- تحديد الهدف من المقياس: أن الهدف من بناء المقياس هو قياس الدافعية نحو التعلم لدى طلبة معلم الصفوف الأولى.

٢- تحديد المفهوم المراد قياسه: تبنى الباحثان تعريف (ديتريش ورايان، 2000) لتبنيهما نظرية إذ تعرف الدافعية نحو التعلم: القوة الداخلية والخارجية التي تدفع الطالب للاستمرار في التعلم وتحقيق أهدافه الأكاديمية (ديتريش ورايان، 2000: 56).

#### ثانياً: صياغة فقرات المقياس

قام الباحثان بصياغة فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم بعد تحديد مجالات التي يتكون منها المقياس وتعريف كل نوع بحيث تكون الفقرات معبرة عن المجالين، ومنسجمة مع طبيعة المجتمع الذي سيطبق عليه المقياس وتمت صياغة (24) فقرة موزعة على مجالين بواقع (12) فقرة للمجال الأول، و(12) فقرة للمجال الثاني. وقد استند هذا التوزيع إلى اعتبارات نظرية وإحصائية، أبرزها: ضمان صدق المحتوى من خلال تمثيل متوازن المجالي النظرية وتسهيل تحليل الصدق الداخلي، ومقارنة استجابات الأفراد على نحو يعكس تمايزهم بين نمطي التفكير ومن أجل صياغة فقرات المقياس صياغة سليمة التزم الباحثان بجملة من الشروط الواجب توافرها واتباعها في الصياغة وهي:

١- إن تكون صياغة الفقرة بلغة مفهومة تلائم طبيعة أفراد العينة.

٢- إن تعطي كل فقرة فكرة واحدة فقط.

٣- الابتعاد عن استعمال التعميمات المطلقة مثل دائماً أو غالباً.

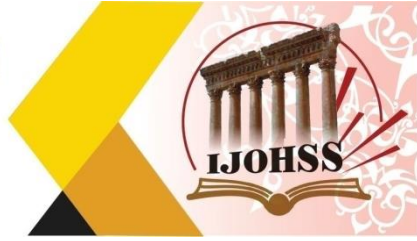
٤- كل فقرة يجب أن تصاغ بجملة قصيرة بحيث أن المستجيب لا يمل.

٥- أن تصاغ الفقرات بصيغة ضمير المتكلم.

أما بدائل الإجابة فقد تكون المقياس من خمسة بدائل هي (ينطبق عليه كثيراً، ينطبق دائماً، ينطبق أحياناً، ينطبق غالباً، لا ينطبق) وكانت أوزان البدائل هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

#### صلاحية فقرات المقياس

تم عرض مقياس الدافعية نحو التعلم بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية، بلغ عددهم (10) محكماً وقد تضمن ذلك عرضاً للتعريف النظري الذي اعتمد الباحثان والمجالين وتعريف كل مجال منها، وعرض الفقرات في الأسلوب الخاص بها، وطلب إليهم إبداء ملاحظاتهم وآرائهم في مدى صلاحية البدائل.



### تصحيح مقياس الدافعية

تم تصحيح استجابات المفحوصين على مقياس الذكاء الضمني المكون من (24) فقرة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، حيث تم منح كل فقرة درجة تتراوح بين (1،2،3،4،5) بحسب استجابة المفحوص. وقد جُمعت درجات جميع الفقرات لكل مفحوص للحصول على الدرجة الكلية التي تمثل مستوى الدافعية نحو التعلم، واستخدما هذه الدرجات في التحليلات الإحصائية اللاحقة.

الخصائص السايكومترية للمقياس

يتفق المختصون في القياس النفسي على أن الخصائص السايكو مترية تتضمن قدرة المقياس على قياس ما أعد لقياسه وأن يقيس بدرجة مقبولة من الدقة وبأقل خطأ ممكن، وإن الصدق والثبات هما أهم خاصيتين من الخصائص السايكومترية للمقياس، إذ يمكن أن توفر هذه الإجراءات مقياساً يقيس ما أعد لقياسه بمعنى أن يكون صادقاً. ويؤمل أن توفر هذه الإجراءات مقياساً يقيس بدرجة عالية من الدقة وبأقل خطأ ممكن بمعنى أن يكون ثابتاً. (عودة، ١٩٨٥ : ١٤٥). وقد تحقق الباحثان من صدق وثبات المقياس وكما يأتي:

أولاً: صدق المقياس

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في إعداد المقاييس النفسية، فهو يشير إلى قدرة المقياس على قياس ما وضع لأجله والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها بشكل جيد المتمثلة بقياس المفهوم أو السمة التي وضع من أجل قياسها (فرج ، ١٩٨٠ : ٣٠٦).

أ - الصدق الظاهري

وقد تحقق الصدق الظاهري لمقياس الدافعية نحو التعلم من خلال عرضه بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية لتقدير مدى صلاحية وملائمة فقرات المقياس وتعليماته وبدائله، وكما تم ذكره في إجراءات إعداد المقياس، ويعد كل من الصدق المنطقي والظاهري ممثلين لصدق المحتوى.

ب - صدق البناء

يعكس صدق البناء درجة الدقة التي تتمكن منها الاداة من قياس ما صممت من أجله وقد تم حساب القوة التمييزية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ودرجة المجال ومصفوفة الارتباطات الداخلية لمجالات المقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون .

ثانياً - الثبات

يُقصد بالثبات مدى اتساق نتائج الأداة واستقرارها عند إعادة تطبيقها في ظروف متشابهة، يعتمد هذا الأسلوب اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى مما يعكس دقة القياس وخلوه من الأخطاء.(الفتلاوي، ٢٠١٠ : ١٥١). وللتحقق من الخصائص السايكومترية لمقياس الذكاء الضمني، قام الباحثان بقياس الثبات باستخدام طريقتين شائعتين في الدراسات النفسية والتربوية، وذلك للتأكد من استقرار أداء الأداة واتساق فقراتها. ولغرض التحقق من ثبات أداة البحث الحالي، اعتمد الباحثان على طريقة :

طريقة التجزئة النصفية

تم تقسيم فقرات مقياس الدافعية إلى نصفين متكافئين من حيث عدد الفقرات ، ثم حُسب معامل الارتباط بين النصفين باستخدام معامل بيرسون، وتم تعديل النتيجة باستخدام معادلة سبيرمان براون. وقد بلغ معامل الثبات (0,95)، مما يدل على اتساق داخلي جيد لفقرات المقياس. وتُعد هذه الطريقة من أكثر الطرق شيوعاً لقياس الثبات الداخلي للمقاييس النفسية.(Anastasi 1988:115).

الصيغة النهائية الدافعية نحو التعلم

تألف المقياس بصورته النهائية مكوناً من (2٤) فقرة ، وكان المتوسط الفرضي له ( 72 )، والدرجة القصوى للإجابة هي ( ٥ ) بينما كانت الدرجة الدنيا للإجابة ( ١ ) للمقياس ككل، ومن أجل احتساب الدرجة الكلية للمستجيب في المقياس هي (١،٢،٣،٤،٥).

تطبيق أدوات البحث

بعد التأكد من صلاحية أدوات البحث اختبار التفكير الإيجابي ومقياس الدافعية تم تطبيقهما على عينة البحث التي اختيرت بطريقة عشوائية وبالغة (100) طالب وطالبة من طلبة معلم الصفوف الأولى، بواقع (25) ذكور و (75) إناث وتم تطبيق العينة الأساسية يوم الأحد المصادف (2026/2/1)، وانتهى الباحثان من التطبيق يوم الخميس (2026/3/12) ثم فرغت الإجابات في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض.



الوسائل الإحصائية

لمعالجة بيانات هذا البحث استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية بمساعدة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

**الفصل الرابع :** تناول هذا الفصل، عرض نتائج الدراسة وتحليلها إحصائياً وتفسيرها وفقاً لأهداف البحث باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لكل هدف التي حددها الباحثان ومناقشتها مع عرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكما يأتي:

#### الهدف الأول: التعرف على التفكير الإيجابي لدى طلبة معلم الصفوف الأولى

لغرض التعرف على التفكير الإيجابي لدى طلبة معلم الصفوف الأولى، تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمقارنة المتوسط الحسابي لدرجات طلبة معلم الصفوف الأولى في اختبار التفكير الإيجابي بالوسط الفرضي البالغ (10).

للتحقق من الهدف الأول من البحث، تم استخدام اختبار (T) لعينة واحدة وقد تبين من نتائج الجدول (2) وجود فرق دال إحصائياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (31,8) بانحراف معياري (5,36)، وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ (10) كما بلغت قيمة التائية المحسوبة (16,41)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,649) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (99)، مما يدل على وجود قدرات عالية من التفكير الإيجابي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى، وكما موضح في الجدول الآتي:

#### جدول (2)

#### نتائج اختبار (T) لعينة واحدة للتعرف على التفكير الإيجابي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى

نوع العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري	درجة الحرية	القيم التائية		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
طلبة معلم الصفوف الأولى	100	11,11	5,46	10	99	16,41	1,649	دالة إحصائياً

أظهرت النتائج أن أفراد العينة يمتلكون قدرات عالية من التفكير الإيجابي، مما يعكس قدرتهم على التفكير الإيجابي لتوليد الأفكار بمرونة وأصالة، وهي خصائص معرفية تتماشى مع طبيعة التكوين الأكاديمي للطلبة المُعَدِّين لمهنة التعليم ويرى الباحثان أن هذا الارتفاع في مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة معلم الصفوف الأولى يعود إلى طبيعة البرامج الدراسية والتدريبية التي يتلقونها، والتي تركز على تنمية المهارات الإبداعية والقدرة على حل المشكلات.

الهدف الثاني: التعرف على الدافعية نحو التعلم لدى طلبة معلم الصفوف الأولى

لغرض التعرف على الدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى، تم استخدام اختبار (T) لعينة واحدة، من خلال مقارنة المتوسط الحسابي للدرجات مع الوسط الفرضي. وكما هو موضح في الجدول (3)، بلغ المتوسط الحسابي (90,13) بانحراف معياري (16,321)، وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ (72). كما بلغت قيمة التائية المحسوبة (9,29)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,649) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (99)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً، ويشير إلى ارتفاع الدافعية نحو التعلم لدى طلبة معلم الصفوف الأولى مقارنة بالوسط الفرضي المعتمد، وكما موضح في الجدول الآتي:



### جدول (3)

نتائج اختبار (T) لعينة واحدة للتعرف على الدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى.

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع العينة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	1,649	9,29	99	72	3٢١,١٦	90,13	100	طلبة الصفوف الأولى معلم

وأظهرت النتائج إلى أن أفراد العينة يمتلكون قدرة جيدة من الدافعية نحو التعلم مقارنة بالمتوسط المفترض ما يعني أنهم يتبنون معتقدات أكثر إيجابية حول طبيعة الذكاء وقدرته على التطور فمن خلال نتائج التحليل الإحصائي لمقياس الدافعية نحو التعلم ، يلاحظ الباحثان أن طلبة معلم الصفوف الأولى يتمتعون بقدره جيدة من الدافعية نحو التعلم مقارنة بالوسط الفرضي المعتمد. ويعكس هذا التفوق في المتوسط الحسابي تبنيهم لمعتقدات إيجابية حول طبيعة الذكاء، إذ يميل أغلبهم إلى الاعتقاد بأن الدافعية ليس سمة ثابتة، بل هو قدرة قابلة للنمو والتطور من خلال الجهد والمثابرة والتجربة.

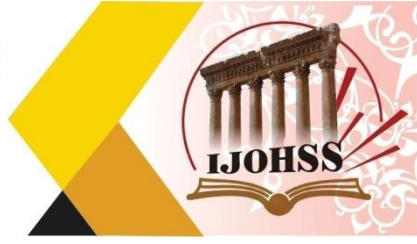
**الهدف الثالث: العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي والدافعية نحو التعلم لدى طلبة معلم صفوف الأولى.**  
بغرض الكشف عن العلاقة بين التفكير الإيجابي والدافعية نحو التعلم لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس طبيعة العلاقة بين المتغيرين، وكما هو موضح في الجدول (4)، بلغت قيمة معامل الارتباط (0.28)، وهي قيمة موجبة، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة القوة بين التفكير الإيجابي والدافعية نحو التعلم ، أي أنه كلما ازدادت تصورات الطلبة حول الدافعية، زادت معها مستويات التفكير الإيجابي لديهم، كما هو موضح في الجدول الآتي:

### جدول (4)

العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي والدافعية نحو التعلم لدى طلبة معلم صفوف الأولى.

المتغيرات	حجم العينة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	درجة الحرية
التفكير الإيجابي × الدافعية	100	0,28	98

أظهرت النتائج أن الطلبة الذين يمتلكون تصورات مرنة وإيجابية حول قدراتهم الذهنية يكونون أكثر قدرة على توليد أفكار جديدة ومبتكرة ويميلون إلى تحقيق مستويات أعلى من التفكير الإيجابي. ويبدو أن الدافعية نحو التعلم ساعدهم في التعامل مع المشكلات التعليمية بشكل أعمق وأكثر إبداعاً. مما يعكس أهمية دعم التفكير النمائي في برامج إعداد طلبة معلم الصفوف الأولى لتعزيز القدرات العقلية المنتجة، مما يعني أن ارتفاع تصورات الطلبة حول الدافعية يرتبط بزيادة مستويات الدافعية لديهم.



### الاستنتاجات

- 1- يتمتع طلبة معلم الصفوف الاولى بقدرات عالية من التفكير الايجابي اذ ان المتوسط الحسابي للاختبار يفوق المتوسط الفرضي.
2. يتمتع طلبة معلم الصفوف الاولى بخصائص واضحة في الدافعية نحو التعليم اذ ان المتوسط الحسابي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس مما يعكس قوة الدافعية كعامل مؤثر في تحصيلهم المعرفي والمهاري ..
3. توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية احصائيا بين اختبار التفكير الايجابي ومقياس الدافعية وبالالاتجاه الطردي لدى طلبة معلم الصفوف الاولى وهو ما يؤكد التكامل بين هذين المتغيرين وأهميتهما في تطوير القدرات التعليمية.

### التوصيات

1. تضمين اختبار التفكير الايجابي ومقياس الدافعية ضمن أدوات التقويم التربوي للمعلمين، لما لهما من دور في تشخيص القدرات الإبداعية والضمنية بدقة.
2. الاستفادة من نتائج الاختبارات والمقاييس وتطبيقها على عينات مختلفة من الطلبة وفي بيئات تعليمية متعددة، بهدف التعميم والمقارنة.

### المقترحات

1. إجراء دراسات مقارنة لقياس مستوى التفكير الايجابي والدافعية بين المراحل الدراسية المختلفة (الابتدائية، المتوسطة، الإعدادية).
2. دراسة التفكير الايجابي والدافعية في ضوء متغيرات نفسية وتربوية أخرى، مثل الذكاء ، أو الكفاءة الذاتية، أو المناخ الصفّي.

### المصادر

1. أحمد، بشرى إسماعيل، (٢٠٠٤)، المرجع في القياس النفسي، دار إنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
2. الأحمّد، (2020)، العلاقة بين العقلية الإبداعية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
3. الزغول، عبد الرحمن عارف، (٢٠١٦)، مبادئ علم النفس التربوي، الطبعة السابعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
4. عبد الرؤوف ، طارق و ايهاب عيسى (٢٠١٧)، المقاييس والاختبارات التصميم الإعداد التنظيم، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر .
5. عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر ، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد ، (٢٠١٤)، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الخامسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
6. كاظم، لقاء حسين (٢٠٢٣)، الذكاء الضمني وعلاقته بالتعاطف الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة الماجستير المنشورة، كلية التربية للبنات، جامعة تكريت، العراق.
7. المغربي كامل محمد (2002)، اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية، الدار العلمية ودار الثقافة عمان ، اردن.
8. مجيد ، عبد الحسين رزوقي وياسين، حميد عيال، (٢٠١١)، القياس والتقويم للطالب الجامعي، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، عمان، الأردن
9. الفتلاوي، على شاكر (٢٠١٠)، سيكولوجية الزمن، دار صفحات للدراسات والنشر ، دمشق، سوريا.
10. سيلجمان، مارتن. (2006). التفاؤل المكتسب. نيويورك: فري برس.
11. فريديريكسون، باربرا. (2009). العيش الإيجابي: كيف يوسع التفكير الإيجابي آفاقك. نيويورك: راندوم هاوس.
12. ديتريش، إدوارد، ورايان، ريتشارد. (2000). نظرية تحديد الذات والدافعية الأكاديمية. مجلة علم النفس التربوي، 37(2)، 110-125.
13. كارفر، تشارلز، وشاير، مايكل. (2014). التفاؤل والمرونة النفسية. نيويورك: سبرينغر.

14. شعبان، أحمد. (2018). أثر الدعم الأسري والمدرسي على دافعية الطلبة نحو التعلم. مجلة التربية العربية، 22(3)، 145-130.
15. الحسيني، محمد. (2019). التفكير الإيجابي والدافعية نحو التعلم في الجامعات العربية. مجلة العلوم التربوية، 15(2)، 65-50.
16. هدى، العبدالله (2021)، العقلية الإبداعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.
17. Clark, L. A., & Watson, D. (1995). Constructing validity: Basic issues in objective scale development. *Psychological Assessment*, 7(3), 309–319. American Psychological Association, Washington, D.C., USA.
18. Reynolds, C. R., Altmann, R. A., & Daniel, N. (2021). Item analysis: Methods for fitting the right items to the right test. In *Mastering modern psychological testing* (pp. 263–289). Cham, Switzerland: Springer.