

## تحليل وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء المستويات المعيارية للمنهج الدراسي

انتصار بندر العجمي

باحثة دكتوراه، المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية  
البريد الإلكتروني: 446207687@student.edu.sa

### المخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى توافر معايير فلسفة المنهج، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس، والأنشطة والوسائل التعليمية، والتقييم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى لتحليل وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، ولقد تم إعداد بطاقة المعايير التي تضمنت المستويات المعيارية الستة الأساسية إضافة إلى عدد من المعايير الفرعية والمؤشرات لتحديد مدى تحققها أو عدم تحققها. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن توافر المعايير جاء بنسب ضعيفة؛ حيث بلغت نسبة توافر معيار فلسفة المنهج (13.22%)، ومعيار الأهداف التعليمية (17.65%)، ومعيار المحتوى التعليمي (16.87%)، ومعيار طرق التدريس (16.63%)، ومعيار الأنشطة التعليمية (18.02%)، ومعيار أساليب التقييم (17.61%). وفي ضوء النتائج السابق ذكرها، أوصت الباحثة بضرورة موائمة الفلسفة التربوية للخصائص النمائية والنفسية والاجتماعية للطلاب، وصياغة الأهداف وفقاً للنماذج التي تُبَيِّنُ فاعليتها مثل نموذج SMART.

**الكلمات المفتاحية:** وثيقة منهج اللغة العربية، المرحلة الابتدائية، دولة الكويت، المستويات المعيارية للمنهج الدراسي.

# Analysis of the Arabic Language Curriculum Document for Primary Education in the State of Kuwait in Light of the Standard Levels of the Educational Curriculum

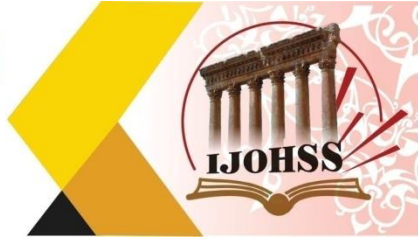
Intisar Bandar Al-Ajmi

PhD Researcher, Curricula and Teaching Methods, College of Education, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia  
Email: 446207687@student.ksu.edu.sa

## ABSTRACT

The current study aimed to identify the availability of curriculum standards philosophy, educational objectives, content, teaching methods, educational activities and tools, and evaluation in the Arabic language curriculum document for the primary stage in the State of Kuwait. The study adopted the descriptive analytical approach using content analysis to analyze the Arabic language curriculum document for the primary stage. A standards card was prepared that included the six basic standards levels in addition to a number of sub-criteria and indicators to determine the extent to which these standards were met. The study results revealed that the availability of the standards was low, with the percentage of availability of the curriculum philosophy standard reaching 13.22%, the educational objectives standard reaching 17.65%, the educational content standard reaching 16.87%, the teaching methods standard reaching 16.63%, the educational activities standard reaching 18.02%, and the evaluation methods standard reaching 17.61%. In light of the aforementioned findings, the researcher recommended aligning educational philosophy with the developmental, psychological, and social characteristics of students; formulating objectives based on proven models such as the SMART model; revising content to include modern topics such as sustainability, artificial intelligence, digital citizenship, and cybersecurity; and finally, training teachers on the use of digital evaluation tools.

**Keywords:** Arabic language curriculum document, Primary stage, State of Kuwait, Curriculum standard levels.



## المقدمة:

تعد العملية التعليمية الركيزة الأساسية التي تعتمد عليها الأمم في تحقيق نهضتها وبناء مستقبلها، فنجاح العملية التعليمية وجودة مخرجاتها يشكلان مؤشراً مباشراً على مدى رقي المجتمع وتقدمه، وتكمن أهمية هذه العملية في اعتمادها على المناهج الدراسية التي تمثل الترجمة الفعلية لفلسفة الدولة التعليمية وأهدافها الكبرى، باعتبارها البنية الفكرية التي توجه العمل التربوي، وتحدد الإطار الذي تنطلق منه الممارسات التعليمية داخل الصفوف الدراسية.

ويعتبر المنهج الدراسي أداة توجيه وإرشاد وتعليم لتحقيق النمو الكامل والشامل في جوانب شخصية المتعلمين جميعها، كما يشكل دور مهم في غرس القيم الاجتماعية والثقافية التي تؤسس لهوية الأمة وتحفظ تراثها، لذا بات من الضروري أن يُصاغ المنهج الدراسي وفق أسس ومعايير علمية دقيقة تضمن بساطته ووضوحه وارتباطه بحاجات المتعلمين ومجتمعهم، ولما كانت اللغة العربية من المواد الدراسية المحورية، فإن تعليمها يتطلب معايير محددة تضمن جودة ما يقدم للمتعلمين (هداية، 2019).

وفي إطار التنافس المعيارى العالمي والسعي نحو جودة التعليم، إثر معطيات العصر العلمية والتكنولوجية التي تسعى لتأهيل مخرجات ذات كفاءة عالية قادرة على مواكبة سوق العمل، برزت فكرة صياغة وثائق منهجية متخصصة لتدريس اللغة العربية، تهدف إلى تعزيز مهارات اللغة الأساسية، الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، ضمن بنية معيارية واضحة تغطي جميع مجالات اللغة، من الكلمة إلى الجملة، ومن التراكيب إلى البلاغة، وصولاً إلى تدوق النصوص الأدبية وتفعيل مهارات البحث العلمي، وقد صيغت هذه الوثائق انطلاقاً من ضرورة تحديد المستويات المعيارية للمنهج ومدى استيفائها في الكتب المقررة لتعليم اللغة العربية بما يتماشى مع روح العصر ومتطلباته. (فريق بناء معايير مناهج اللغة العربية، 2017).

وتشمل المستويات المعيارية لمناهج اللغة العربية في الدول العربية الحديث المفصل حول معايير المحتوى الدراسي، مع بيان لفلسفة المنهج، وأهدافه ومحتواه، وطرق التعليم والتعلم والأنشطة التعليمية، ومصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم، ومعايير التقويم التي تشمل معايير عملية التقويم، وتقويم نواتج التعلم، ومعايير تقويم تنفيذ المنهج، وتبرز الدور الوظيفي للغة العربية وفعاليتها في التواصل والتعليم والتعلم الذاتي وعبر الإنترنت، وعبر برامج تعلم ذكية تقوم على نظم لمعالجتها صرفاً وإعراياً وتشكيلاً وتخصيصاً وفهرسةً (السلمي وآخرون، 2019).

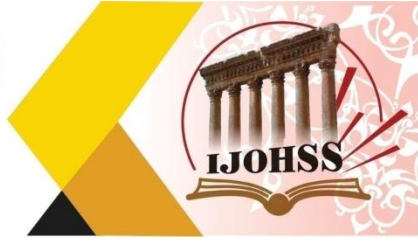
ويتم تعليم اللغة العربية في دولة الكويت ضمن رؤية تربوية متكاملة تمتد من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر، وخلال هذه السنوات يتم تقديمها بصورة مناسبة ومتكاملة من خلال كفايات الاستماع والتحدث والقراءة والمشاهدة والكتابة، وتقدم هذه الكفايات على أساس استخدام المعاني في سياقات ونصوص متنوعة دقة وطلاقة وهدفاً، وتقوم على أساس التقديم المتوازن للعناصر الخاصة بمادة المنهج مثل، النحو، والثروة اللغوية، والتراكيب اللغوية، وقواعد الخط والإملاء والأدب والبلاغة، ليتمكن المتعلمون من تطوير الكفايات المذكورة في المنهج الوطني (وزارة التربية بدولة الكويت، 2016).

وفي ضوء ما سبق، ونظراً لأهمية المرحلة الابتدائية بوصفها الأساس الذي تقوم عليه المهارات اللغوية، وتكامل عناصر وثيقة منهج اللغة العربية في دولة الكويت، فقد برزت الحاجة إلى دراسات تحليلية تركز على مضمون هذه الوثيقة؛ وبالرغم من صدورها منذ أكثر من عقد، إلا أن الدراسات التي تناولتها تحليلاً وتقييماً لا تزال نادرة – بحسب اطلاع الباحثة – ومن هذا المنطلق، جاءت هذه الدراسة استجابة لتلك الحاجة، بهدف تحليل وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء المستويات المعيارية للمنهج الدراسي.

## مشكلة الدراسة:

شهد منهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت خلال السنوات الماضية العديد من عمليات تطوير متكررة وتعديلات متنوعة، إلا أنه لا يزال يشهد العديد من التحديات التعليمية، إذ لوحظ استمرار الصعوبات التي تعيق تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، فضلاً عن اتسام المحتوى الدراسي بالطول والتشعب، واستخدام مفردات وتراكيب لغوية تتسم بالصعوبة، والذي يُشكل عبء إضافي على المتعلمين (التويجري، 2014).

كما تزايدت الملاحظات الميدانية للمعلمين حول تدني مستوى الطلبة في المهارات اللغوية الأساسية، والذي يعزى إلى عوامل متعددة، من أبرزها طبيعة المنهج الدراسي، وأساليب التدريس المعتمدة، إضافة إلى استراتيجيات التقويم غير الفعالة في تناول موضوعات اللغة العربية (المطيري، 2016).



وباعتبار أن المناهج الدراسية بدولة الكويت تمثل العنصر الأساس الذي تعتمد عليه مخرجات التعليم والتعلم، فإن محتواها يعد العامل الحاسم في جودة نواتج التعليم والتعلم، الأمر الذي يستوجب أن تكون هذه المناهج متماشية مع مستجدات العصر ومتطلباته، فقد أصبح من الضروري أن يراعي عند تصميم المناهج التعليمية أن تمكن المتعلم من التفاعل مع مصادر متنوعة للمعرفة، وأن تُوظف تلك المعرفة بصورة منهجية ومتكاملة، لضمان إكساب المتعلمين الكفايات اللازمة للحياة المعاصرة، وتعد مناهج اللغة العربية على وجه الخصوص تجسيداً لهوية المجتمع الكويتي لما تحمله من مضامين تعبر عن القيم والانتماء مما يجعلها محوراً أساسياً في تطوير التعليم (العلاطي، 2020).

مما سبق تناوله، وإلى جانب ما لاحظته الباحثة من غياب دراسات محلية تناولت تحليل وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء المستويات المعيارية للمنهج الدراسي، فقد برزت الحاجة إلى إجراء دراسة علمية منهجية تركز على تحليل هذه الوثيقة للكشف عن مدى اتساقها مع المعايير الحديثة للمناهج الدراسية وتشخيص مكامن القوة والقصور فيها، بما يسهم في تعزيز جودة المنهج وتحسين مخرجاته التعليمية، ومن هنا، تتمحور مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي: ما مدى توافر المستويات المعيارية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت؟

### أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما مدى توافر معيار فلسفة المنهج في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟
2. ما مدى توافر معيار الأهداف التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟
3. ما مدى توافر معيار المحتوى التعليمي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟
4. ما مدى توافر معيار طرق التدريس في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟
5. ما مدى توافر معيار الأنشطة التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟
6. ما مدى توافر معيار أساليب التقويم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟

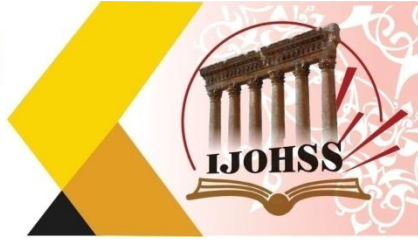
### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الآتي:

1. التعرف على مدى توافر معيار فلسفة المنهج في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
2. التعرف على مدى توافر معيار الأهداف التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
3. الكشف عن مدى توافر معيار المحتوى التعليمي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
4. التعرف على مدى توافر معيار طرق التدريس في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
5. التعرف على مدى توافر معيار الأنشطة التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
6. الكشف عن مدى توافر معيار أساليب التقويم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت.

### أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة في بعديها النظري والتطبيقي؛ فعلى الصعيد النظري تمثل إثراءً للجانب المعرفي المتعلق بتحليل وثائق المناهج، وتسهم في تعميق الفهم حول المستويات المعيارية لبناء مناهج اللغة العربية، كما تُعد من الدراسات القليلة التي تناولت وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت من هذا



المنظور، مما يمنحها قيمة إضافية في المجال التربوي. أما على الصعيد التطبيقي فتُعد الدراسة مرجعًا عمليًا يمكن أن يفيد الباحثين والمختصين في تطوير أو تحليل وثائق منهج مماثلة، كما تقدم نتائجها دعمًا موضوعيًا لصناع القرار التربوي في الكويت، وتسهم في تحسين جودة مخرجات التعليم من خلال تعزيز اتساق المنهج مع المعايير الضرورية لبناء المنهج.

### حدود الدراسة:

تتضمن الدراسة الحدود الرئيسية التالية:

- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على تحليل وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وذلك في ضوء المستويات المعيارية للمنهج الدراسي المتضمنة في الوثيقة الرسمية الصادرة عن وزارة التربية، كأساس لتحليل المنهج وذلك من خلال مراجعة الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى، واستراتيجيات التدريس المُتبعة، والأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم.
- الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على دولة الكويت، حيث يتم تحليل الوثيقة المعتمدة من إدارة تطوير المناهج بوزارة التربية الكويتية والخاصة بتنظيم تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

### مصطلحات الدراسة:

تتضمن الدراسة المصطلحات الرئيسية التالية:

### وثيقة المنهج:

عرف "حمداني" (Hamdani, 2021, p. 185) وثيقة المنهج الوطني بأنها " تصور حديث لمتطلبات بناء المنهج، يعتمد على نموذج متطور لتحديد الأهداف، ويتضمن عددًا من الركائز الأساسية، منها: التفكير والاستدلال، المعرفة، التطبيق، والأخلاق، وبناء على ذلك يصمم البرنامج التعليمي وفق نهج تكاملي يشمل مكونات رئيسية كالمحتوى، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وطرائق التقييم، بما يعزز تحقيق الأهداف التعليمية بصورة شاملة ومتكاملة".

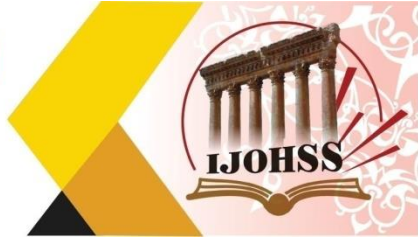
كما عرفت وزارة التربية والتعليم (2002، ص. 43) وثيقة المنهج بأنها "مجموعة من الضوابط التي تفيد بوصفها موجّهات لمؤلفي الكتب الدراسية وكتوجيهات لمعلمي الصفوف المختلفة، وكصدر لاشتقاق الأهداف الإجرائية، وتحديد المخرجات التعليمية المتوقعة بعد دراسة اللغة العربية لكل صف ولكل مرحلة وللتعليم العام". وتُعرف الباحثة لوثيقة المنهج إجرائيًا في سياق الدراسة الحالية بأنها تلك الخطة الرسمية المكتوبة والمعتمدة من وزارة التربية بدولة الكويت، والتي تنظم تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وفق ما ورد في الوثيقة الوطنية لبناء مناهج اللغة العربية الصادرة عام 2012، وتعد هذه الوثيقة المصدر الأساسي الذي يجري عليه الدراسة الحالية في ضوء المستويات المعيارية.

### المستويات المعيارية للمنهج:

عرف الشنقيطي (2020، ص. 84) المستويات المعيارية للمنهج بأنها "عبارات وصفية تحدد ما يجب أن يتقنه الطالب بعد دراسة مجال الدراسة المحدد له، باعتبارها المحكات الأساسية التي يحكم في ضونها على مستوى التقدم الذي عليه أن يحرزها في مجالات مختلفة".

عرف (Zhaohui & Liping, 2017) المستوى المعياري للمنهج الدراسي إلى "التصميم العام لمنهج معين، وهو وثيقة تحدد مستوى وهيكل المنهج خلال فترة تعلم محددة، كما يُعتبر معيار المنهج وصفًا دقيقًا للتحصيل المتوقع من محتوى المنهج الدراسي، ويُعد أيضًا مؤشرًا محددًا لجودة التدريس، وتشكل هذه المعايير الأساس والإرشاد لإدارة المنهج، ومحتوى التدريس، وإعداد الكتب الدراسية، وطرق التدريس والتعلم، بالإضافة إلى التقييم والامتحانات" p. 1

وتشير المستويات المعيارية للمنهج إجرائيًا في سياق الدراسة الحالية إلى مجموعة من المعايير التي تمثل المرجع الأساسي في تقييم مكونات منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت وتشمل الأهداف العامة والخاصة،



والمحتوى التعليمي بما يتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات، إلى جانب استراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقييم المناسبة.

## الإطار النظري مقدمة:

يمثل تحليل وثيقة المنهج خطوة أساسية لفهم مدي مواضعها للمستويات المعيارية المعتمدة في بناء المناهج الدراسية، حيث يتيح هذا التحليل تقويماً موضوعياً لبنية المنهج وتكامل عناصره التربوية. ونظراً لأن المنهج الدراسي يُعد ركيزة أساسية في العملية التعليمية، إذ يُمثل خطة منهجية تُوجه أنشطة التعليم والتعلم نحو تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، ويتضمن المنهج تنظيمًا مُتكاملًا للأهداف والمحتوي ومواد التعلم والأساليب التعليمية بما يضمن توجيه العملية التعليمية بفعالية، ومع تطور العصر أصبح من الضروري تحديث المناهج الدراسية لتلبية متطلبات التعليم الحديث، حيث تعكس هذه التحديثات جهودًا مستمرة لتحسين جودة التعليم وبناء موارد بشرية قادرة على التنافس عالمياً في ظل بيئة معرفية مُتسارعة ( Sa'dullah & Imami & Khaer, 2023, P.409).

ومما لا شك فيه أن اللغة العربية شأنها شأن لغات العالم الأخرى، تعتمد على مجموعة من الأطر المرجعية المعيارية في التعليم والتعلم، والتي تأخذ بعين الاعتبار الخصائص الفريدة التي تنبع من طبيعة المُتعلمين وسياقاتهم الثقافية والاجتماعية، وحيث تعتبر المستويات المعيارية بمثابة أداة تربوية أساسية يُمكن للمُعلمين ومُتعلمي اللغة العربية محاولة الاستفادة منها لضمان تمكين المُتعلمين من فهم المنهج ( Alrababa'h & Habashneh & Rababa, 2024, P.1818).

وقد احتل تدريس اللغة العربية أولوية مُلحة في العديد من الدول العربية، ولاسيما في ظل التحديات الثقافية والتعليمية المُعاصرة، وذلك لأن اللغة العربية تُعد لغة رسمية وهوية وطنية؛ لهذا تسعى وزارات التربية والتعليم في الدول العربية إلى تبني مبادرات نوعية تهدف إلى تطوير المناهج الدراسية للغة العربية من خلال اعتماد مجموعة من المعايير الدقيقة والمُشتركة التي تضمن جودة المحتوى وطرق التدريس، حيث تعكس الأطر المرجعية المعيارية أهمية مواضع التعليم مع السياقات الثقافية والموارد التعليمية المُتاحة ( Taha Thomure, 2019, P.78).

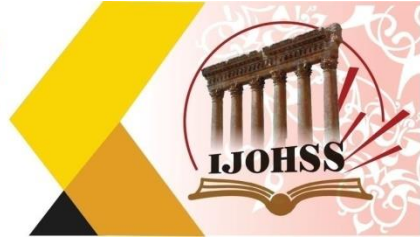
وفقاً لما سبق، يمكن القول إن هناك حاجة ماسة لبناء مناهج لغوية تستند إلى معايير مرجعية تضمن جودة التعليم وفاعليته مع مراعاة الخصوصية الثقافية والسياقية للمتعلمين، كما أن تطوير منهج اللغة العربية ليس فقط مسألة تربوية بل هو توجه استراتيجي يعزز الهوية وينسجم مع متطلبات العصر.

وصف وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت عنوان الوثيقة: المنهج الوطني الكويتي، المرحلة الابتدائية، المنهج الدراسي والمعايير لمادة اللغة العربية. نوع الوثيقة: وثيقة منهج وطني تربوي تعليمي تضم إطاراً عاماً لتدريس اللغة العربية إلى جانب المعايير التعليمية في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

مجال الوثيقة: منهج اللغة العربية  
مكونات الوثيقة: تشتمل الوثيقة على تمهيد عام، وتضم ثلاث أجزاء رئيسية يُعني الجزء الأول منها بالمنهج ومعايير المرحلة الابتدائية التي تضم منهج الكويت الوطني وما يشمله من مفاهيم وأسس وبيانات عامة، إلى جانب مناهج المواد والخصائص العامة للمرحلة، في حين يُعني الجزء الثاني بالمنهج ومعايير اللغة العربية الذي يشمل على موضوع المادة وأهدافها وتنظيمها وكفاياتها بالإضافة إلى المعايير النهائية في نهاية الفصل الخامس مع التطرق على الكفايات والمحتوي والمعايير لكل صف بدءاً من الصف الأول إلى الصف الخامس، بينما يُعني الجزء الثالث بالتوصيات التنفيذية والتي تشمل التعليم والتعلم والتقييم وإعداد المواد التعليمية.

## المستويات المعيارية للمنهج:

لقد تم اشتقاق المستويات من المستويات المعتمدة لدى المركز العربي للبحوث التربوية لدولة الخليج (2011)، وذلك على النحو التالي:



- أ. المستويات المعيارية للفلسفة العامة: من أهم مؤشرات جودة وثيقة المنهج، أن تبدأ بتوضيح الفلسفة التربوية التي يتبناها النظام التعليمي في المجتمع، والتي يُبنى في ضوءها المنهج المُقدّم.
- ب. المستويات المعيارية لأهداف المنهج.
- ج. المستويات المعيارية لطرق التدريس.
- د. المستويات المعيارية للمحتوى.
- هـ. المستويات المعيارية للأنشطة والوسائل التعليمية
- و. المستويات المعيارية لعمليات التقويم

### إجراءات الدراسة:

#### منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، والذي يُعد من المناهج المناسبة لدراسة وتحليل الوثائق والمحتوى؛ حيث يُستخدم هذا المنهج في "وصف الظواهر التربوية وتحليلها كما هي في الواقع، بهدف الحصول على نتائج عملية تُفسّر بشكل موضوعي بما يتماشى مع البيانات الفعلية للظاهرة" (Abdulshakour, 2020, P. 14)، وذلك بهدف تحليل مضمون وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء المستويات المعيارية للمنهج الدراسي بما يسمح باستخلاص النتائج وتقديم التوصيات المناسبة لتطوير المناهج الدراسية بما يواكب متطلبات المرحلة التعليمية والمعايير الحديثة.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

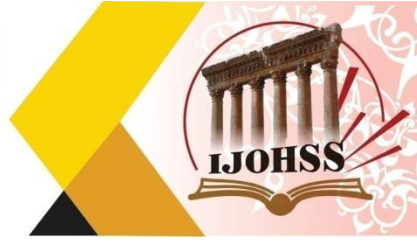
تكون مجتمع الدراسة الحالي من جميع موضوعات تحليل وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء المستويات المعيارية للمنهج الدراسي، وسوف تطبق الدراسة على جميع هذه الموضوعات، وبذلك تكون عينة الدراسة هي كامل مجتمع الدراسة.

#### أداة الدراسة:

تم إعداد بطاقة تحليل محتوى لتحديد المستويات المعيارية للمنهج الدراسي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، حيث تتضمن (6) معايير، يندرج تحتها عدد من المؤشرات، بالإضافة إلى (6) بطاقات تحليل لعناصر المنهج، وكل بطاقة تختص بمعايير أحد العناصر، فجاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية لفلسفة المنهج بـ (5) معايير، وجاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية للأهداف بـ (7) معايير، وجاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية للمحتوى بـ (6) معايير، وجاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية لطرق التدريس بـ (6) معايير، وجاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية للأنشطة والوسائل التعليمية بـ (6) معايير، وقد جاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية للتقويم بـ (6) معايير، وكل معيار في هذه البطاقات يتضمن عدداً من المؤشرات التي توضح عدد تكرار هذه المعايير، والتي جاءت على النحو التالي:

جدول (1) المعايير والمؤشرات

عدد المؤشرات	عدد المعايير	بطاقة التحليل
15	5	مستوى تحقق معايير فلسفة المنهج في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
21	7	مستوى تحقق معايير الأهداف التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
18	6	مستوى تحقق معايير المحتوى التعليمي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
18	6	مستوى تحقق معايير طرق التدريس في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت



18	6	مستوى تحقق معايير الأنشطة التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
18	6	مستوى تحقق معايير أساليب التقويم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت

### صدق الأداة وثباتها:

1. صدق الأدوات: وذلك من خلال عرض القائمة على مجموعة من المحكمين المختصين بالمنهج وطرق التدريس العامة، والمشرفين التربويين، وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة من حذف لبعض المؤشرات، إما لعدم مناسبتها للمرحلة أو عدم ارتباطها، كما تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض المؤشرات،
2. ثبات الأدوات: وقد تم التحقق من ثبات أدوات الدراسة بطريقتين على النحو التالي:
  - ثبات المحللين: قد تم تحليل الوثيقة في ضوء معايير عناصر المنهج من قبل الباحثة ومحللة أخرى متخصصة في مجال مناهج تدريس اللغة العربية، وقد تم استخدام معادلة هولستي للثبات، وقد جاءت نتائج معاملات الثبات لكل بطاقة تحليل على النحو التالي:

### جدول (2) معامل ثبات بطاقات التحليل وفقاً لثبات المحللين

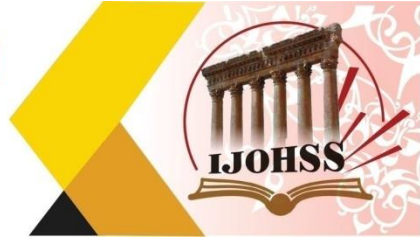
معامل الثبات	عدد الوحدات المتفق عليها بين المحللين	عدد مؤشرات التحليل	بطاقة التحليل
0.93	14	15	مستوى تحقق معايير فلسفة المنهج في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
0.81	17	21	مستوى تحقق معايير الأهداف التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
0.83	15	18	مستوى تحقق معايير المحتوى التعليمي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
0.89	16	18	مستوى تحقق معايير طرق التدريس في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
0.94	17	18	مستوى تحقق معايير الأنشطة التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
0.83	15	18	مستوى تحقق معايير أساليب التقويم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت

ويتضح من الجدول (2) أن معامل الثبات لبطاقات التحليل يتراوح بين (0.81 – 0.94) وهذه القيم مرتفعة وفقاً لطعيمة (2012) ان المعامل المناسب لتحليل المحتوى ينبغي ألا يقل عن (60%)، وهذا يشير إلى ثبات بطاقة التحليل، وإمكانية الاعتماد على النتائج المحصلة.

- ثبات الإعادة: قامت الباحثة بتحليل عينة الدراسة مرتين على فترتين يفصل بينهما أسبوعين، وباستخدام معادلة هولستي للثبات بلغ معامل الثبات لكل بطاقة تحليل، كالتالي:

### جدول (3) معامل ثبات بطاقات التحليل وفقاً لثبات الإعادة

معامل الثبات	عدد الوحدات المتفق عليها بين التحليلين	عدد وحدات التحليل	بطاقة التحليل
0.93	14	15	مستوى تحقق معايير فلسفة المنهج في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
0.90	19	21	مستوى تحقق معايير الأهداف التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت



			اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
0.94	17	18	مستوى تحقق معايير المحتوى التعليمي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
0.89	16	18	مستوى تحقق معايير طرق التدريس في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
0.94	17	18	مستوى تحقق معايير الأنشطة التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت
0.89	16	18	مستوى تحقق معايير أساليب التقويم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت

ويتضح من الجدول (3) أن معامل الثبات لبطاقات التحليل يتراوح بين (0.89 – 0.94) وهذه القيم مرتفعة، مما يشير إلى ثبات عالٍ لبطاقة التحليل.

### إجراءات التحليل:

- اعتمدت الباحثة في تحليل وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت على الخطوات التالية:
- الهدف من التحليل: تحديد مكونات وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، حيث اشتملت المستويات المعيارية للمنهج الدراسي على (فلسفة المنهج، الأهداف التعليمية، المحتوى التعليمي، طرق التدريس، الأنشطة التعليمية، أساليب التقويم) في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
  - فئة التحليل: تم تحديد فئات التحليل وهي المستويات المعيارية للمنهج الدراسي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، والتي اشتملت على (6) بطاقات تحليل، فجاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية لفلسفة المنهج بـ (5) معايير، وجاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية للأهداف بـ (7) معايير، وجاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية للمحتوى بـ (6) معايير، وجاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية لطرق التدريس بـ (6) معايير، وجاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية للأنشطة والوسائل التعليمية بـ (6) معايير، وقد جاءت بطاقة تحليل المستويات المعيارية للتقويم بـ (6) معايير، وكل معيار يتضمن عدداً من المؤشرات ويبلغ مجموعها (108) مؤشر.
  - وحدة التحليل: تم تحديد وحدة التحليل وهي الفقرة لملاءمتها لطبيعة الدراسة وأهدافها.
  - عينة التحليل: تمثلت عينة التحليل في جميع موضوعات وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، والتي تضم ثلاث أجزاء رئيسية يُعني الجزء الأول منها بالمنهج ومعايير المرحلة الابتدائية التي تضم منهج الكويت الوطني، في حين يُعني الجزء الثاني بالمنهج ومعايير اللغة العربية الذي يشمل على موضوع المادة وأهدافها وتنظيمها وكفاياتها، بينما يُعني الجزء الثالث بالتوصيات التنفيذية والتي تشمل التعليم والتعلم والتقييم وإعداد المواد التعليمية.
  - تم تحديد خمسة مستويات لتحقيق كل مؤشر، هي: عالية جداً، عالية، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً، وقد تم اعتماد معيار التحليل على النحو التالي:
    - من 80 إلى 100 عالية جداً.
    - من 60 إلى أقل من 80 عالية.
    - من 40 إلى أقل من 60 متوسطة.
    - من 20 إلى أقل من 40 ضعيفة.
    - أقل من 20 تحقق بدرجة ضعيفة جداً.



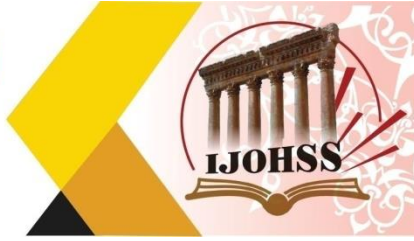
### نتائج الدراسة:

للإجابة على أسئلة الدراسة، سيتم تحليل وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء المستويات المعيارية للمنهج الدراسي، ثم سيتم عرض نتائج تحليل الوثيقة في ضوء معايير عناصر المنهج، والتي تحاول الإجابة عن أسئلة الدراسة الحالية، وتفصيل ذلك فيما يلي:

للإجابة على السؤال الأول للدراسة: ما مدى توافر معيار فلسفة المنهج في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات عدد من معايير فلسفة المنهج في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، حيث كانت النتيجة كما في الجدول التالي:

جدول (4) مستوي تضمين فلسفة المنهج في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت

النسبة المئوية	التكرارات	المؤشرات	المعيار
7.76	25	تنطلق فلسفة المنهج من مرجعية قيمية مستمدة من مبادئ إسلامية	اتساق فلسفة المنهج مع القيم
11.49	37	تعزز فلسفة المنهج الانتماء للثقافة الإسلامية ضمن رؤية منفتحة للعالم	
5.9	16	تترجم فلسفة المنهج المناخ الثقافي السائد في الكويت.	
25.16	81	المجموع	
9.63	31	تعكس فلسفة المنهج التحديات والقضايا المعاصرة التي يواجهها المجتمع	ملائمة فلسفة المنهج لحاجات المجتمع
3.42	11	تنطلق الفلسفة من رؤية تنموية لتطوير المجتمع	
5.59	18	تتماشى فلسفة المنهج مع متطلبات مجتمع المعرفة	
18.63	60	المجموع	
11.8	38	تراعي فلسفة المنهج أهمية المهارات المستقبلية والرقمية.	مواكبة فلسفة المنهج لمتغيرات العصر
13.98	45	تعكس فلسفة المنهج توجهها نحو التعلم المستمر.	
5.9	19	تظهر فلسفة المنهج وعياً بتحديات العولمة.	
31.68	102	المجموع	
6.83	22	تراعي فلسفة المنهج الفروق الفردية لدى المتعلمين	ارتباط فلسفة المنهج بطبيعة المتعلم وخصائصه
4.35	14	تستجيب فلسفة المنهج لحاجات المتعلمين النفسية والاجتماعية والانفعالية	
0	0	تركز الفلسفة على مراحل نمو المتعلم ومحتوى التعلم وأهدافه وطرقه بما يضمن توافراً نماهياً	
11.18	36	المجموع	
5.28	17	تقدم فلسفة المنهج رؤية قابلة للتحقيق وتعطي الأولوية لحاجات واقعية	واقعية فلسفة المنهج
8.07	26	توازن الفلسفة بين الطموح والإمكانات الواقعية من حيث المعلمين والموارد والبنية التحتية	
0	0	تعكس فلسفة المنهج التحديات الحقيقية مثل الفاقد التعليمي، الكثافة الصفية	
13.35	43	المجموع	
100	322	المجموع الكلي	



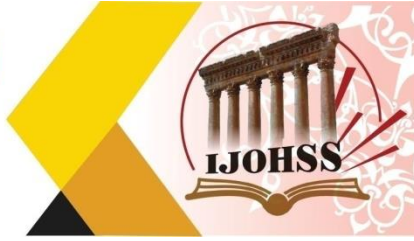
من جدول (4) يتضح أن معايير فلسفة المنهج في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت تحققت بمستويات متفاوتة، حيث كان معيار مواكبة فلسفة المنهج لمتغيرات العصر الأكثر تكرار وقد تحقق بنسبة (31.68%)، ويليه معيار اتساق فلسفة المنهج مع القيم بنسبة (25.16%)، ويليه معيار ملائمة فلسفة المنهج لحاجات المجتمع بنسبة (18.63%)، ويليه معيار واقعية فلسفة المنهج بنسبة (13.35%)، ويليه معيار ارتباط فلسفة المنهج بطبيعة المتعلم وخصائصه بنسبة (11.18%)، وترى الباحثة أن سبب عدم تحقق مؤشر (تركز الفلسفة على مراحل نمو المتعلم ومحتوى التعلم وأهدافه وطرقه بما يضمن توافراً نمائياً) التابع للمستوى المعياري لفلسفة المنهج (ارتباط فلسفة المنهج بطبيعة المتعلم وخصائصه) ناتج في المقام الأول عن عدم وجود ترجمة عملية لفلسفة المنهج في الممارسة الصفية، هذا إضافة إلى أنه قد يكون هناك فجوة حقيقية من حيث التركيز بشكل أساسي على المادة العلمية أكثر من التركيز على تكيفها وفقاً للخصائص النمائية للمتعلمين، كما وترى الباحثة أن سبب عدم تحقق مؤشر (تعكس فلسفة المنهج التحديات الحقيقية مثل الفاقد التعليمي، الكثافة الصفية) التابع للمستوى المعياري لفلسفة المنهج (واقعية فلسفة المنهج) ناتج عن انفصال فلسفة المنهج عن الواقع الفعلي للميدان التربوي، وهو ما قد يعزى إلى صياغة فلسفة المنهج بمنأى عن صانعي القرار التربوي والعاملين في المؤسسات المدرسية مما يجعلها غير مرتبطة بالتحديات اليومية المتمثلة في الفاقد التعليمي والكثافة الصفية أو بعبارة أخرى فإنه يمكن القول بأن القائمين على وضع الفلسفات المنهجية يميلون إلى تجاهل الظروف الصفية في التخطيط للفلسفة المنهجية وهو ما يؤكد في واقع الأمر على أن هناك ضعف في التنسيق بين صناع القرار والعاملين في الميدان التربوي. ولقد أكد "اساكيرييه وآخرون" (Asakereh et al., 2019) على أن ضعف ارتباط المنهج بالسياق الواقعي يعد أحد جوانب القصور في محتوى المنهج التي ينبغي العمل على مواجهتها.

وبصفه عامة فإن مستوى توافر معيار فلسفة المنهج في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت قد جاء بنسبة (13.22%)، وهذا يعني مستوى تحقق ضعيف، بالرغم من كون الأساس الفلسفي المحور الرئيس في بناء وتطوير المناهج الدراسية (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2024، ص. 11).

للإجابة على السؤال الثاني للدراسة: ما مدى توافر معيار الأهداف التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات عدد من معايير الأهداف التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، حيث كانت النتيجة كما في الجدول التالي:

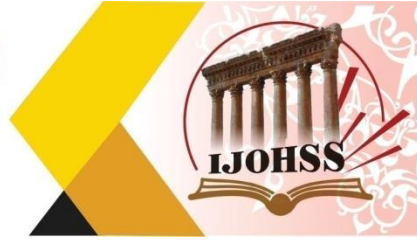
#### جدول (5) مستوى تضمين الأهداف التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت

النسبة المئوية	التكرارات	المؤشرات	المعيار
7.67	33	تعكس الأهداف فلسفة المنهج ورؤية النظام التعليمي بالكويت ورسالته	اتساق أهداف المنهج فلسفة المنهج
6.05	26	تعزز الأهداف الهوية الوطنية والانتماء الثقافي	
4.19	18	تؤكد الأهداف على القيم الإسلامية كمصدر مرجعي	
17.91	77	المجموع	
3.72	16	تنسق الأهداف مع رؤية الدولة وخططها الاستراتيجية	ملائمة أهداف المنهج لحاجات المجتمع
7.91	34	تتناسب الأهداف مع ظروف المجتمع الخليجي وتطلعاته وتراثه وقيمه.	
6.05	26	تتماشى الأهداف مع أولويات المجتمع التنموية.	
17.67	76	المجموع	
3.95	17	تنمي الأهداف كفايات المتعلم الرقمية.	مواكبة أهداف المنهج لمتغيرات العصر
5.81	25	تعزز الأهداف ثقافة التعلم مدى الحياة.	
8.37	36	تنمي الأهداف وعي المتعلم بتحديات العولمة وقدرته على التفاعل معها من منظور وطني وقيمي منفتح.	
18.14	78	المجموع	
6.28	27	تراعي الأهداف الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث	ارتباط أهداف المنهج



		القدرات، أنماط التعلم، الميول ... الخ	بطبيعة المتعلم وخصائصه
8.84	38	تتفق الأهداف مع الاحتياجات النفسية والمعرفية للمتعلم في المرحلة الابتدائية.	
3.72	16	تشجع الأهداف على التعلم الذاتي وفقاً لخصائص المتعلم النمائية.	
18.84	81	المجموع	
2.56	11	تصنف الأهداف بأنها قابلة للتحقيق.	واقعية الأهداف
0	0	تتصف بالمرونة في إمكانية تحقيقها في ظروف مختلفة.	
0	0	تعالج الأهداف مشكلات واقعية مثل الفاقد التعليمي، الكثافة الطلابية، التسرب الدراسي .. الخ	
2.56	11	المجموع	
3.02	13	تشمل جوانب نمو المتعلم المختلفة (الروحية - العقلية - النفسية ...)	شمول الأهداف واتساعها وتنوعها
5.58	24	تدعم أهداف الوثيقة تطوير المهارات الأساسية في اللغة العربية مثل القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث.	
7.44	32	تتمتع الأهداف الواردة بالوثيقة بالشمولية للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.	
16.05	69	المجموع	
5.12	22	تتسم أهداف الوثيقة بدقة صياغتها اللغوية	وضوح الأهداف ودقة صياغتها
3.72	16	تعكس الأهداف تسلسلاً منطقياً وتدرجاً من العام إلى الخاص	
0	0	تحدد الأهداف بفترات زمنية محددة لإنجاز كل منها	
8.84	38	المجموع	
100	430	المجموع الكلي	

من جدول (5) يتضح أن معايير الأهداف التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت تحققت بمستويات متفاوتة، حيث كان معيار ارتباط أهداف المنهج بطبيعة المتعلم وخصائصه الأكثر تكراراً وقد تحقق بنسبة (18.84%)، ويليه معيار مواكبة أهداف المنهج لمتغيرات العصر بنسبة (18.14%)، ويليه معيار اتساق أهداف المنهج فلسفة المنهج بنسبة (17.91%)، ويليه معيار ملائمة أهداف المنهج لحاجات المجتمع بنسبة (17.67%)، ويليه معيار شمول الأهداف واتساعها وتنوعها بنسبة (16.05%)، ويليه معيار وضوح الأهداف ودقة صياغتها بنسبة (8.84%)، ويليه معيار واقعية الأهداف بنسبة (2.56%)، وترى الباحثة أن سبب عدم تحقق مؤشر (تتصف بالمرونة في إمكانية تحقيقها في ظروف مختلفة) التابع للمستوى المعياري للأهداف (واقعية الأهداف) ناتج عن عدم وجود إرشادات واضحة حول كيفية تعديل الأهداف في حالة وجود ظروف طارئة كالجائحة أو الأزمات الاقتصادية، هذا إضافة إلى أن بعض الأهداف قد تكون محددة بشكل مغلق لا يسمح للمعلم بالتعديل عليه أو على آلية تنفيذه بما يتفق مع طبيعة الصف، وقدرات المتعلمين، والإمكانات المتاحة، وترى الباحثة أن سبب عدم تحقق مؤشر (تعالج الأهداف مشكلات واقعية مثل الفاقد التعليمي، والكثافة الطلابية، والتسرب الدراسي .. الخ) التابع للمستوى المعياري للأهداف (واقعية الأهداف) ناتج عن أن الأهداف غالباً يتم كتابتها بصورة نظرية لا تتطرق لمشكلات التعليم اليومية كالتسرب الدراسي أو الكثافة الطلابية، فضلاً عن عدم الاعتماد على بيانات واقعية أو تقارير ميدانية لتحديد المشكلات الميدانية الفعلية. إضافة إلى ما سبق، فإنه في كثير من الأحيان تركز الأهداف على "الأداء المعرفي" دون الالتفات إلى الجوانب الانفعالية والاجتماعية شديدة التأثير على حضور الطالب. وفي هذا السياق فقد أكد باشا وفرحواوي (2023) على ضرورة مراجعة تصميم المضامين التعليمية بما يضمن فعالية أكبر في تحقيق الأهداف الدراسية، كما ترى الباحثة أن سبب عدم تحقق مؤشر (تحدد الأهداف بفترات زمنية محددة لإنجاز كل منها) التابع للمستوى المعياري للأهداف (وضوح



الأهداف ودقة صياغتها) ناتج عن صياغة الأهداف بشكل عام دون تحديد إطار زمني واضح لإنجازها وهو ما يفقد الأهداف جزءاً من وضوحها ودقتها، فضلاً عن أن الكثير من المعلمين يفتقرون إلى مهارة توزيع الأهداف بدقة وواقعية تلائم الحصص الدراسية وخطة سير المنهج مما يجعل تحديد فترات زمنية لكل هدف هو أمر غير قابل للتحقيق العملي.

وبصفه عامة فإن مستوي توافر معيار الأهداف التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت قد جاء بنسبة (17.65%)، ولقد اتفقت تلك النتيجة مع دراسة "نخي وموكاسا" (Nkhi & Moqasa, 2023) والتي أكدت وجود عدم توافق كبير بين الأهداف الموضحة في سياسة المناهج والتطبيق الفعلي. للإجابة على السؤال الثالث للدراسة: ما مدى توافر معيار المحتوى التعليمي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات عدد من معايير المحتوى التعليمي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، حيث كانت النتيجة كما في الجدول التالي:

#### جدول (6) مستوي تضمين المحتوى التعليمي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت

النسبة المئوية	التكرارات	المؤشرات	المعيار
4.14	17	ينطلق المحتوى من فلسفة المنهج وأهدافه.	اتساق محتوى المنهج بفلسفة المنهج وأهدافه
6.81	28	يبرز المحتوى القيم الإسلامية المرجعية ويجسدها.	
5.6	23	يتضمن المحتوى موضوعات تعزز الانتماء الوطني	
16.55	68	المجموع	
3.89	16	تعكس موضوعات المحتوى واقع المجتمع الخليجي ويجسد تراثه وثقافته.	ملائمة محتوى المنهج لحاجات المجتمع
0	0	يعالج المحتوى قضايا وطنية ذات أولوية ( تنمية مستدامة، تحول رقمي... الخ)	
8.27	34	تؤكد موضوعات المحتوى على القيم والسلوكيات التي تدعم استقرار المجتمع وتقدمه	
12.17	50	المجموع	
10.46	43	يشمل المحتوى موضوعات رقمية تنمي كفايات المتعلم في استخدام التقنية.	حدثاء الموضوعات
6.08	25	يستعرض المحتوى الأفكار الأكاديمية واللغوية بطريقة شيقة.	
0	0	يقدم المحتوى موضوعات بما يتفق مع التوجهات التربوية المعاصرة مثل الذكاء الاصطناعي ، الأمن الرقمي .. الخ	
16.55	68	المجموع	
8.27	34	يتضمن المحتوى مستويات مختلفة من العمق والتدرج تلائم الفروق الفردية للمتعلمين.	تلبية حاجات المتعلم وخصائصه
4.14	17	يراعي المحتوى الاحتياجات النفسية والمعرفية للمتعلم ويرتبط بخبرات المتعلم السابقة لبناء معرفة جديدة.	
8.76	36	يوفر المحتوى مصادر إضافية(روابط، مراجع، وسائط....) تدعم التعلم الذاتي والتوسع بالمعرفة بشكل مستقل.	
21.17	87	المجموع	
10.22	42	يراعي المحتوى الصياغة اللغوية والخصوصية الثقافية.	دقة المحتوى وسلامته اللغوية
8.52	35	تصاغ النصوص بلغة سليمة نحويًا وإملائيًا وصرفيًا	
2.92	12	يقدم المحتوى معلومات صحيحة خالية من الأخطاء حول المهارات الأساسية في اللغة العربية مثل القراءة، الكتابة،	

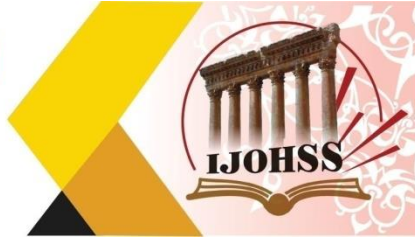


		الاستماع، والتحدث .	
21.65	89	المجموع	
4.87	20	يُعرض المحتوى بتدرج منطقي من البسيط إلى المركب.	تسلسل عرض المعرفة
7.06	29	تبنى المفاهيم الجديدة في المحتوى على معارف سابقة.	
0	0	يوزع المحتوى على فترات زمنية مناسبة بما يسمح بالفهم.	
11.92	49	المجموع	
100	411	المجموع الكلي	

من جدول (6) يتضح أن معايير المحتوى التعليمي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت تحققت بمستويات متفاوتة، حيث كان معيار دقة المحتوى وسلامته اللغوية الأكثر تكرار وقد تحقق بنسبة (21.65%)، ويليه معيار تلبية حاجات المتعلم وخصائصه بنسبة (21.17%)، ويليه معيار حداثة الموضوعات بنسبة (16.55%)، ويليه معيار اتساق محتوى المنهج بفلسفة المنهج وأهدافه بنسبة (16.55%)، ويليه معيار ملائمة محتوى المنهج لحاجات المجتمع بنسبة (12.17%)، ويليه معيار تسلسل عرض المعرفة بنسبة (11.92%)، وترى الباحثة أن سبب عدم تحقق مؤشر (يعالج المحتوى قضايا وطنية ذات أولوية (تنمية مستدامة، تحول رقمي... الخ) التابع للمستوى المعياري للمحتوى (ملاءمة محتوى المنهج لحاجات المجتمع) ناتج عن عدم تطوير المحتوى التربوي بما يتفق مع مستجدات الخطط الوطنية، وكذلك محدودية في ربط المنهج بالسياق الوطني أو العالمي مما يضعف انعكاسه على وعي الطلاب بالقضايا ذات الأولوية. فضلاً عما سبق، ترى الباحثة أن عدم تحقق ذلك المؤشر ناتج عن عدم وجود شراكات استراتيجية بين المؤسسات التعليمية والجهات المسؤولة عن ملفات البيئة والاقتصاد والتقنية. وأخيراً، عدم تحقق ذلك الشرط قد يكون ناتجاً عن التمركز حول الجوانب النظرية دون التطرق إلى القضايا المعاصرة، كما ترى الباحثة أن سبب عدم تحقق مؤشر (يقدم المحتوى موضوعات بما يتفق مع التوجهات التربوية المعاصرة مثل الذكاء الاصطناعي، والأمن الرقمي.. الخ) التابع للمستوى المعياري للمحتوى (حداثة الموضوعات) ناتج عن التركيز على التراكم المعرفي التقليدي بدلاً من تطوير محتوى يستجيب لتحديات الواقع الرقمي والتقني. إضافة إلى ضعف مشاركة الكفاءات المتخصصة مثل خبراء الذكاء الاصطناعي والأمن السبراني في تطوير المحتوى مما يؤدي إلى ضعف دمجها بشكل تربوي في المحتوى. وترى الباحثة أنه يمكن تفسير ذلك الأمر من منظور كونها معقدة رغم وجود العديد من الطرق المبسطة التي يمكن تناولها من خلالها، كما ترى الباحثة أن سبب عدم تحقق مؤشر (يوزع المحتوى على فترات زمنية مناسبة بما يسمح بالفهم) التابع للمستوى المعياري للمحتوى (تسلسل عرض المعرفة) ناتج عن عدم مراعاة التدرج الصحيح في استعراض المفاهيم، وكثافة المحتوى مقارنة بالفترة الزمنية المتاحة لتنفيذه، وسوء توزيع المحتوى في الخطة الدراسية، وهو ما يمكن تفسيره من منظور عدم تمكن المعلمين من مهارات توزيع المحتوى داخل الفصل مما قد يتسبب في كثير من الأحيان إلى تكديس عرض المحتوى قبل فترة الاختبارات مما ينعكس سلبيًا على جودة الفهم الحقيقي.

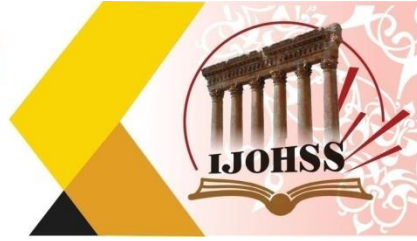
وبصفه عامة فإن مستوي توافر معيار المحتوى التعليمي في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت قد جاء بنسبة (16.87%)، وهذا يعني مستوي تحقق ضعيف، ولقد أكدت نتائج دراسة "رضا وآخرون" (Raza et al., 2020) على أن هناك ضعفًا ملحوظًا في تطوير المحتوى المعرفي من البسيط إلى المعقد، كما أكد "سوسيركوبا وبيدرايتا" (Sucerquia & Piedrahíta, 2019) على وجود فجوة بين تطلعات المعلمين نحو مناهج تهدف إلى تعزيز تطوير الطلاب على الصعيدين الذاتي والاجتماعي، وبين المناهج الفعلية يقومون بتدريسها في بيئات التعلم الصفية. وهو ما يناهز تأكيد كاشف وآخرون (2021، ص. 225-226) على أهمية وضوح الأهداف وقابليتها للتحقق باعتبارها شرطًا من شروط جودة محتوى المناهج.

للإجابة على السؤال الرابع للدراسة: ما مدى توافر معيار طرق التدريس في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات عدد من معايير طرق التدريس في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، حيث كانت النتيجة كما في الجدول التالي:



جدول (7) مستوي تضمين طرق التدريس في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت

النسبة المئوية	التكرارات	المؤشرات	المعيار
8.64	35	تبنى طرق التدريس على فلسفة المنهج وأهدافه.	اتساق طرق التدريس بفلسفة المنهج وأهدافه
3.95	16	توظف طرق تدريس أساليب تبرز القيم الإسلامية وتمارس ضمن الموقف التعليمي مثل العدل، التعاون، الاحترام....	
6.67	27	توظف طرق التدريس أساليب تعزز الانتماء الوطني من خلال ربط التعلم بتاريخ الوطن، قيمه، إنجازاته... الخ	
19.26	78	المجموع	
7.9	32	تعزز طرق التدريس فهم المتعلم لثقافة مجتمعه ضمن سياق الدرس	ملائمة طرق التدريس لحاجات المجتمع
4.44	18	توظف طرق التدريس لربط التعلم بقضايا وطنية من خلال مناقشتها وتحليلها وتقديم حلول تعليمية مرتبطة بها	
2.22	9	تفعل طرق التدريس السلوكيات والقيم الإيجابية من خلال ممارسات صافية.	
14.57	59	المجموع	
4.2	17	توظف طرق التدريس استراتيجيات رقمية تعزز كفايات المتعلم التقنية، مثل استخدام الأدوات التكنولوجية، وتنظيم المعلومات، والتفاعل الرقمي	مواكبة طرق التدريس لمتغيرات العصر
7.41	30	تستخدم طرق تدريس تنمي لدى المتعلم مهارات التعلم الذاتي والبحث المستمر، بما يدعم ثقافة التعلم مدى الحياة.	
6.91	28	توظف طرق التدريس استراتيجيات تنمي وعي المتعلم بتحديات العولمة من خلال الحوار، والمقارنة، وتحليل القضايا العالمية بوعي نقدي	
18.52	75	المجموع	
6.67	27	توظف طرق التدريس أساليب متنوعة تراعي الفروق الفردية في القدرات والأنماط والميول، وتتيح فرصًا متعددة للتفاعل والتعلم	تلبية حاجات المتعلم وخصائصه
8.89	36	توظف طرق التدريس بما يلبي الحاجات المعرفية والنفسية للمتعلم، من خلال أنشطة تحفز التفكير، وتعزز الشعور بالكفاءة والانتماء.	
3.7	15	توظف طرق التدريس ما يحفز المتعلم على التعلم الذاتي، مع مراعاة خصائصه النمائية من حيث الاستقلالية، وحب الاستكشاف، وتنظيم المعرفة.	
19.26	78	المجموع	
8.64	35	توظف طرق تدريس تراعي الجوانب المتعددة لنمو المتعلم (الروحي، العقلي، النفسي) من خلال ممارسات تعليمية متوازنة.	تنوع طرق التدريس
4.44	18	توظف طرق التدريس بما يسهم في تنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) من خلال ممارسات لغوية هادفة ومتنوعة.	
3.95	16	توظف طرق تدريس تعزز الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للمتعلم بطريقة متكاملة ومتوازنة.	



17.04	69	المجموع	
6.42	26	تتيح طرق تدريس للمتعلم التعبير عن معارفه ومهاراته وقيمه من خلال أنشطة قابلة للملاحظة والتقييم	مناسبة طرق التدريس للتقويم الشامل
2.22	9	تدعم طرق التدريس استخدام أدوات تقويم متنوعة (ملاحظات، ملفات إنجاز، تأملات ذاتية) بما ينسجم مع طبيعة التعلم	
2.72	11	تتضمن الطرائق التعليمية فرصاً لتقويم الأداء الواقعي، كالعروض، المشاريع، وحل المشكلات	
11.36	46	المجموع	
100	405	المجموع الكلي	

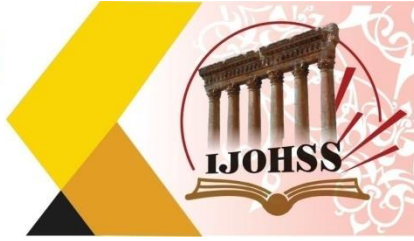
من جدول (7) يتضح أن معايير طرق التدريس في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت تحققت بمستويات متفاوتة، حيث كان معيار اتساق طرق التدريس بفلسفة المنهج وأهدافه الأكثر تكرار وقد تحقق بنسبة (19.26%)، ويليه معيار تلبية حاجات المتعلم وخصائصه بنسبة (19.26%)، ويليه معيار مواكبة طرق التدريس لمتغيرات العصر بنسبة (18.52%)، ويليه معيار تنوع طرق التدريس بنسبة (17.04%)، ويليه معيار ملائمة طرق التدريس لحاجات المجتمع بنسبة (14.57%)، ويليه معيار مناسبة طرق التدريس للتقويم الشامل بنسبة (11.36%)، وقد يعزو ذلك إلى الوثيقة التربوية التي تحدد منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في الكويت قد وضعت معايير محددة لطرق التدريس الواجب اتباعها، مثل استخدام أساليب التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشروعات، وغيرها من الاستراتيجيات التربوية الحديثة. غير أن تحليل محتوى الوثيقة أو تطبيقها العملي أظهر أن هذه المعايير لم تتحقق بشكل موحد أو متكافئ في جميع الأجزاء أو المكونات، بل تفاوت مستوى التزام المنهج بها؛ فبعض المعايير طبقت بوضوح وفعالية، في حين أن البعض الآخر لم يفعل بالشكل الكافي أو تم تضمينه بشكل محدود أو نظري فقط دون دعم كافٍ في الأنشطة أو التوجيهات التطبيقية للمعلم.

وبصفه عامة فإن مستوي توافر معيار طرق التدريس في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت قد جاء بنسبة (16.63%)، وهذا يعني مستوي تحقق ضعيف، بالرغم من أن الاستعانة بطرق تدريس متنوعة هو أمر من شأنه أن يساعد على تلبية احتياجات الفروق الفردية للطلاب، وإثارة انتباه المتعلم، وتطوير مهارات التفكير العليا (اسطفان، 2025، ص. 399).

للإجابة على السؤال الخامس للدراسة: ما مدى توافر معيار الأنشطة التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات عدد من معايير الأنشطة التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، حيث كانت النتيجة كما في الجدول التالي:

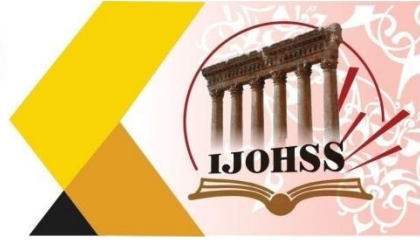
جدول (8) مستوي تضمين الأنشطة التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت

النسبة المئوية	التكرارات	المؤشرات	المعيار
3.87	17	تصمم الأنشطة التعليمية في ضوء فلسفة المنهج وأهدافه	اتساق الأنشطة بفلسفة المنهج وأهدافه
7.74	34	تحفز الأنشطة المتعلم على التعبير عن القيم في مواقف واقعية	
4.78	21	تصمم الأنشطة التعليمية بما يعزز الانتماء الوطني مثل المشاركة في فعاليات وطنية داخل المدرسة .	
16.4	72	المجموع	
4.1	18	تصمم الأنشطة التعليمية لتعكس واقع المجتمع الخليجي من خلال المشروعات، كتابة التقارير، إعداد العروض... الخ	ملائمة الأنشطة لحاجات المجتمع
7.74	34	تصمم الأنشطة التعليمية لمعالجة قضايا وطنية .	
6.15	27	تعزز الأنشطة القيم والسلوكيات التي تدعم تماسك المجتمع	



18.0	79	المجموع	
3.19	14	تُصمَّم الأنشطة التعليمية بما يُنمي الكفايات الرقمية للمتعلم من خلال مهام رقمية وتفاعلية تُحفِّزه على استخدام التقنية في التعلم والإنتاج	مواكبة الأنشطة لمتغيرات العصر
8.2	36	تُصمَّم الأنشطة والوسائل التعليمية بما يُحفِّز المتعلم على التعلم المستمر، من خلال مواد مفتوحة، ومهام ممتدة خارج الصف.	
6.38	28	تُصمَّم الأنشطة التعليمية بما يُعزز وعي المتعلم بتحديات العولمة من خلال مشروعات بحثية أو مهام تحليلية تتناول قضايا دولية معاصرة	
17.77	78	المجموع	
2.96	13	تُصمَّم الأنشطة التعليمية بما يُشجع التعلم الذاتي، مع مراعاة قدرات المتعلم النمائية في التفكير، والمبادرة، واتخاذ القرار.	تلبية حاجات المتعلم وخصائصه
5.47	24	تُصمَّم الأنشطة التعليمية لتلائم تنوع المتعلمين من حيث قدراتهم، اهتماماتهم، وأنماط تعلمهم.	
7.52	33	تُصمَّم الأنشطة التعليمية لتستجيب لحاجات المتعلم العقلية والانفعالية، من خلال مهام تُشجِّع الفضول، والثقة، والتفكير الإبداعي	
15.95	70	المجموع	
4.56	20	تُصمَّم الأنشطة التعليمية بما يُعزز توازن المتعلم في جوانبه العقلية، النفسية، والروحية من خلال مهام معرفية وأخلاقية وتفاعلية	تنوع الأنشطة
3.42	15	تُصمَّم الأنشطة التعليمية بما يُعزز إتقان المهارات اللغوية الأساسية لدى المتعلم من خلال مهام تطبيقية وتواصلية	
7.29	32	تُصمَّم الأنشطة التعليمية بما يُعزز شمولية التعلم من خلال مهام تُنمي الفهم، وتعالج المواقف الوجدانية، وتُكسب مهارات عملية.	
15.26	67	المجموع	
7.52	33	تُستخدم الوسائل التعليمية لتقويم المهارات والتحليل والتعبير	مناسبة الأنشطة للتقويم الشامل
5.92	26	تتضمن الأنشطة التعليمية فرصًا لتقويم الأداء الواقعي	
3.19	14	تُصمَّم الوسيلة بما يتيح للمتعمِّل التفاعل معها وتقديم مخرجات قابلة للتقويم	
16.63	73	المجموع	
100	439	المجموع الكلي	

من جدول (8) يتضح أن معايير الأنشطة التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت تحققت بمستويات متفاوتة، حيث كان معيار ملائمة الأنشطة لحاجات المجتمع الأكثر تكرار وقد تحققت بنسبة (18.0%)، ويليه معيار مواكبة الأنشطة لمتغيرات العصر بنسبة (17.77%)، ويليه معيار مناسبة الأنشطة للتقويم الشامل بنسبة (16.63%)، ويليه معيار اتساق الأنشطة بفلسفة المنهج وأهدافه بنسبة (16.4%)، ويليه معيار تلبية حاجات المتعلم وخصائصه بنسبة (15.95%)، ويليه معيار تنوع الأنشطة بنسبة (15.26%)، ويمكن تفسير ذلك إلى أن الوثيقة قد اشتملت على معايير محددة تتعلق بالأنشطة التعليمية، مثل تنوع الأنشطة، ارتباطها بالأهداف التعليمية، مراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين، وتحفيزها للتفكير والإبداع. ومع ذلك، فإن تحليل الوثيقة أظهر أن هذه المعايير لم تُطبَّق جميعها بنفس الدرجة أو بنفس الجودة عبر مختلف المراحل أو الدروس، فقد تحققت بعض المعايير بوضوح وبصورة جيدة في أجزاء معينة من المنهج، بينما ظهرت معايير



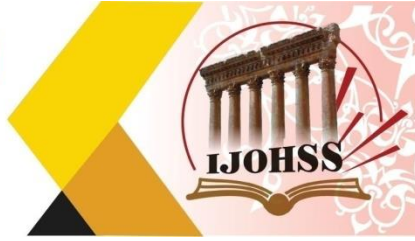
أخرى بصورة ضعيفة أو غير مكتملة، مما يشير إلى وجود تفاوت في مستوى الالتزام بتطبيق هذه المعايير داخل محتوى الوثيقة التربوية.

وبصفه عامة فإن مستوي توافر معيار الأنشطة التعليمية في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت قد جاء بنسبة (18.02%)، وهذا يعني مستوي تحقق ضعيف، بالرغم من تأكيد الفهيد (2021)، ص. 216) على أهميتها كونها أحد الاستراتيجيات التي يمكن الاستناد إليها في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلاب.

للإجابة على السؤال السادس للدراسة: ما مدى توافر معيار أساليب التقويم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات عدد من معايير أساليب التقويم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، حيث كانت النتيجة كما في الجدول التالي:

**جدول (9) مستوي تضمين أساليب التقويم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت**

النسبة المئوية	التكرارات	المؤشرات	المعيار
2.56	11	تقيس أدوات التقويم مدى تحقق الأهداف التعليمية التي تعكس رؤية المنهج الكويتي ونظامه التربوي في ضوء القيم الوطنية والمستهدفات الاستراتيجية	اتساق التقويم بفلسفة المنهج وأهدافه
5.59	24	تقيس أدوات التقويم مدى اكتساب المتعلم لمظاهر الهوية الوطنية وسلوكيات الانتماء من خلال مواقف تعليمية واقعية وقابلة للملاحظة.	
7.23	31	تقيس أدوات التقويم مدى تمثل المتعلم للقيم المرجعية (الدينية، الأخلاقية، الوطنية) من خلال مواقف وسلوكيات تعليمية قابلة للملاحظة والقياس	
15.38	66	المجموع	شمولية التقويم
8.62	37	تقيس أساليب التقويم الجوانب المعرفية	
3.73	16	تقيس أساليب التقويم الجوانب المهارية	
6.53	28	تقيس أساليب التقويم الجوانب الوجدانية	
18.88	81	المجموع	استمرارية التقويم
3.96	17	تقدم أساليب التقويم تغذية راجعة بشكل مستمر للمتعلم.	
5.36	23	يعطى المتعلم تقويم مستمر ليتعلم كيف يقيم أداءه بنفسه.	
7.46	32	توظف أساليب التقويم بشكل مستمر لتقيس جاهزية المتعلم.	تلبية حاجات المتعلم وخصائصه
16.78	72	المجموع	
5.13	22	تُصمَّم أدوات التقويم بما يُتيح للمتعلمين فرصًا متنوعة لإظهار تعلمهم، وبما يُراعي الفروق الفردية في القدرات والأنماط والأساليب.	
5.59	24	تُبنى أدوات التقويم بما يُلبي الاحتياجات النفسية والمعرفية للمتعلمين، من حيث مستوى الصعوبة، ووضوح المهام، وتحفيز دافعية الإنجاز..	تنوع استراتيجيات التقويم وأساليبه
4.43	19	تُقيس أدوات التقويم قدرة المتعلم على إدارة تعلمه ذاتيًا من خلال مهام تعكس استقلاليتته، وتنظيمه الذاتي، ومبادراته الفردية في ضوء خصائصه النمائية.	
15.15	65	المجموع	
7.46	32	يُوظف التقويم الأداء الواقعي مثل ملفات الإنجاز، العروض التقديمية، المشاريع، والمحاكاة.	



5.36	23	تستخدم استراتيجيات تقييم متنوعة تشمل الاختبارات التحريرية، التكوينية، الشفهية، والعملية	
0	0	يُدمج العنصر التكنولوجي في التقييم	
12.82	55	المجموع	
9.79	42	يعتمد التقييم على معايير واضحة ومحددة.	توفر آليه واضحة للتقييم
7.46	32	تسير عملية التقييم وفق خطوات محددة من وزارة التربية.	
3.73	16	تتنسق آلية التقييم مع الأهداف التعليمية.	
20.98	90	المجموع	
100	429	المجموع الكلي	

من جدول (9) يتضح أن معايير أساليب التقييم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت تحققت بمستويات متفاوتة، حيث كان معيار توفر آليه واضحة للتقييم الأكثر تكرار وقد تحقق بنسبة (20.98%)، ويليه معيار شمولية التقييم بنسبة (18.88%)، ويليه معيار استمرارية التقييم بنسبة (16.78%)، ويليه معيار اتساق التقييم بفلسفة المنهج وأهدافه بنسبة (15.38%)، ويليه معيار تلبية حاجات المتعلم وخصائصه بنسبة (15.15%)، ويليه معيار تنوع استراتيجيات التقييم وأساليبه بنسبة (12.82%)، وترى الباحثة أن سبب عدم تحقق مؤشر (يُدمج العنصر التكنولوجي في التقييم) التابع للمستوى المعياري للتقييم (تنوع استراتيجيات التقييم وأساليبه) ناتج عن ضعف البنية التحتية التقنية في كثير من المدارس، ونقص الكفاءة التقنية لدى المعلمين، ومحدودية استخدام أدوات التقييم الرقمية في منهج اللغة العربية، وغياب التكامل بين خطة الدرس وأهداف المحتوى. فضلاً على أنه في كثير من الأحيان قد يكون هناك غياباً في اللوائح والسياسات الرسمية التي تشجع على دمج التكنولوجيا في عملية التقييم. وفي هذا الصدد فقد أكدت نتائج دراسة "نخي وموكاسا" (Nkhi & Moqasa, 2023) على ضرورة مراجعة تقنيات التقييم والتأكيد على ضرورة دمجها في المنهج الدراسي. وبصفه عامة فإن مستوي توافر معيار أساليب التقييم في وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت قد جاء بنسبة (17.61%)، وهذا يعني مستوي تحقق ضعيف، على الرغم من أن معيار التقييم أحد المعايير المحورية التي يتم الاعتماد عليها في تحديد مدى نجاح أو إخفاق المنهج في تحديد أهدافه (Sa'dullah & Imami & Khaer, 2023, P.412)

### التوصيات:

بناءً على ما تقدم وللتغلب على مشكلة عدم تحقق بعض المؤشرات السابق ذكرها والواردة في معايير فلسفة المنهج، والأهداف، والمحتوى، والتقييم توصي الباحثة بضرورة موائمة الفلسفة التربوية للخصائص النمائية والنفسية والاجتماعية للطالب، والتأكيد على مراجعة فلسفة المنهج بشكل دوري للتعرف على مدى جودته في مناقشة العديد من التحديات التعليمية مثل الفاقد التعليمي وغيرها من الأمور، والتأكيد على عنصر المرونة بما يتيح التكيف مع البيئات والظروف التعليمية المختلفة. كذلك توصي الباحثة بضرورة صياغة الأهداف وفقاً للنماذج التي تُثبت فاعليتها مثل نموذج SMART لضمان أن تكون الأهداف محددة، وقابلة للقياس، وقابلة للتحقق، ومرتبطة بالسياق، ومحددة زمنياً، والتأكيد على ضرورة أن تكون تلك الأهداف مرتبطة بمشكلات تعليمية فعلية مثل الفاقد الدراسي والتسرب والتحول الرقمي، والتأكيد على أهمية إشراك المعلمين في تصميم الأهداف التعليمية، وتوزيع تحقق الأهداف على فترات زمنية محددة وواضحة سواء أكان ذلك على مستوى شهري أم فصلي.

ختاماً وبكل امتنان، نشكر عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود على دعمها الكريم لهذا البحث من خلال مبادرة دعم طلاب الدراسات العليا (GSR)

## المراجع

1. اسطفان، سوسن فكتور. (2025). معايير الجودة والأصالة في طرائق التدريس. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 9(47)، 374-416.
2. السلمي، فواز بن صالح بن جبارة، الغامدي، عبدالمجيد محمد باحص، العجمي، محمد صالح، علي، أبو الذهب البدري، النهيي، ماجدولين محمد، الفلاسي، لطيفة إبراهيم، الحجايا، نايل محمد. (2019). تعليم اللغة العربية في الوطن العربي: دراسات مقارنة. المملكة العربية السعودية: مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
3. الشنقيطي، أمامة محمد أحمد فال. (2020). تحليل الكتب المقررة "الغتي - لغتي الجميلة" في المملكة العربية السعودية على ضوء المستويات المعيارية لتعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية بجامعة العريش، 8(23)، 76-122.
4. فريق بناء معايير مناهج اللغة العربية. (2017). وثيقة معايير مناهج اللغة العربية للصفوف (1-9)، سلطنة عمان.
5. الفهيد، عبد الله بن سليمان. (2021). تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القر الحادي والعشرين. المجلة العلمية لكلية التربية، 37(5)، 197-250.
6. المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط، 39(1)، 257-280.
7. المركز العربي للبحوث التربوية لدولة الخليج. (2011). بناء وثائق مناهج اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها. الكويت: مكتب التربية العربي لدولة الخليج.
8. المطيري، عوض سماح. (2016). مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومشرفيها في دولة الكويت. [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة آل البيت، الأردن.
9. هداية، فتحى. (2019). معيار جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في إندونيسيا على أسس معيار ACTFL. مجلة المعيار، 2(2)، 127-149.
10. Alrababa'h, I. H., Habashneh, Q. Y., & Rababa, I. A. (2024). Assessing Reading Texts for Non-Native Arabic Speaking Students at the University of Jordan in Light of the Common European Framework of Reference for Languages from the Students' Perspective. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(6), 1818-1827.
11. Asakereh, A., Yousofi, N., & Weisi, H. (2019). Critical content analysis of English textbooks used in the Iranian education system: Focusing on ELF features. *Issues in Educational Research*, 29(4), 1016-1038.
12. Hamdani, M. (2021). E-learning Opportunities in English Language Teaching Based on the National Curriculum Document. *Research in English Language Pedagogy*, 9, 175-187.
13. Nkhi, E. S., & Moqasa, N. (2023). A Content Analysis of the Alignment between CAP Secondary Education Aims and the LGCSE English Language Syllabus Aims. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 15(2), 1008-1029.
14. Sa'dullah, A., Imami, A. S., & Khaer, A. (2023, May). The Importance of the Role of an Appropriate Curriculum in Education. In *Proceeding of International Conference on Education, Society and Humanity*, 1(1), 409-414.
15. Sucerquia, P. A., & Piedrahíta, A. M. (2019). Implementing a standards-based English curriculum: The case of public secondary schools in Medellin. *Folios*, (50), 139-155.

16. Taha Thomure, H. (2019). Arabic language education in the UAE: Choosing the right drivers. Education in the United Arab Emirates: Innovation and Transformation, 75-93.
17. Zhaohui, W., & Liping, J. (2017). A Case Study of Business Correspondence English Curriculum Standard Development under the Guidance of ESP Theories. American Research Journal of English and Literature, 1, 1- 7.