

اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة في المملكة العربية السعودية (دراسة مطبقة على عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك سعود في مدينة الرياض)

تهاني حمود الشمري

طالبة دكتوراه في قسم الدراسات الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

الملخص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة، وكذلك التعرف على ما إذا كانت هناك فروق في اتجاهات عينة الدراسة نحو رياضة المرأة تعزى لمتغير الجنس ودخل الأسرة والمرحلة الدراسية والتخصص الجامعي. ولتحقيق أهداف البحث تمت الاستعانة بمنهج المسح الاجتماعي، وأداة الاستبانة الإلكترونية، وتطبيقها على عينة عشوائية بسيطة من طلاب وطالبات جامعة الملك سعود بمدينة الرياض. وتكونت عينة الدراسة من 237 منهم 90 طالب و147 طالبة. ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة هي اتجاهات إيجابية تعكس موافقة وتأييد عينة الدراسة لممارسة المرأة للرياضة بالمملكة العربية السعودية. وجاءت الاتجاهات المعرفية بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 60،2. يليه الاتجاهات الوجدانية بمتوسط حسابي بلغ 54،2. وأخيراً الاتجاهات السلوكية بمتوسط حسابي بلغ 32،2. وأيضاً توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في اتجاهات عينة الدراسة نحو رياضة المرأة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث حيث إنهن أكثر إيجابية من الذكور، وعدم وجود فروق في اتجاهات عينة الدراسة نحو رياضة المرأة تعزى لمتغيرات دخل الأسرة والمرحلة الدراسية والتخصص الجامعي.

الكلمات المفتاحية: رياضة المرأة، النشاط الرياضي، طلبة الجامعة.

Attitudes of King Saud University students towards women's sports in the Kingdom of Saudi Arabia

(A study applied to a sample of male and female students at King Saud University in the city of Riyadh)

Tahani Hammoud Al-Shammari

Doctoral student in the Department of Social Studies, College of Humanities and Social Sciences, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia

ABSTRACT

This research aims to identify the attitudes of King Saud University students towards women's sports, as well as to identify whether there are differences in the attitudes of the study sample due to the variables of gender, family income, level of study, and university major. To achieve the research objectives, the social survey method and the electronic questionnaire tool were used and applied to a simple random sample of male and female students at King Saud University in Riyadh. The study sample consisted of 237, including 90 male and 147 female students.

Among the most important results reached are: The attitudes of King Saud University students towards women's sports are positive trends that reflect the approval and support of the study sample for women's practice of sports in the Kingdom of Saudi Arabia. Cognitive trends came in first place with a mean of 2.60. Followed by emotional trends, with a mean of 2.54. Finally, behavioral trends with a mean of 2.32. The results of the study also revealed that there are differences in the attitudes of the study sample towards women's sports due to the variable of gender and in favor of females, as they are more positive than males, and that there are no differences in the attitudes of the study sample towards women's sports due to the variables of family income, stage of study, and university major.

Keywords: women's sports, sports activity, university students.



الفصل الأول (مدخل الدراسة) أولاً: المقدمة

تُنتع المرأة في جميع المجتمعات قديماً من أي مشاركة رياضية ومن ممارسة الرياضة، ولم يكن يسمح لها حتى بحضور المسابقات الرياضية للمشاهدة. وفي القرن العشرين بدأت ملامح التغيرات تظهر في المجتمع الأوربي والأمريكي، حيث شاركت المرأة في عام 1908 بالألعاب الأولمبية لأول مرة، وأظهرت المرأة قدرة على ممارسة الأنشطة الرياضية، على الرغم من بعض الاعتقاد السائد أن مهمة المرأة هي رعاية المنزل وممارستها للرياضة من الممكن أن تؤثر على أنوثتها وأدوارها الأسرية. وفي النصف الثاني من القرن العشرين زادت مشاركة المرأة بالعديد من الفعاليات الرياضية ومارسست الرياضات التي كانت مقتصرة على الرجال مثل كرة القدم وغيرها ونجحت في ذلك. (الربضي، 2020: 241-240)

عريباً تعتبر رياضة المرأة أحدث المجالات التي شاركت بها المرأة وحصلت على حقها في ممارستها، رغم الكثير من الصعوبات والمعوقات التي واجهتها، ومنذ منتصف القرن العشرين بدأت المرأة العربية وعبر محاولات فردية ممارسة بعض أنواع الرياضات لإثبات حق المرأة في ممارسة هواياتها الرياضية. (أيوب، 2022: 133) بعد ذلك استطاعت المرأة العربية أن تمارس الرياضة بشكل رسمي وتشارك في المنافسات الرياضية والتربوية في المدارس والجامعات وبالبطولات والمسابقات العالمية. حيث أدركت الدول والحكومات والمجتمعات أهمية ممارسة الرياضة والسماح للمرأة بممارستها وحقها في ذلك كحقها في التعليم والعمل لمصلحتها ومصلحة المجتمع بأكمله. (الربضي، 2017: 224-223)

محلياً بالمملكة العربية السعودية لم تكن رياضة المرأة تحظى باهتمام كبير، وكانت الصورة الذهنية لممارسة المرأة للرياضة سلبية، باعتبارها لا تناسبها وتتعارض مع أدوارها وطبيعتها الجسدية. إلا أنه ومنذ صدور رؤية السعودية 2030 في عام 2016 بدأت ملامح رياضة المرأة وجودها ومساهمتها بالمجال الرياضي بالتغير، حيث ركزت الرؤية على ضرورة نشر وتسهيل ممارسة الرياضة لكل أفراد المجتمع ومنهم المرأة، التي نالت اهتمام كبير في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي، باعتبارها شريك أساسي لا يمكن أن تتجح أي رؤية وخطط للتنمية والنهضة بدون تمكينها وإشراكها. وتغييب المرأة والانتقاص منها لا يمكن أن ينشأ مجتمع وجيل متميز وصحي. (رؤية السعودية 2030: 2016)

وفي ظل التغيرات الاجتماعية التي يعيشها المجتمع السعودي، فإن دراسة أوضاع المرأة وعقد المؤتمرات والبحوث الخاصة بمشاركتها وسبل تمكينها في المجتمع، والعقبات تجاه ذلك والصور السلبية المتعلقة بها، من أهم الطرق التي يمكن من خلالها تعزيز مكانة المرأة وزيادة تقبل وجودها بالعديد من المجالات ولا سيما التي لم تحظ بفرص كافية للمشاركة بها، كالمجال الرياضي وممارسة الرياضة بأشكالها المختلفة. ومن أهم الدراسات التي يجب إجرائها دراسة الاتجاهات خاصة تجاه المواضيع والقضايا الجديدة التي تعيشها المرأة بالمجتمع السعودي، للتعرف على نوع هذا الاتجاهات وطرق تعزيزها أو تصحيحها وتوضيح المفاهيم الخاطئة وذلك من أجل فهم واقع المرأة.

من هنا تم اختيار موضوع الدراسة عن الاتجاهات نحو المرأة وتحديد رياضة المرأة، باعتبار الاتجاهات تعكس مدى تقبل التغيير الخاص بتمكين المرأة رياضياً من خلال حقها بممارسة الرياضة، في ظل تزايد الوعي بأهمية الرياضة وما تنتجه من منافع صحية وجسدية واجتماعية واقتصادية وسياسية، وفي ظل التغيرات التي يعيشها المجتمع السعودي، والإنجازات والنجاح الذي حققته المرأة السعودية في العديد من المجالات خاصة الرياضية. وستكون دراستنا تحت عنوان: اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة في المملكة العربية السعودية

ثانياً: مشكلة الدراسة

يعيش المجتمع السعودي العديد من التطورات التي تتيح أمام الباحثين والمهتمين مادة زاخرة من المواضيع والقضايا المهمة التي من الممكن دراستها، مثل المواضيع التي تتعلق بالمرأة والمجالات الجديدة التي أصبحت تشارك بها لأول مرة كالمجال الرياضي، ومن أهم هذه الدراسات هي دراسة الاتجاهات التي تبرز أهميتها مع التغيرات التي تشهدها المجتمعات، فهي تحدد سلوك وتعامل الشباب ومدى تقبلهم وتكيفهم ومساهمتهم في هذه التغيرات ومدى إدراكهم وتعاملهم تجاهها. (عماشه، 2010: 13) وتناول الباحثين الاتجاهات نحو مشاركة المرأة



بالمجتمع السعودي وما حصلت عليه في العديد من القضايا كالعمل وقيادة السيارة وغيرها باستثناء رياضة المرأة.

وقد شهدت رياضة المرأة في المملكة العربية السعودية تطوراً كبيراً بداية من عام 2017، حيث تم السماح بتدريس مادة التربية البدنية وممارسة الرياضة داخل مدارس البنات، والسماح للمرأة بتأسيس الأندية الرياضية، وقد تم تسهيل إصدار التراخيص للمراكز والأندية الرياضية النسائية، حيث تم ترخيص 458 نادياً رياضياً نسائياً حتى نهاية 1/2020، وبلغ عدد الموظفين النساء في الاتحادات السعودية 58 موظفة في 2019، ما يعادل 11٪ من مجموع الموظفين. (مجلس شؤون الأسرة، 2020: 59) وتأسس اتحاد الرياضة للجميع عام 2018 كجهة تنظيمية للرياضات المجتمعية. وفي عام 2019 مُنح هذا الاتحاد تفويضاً لتوسيع قاعدة ممارسي الرياضة في المملكة بشكل منتظم أسبوعياً. ويهدف الاتحاد إلى زيادة النشاط البدني الرياضي وخفض الخمول البدني وخلق مجتمع صحي حيوي، من خلال إلهام جميع أفرادها ليكونوا نشيطين بدنياً من خلال العديد من البرامج الرياضية والترفيهية. (الرياضة للجميع، 2020: 5) وفي عام 2021 تم إطلاق الدوري السعودي لكرة القدم للسيدات، وإطلاق وزير الرياضة عبد العزيز الفيصل مبادرة أكاديمية مهد الرياضة في 2022 لاكتشاف وتطوير المواهب، بالإضافة إلى التحاق المرأة بالإعلام الرياضي، وغيرها من القرارات والمناصب التي احتلتها المرأة في المملكة العربية السعودية في إطار تمكينها بالمجتمع. وتأتي هذه القرارات في إطار رؤية السعودية 2030 التي أولت المرأة تقديراً واهتماماً خاصاً، لتعزيز دورها ومشاركتها وتمكينها من المشاركة في المنافسات والمسابقات المحلية والعالمية. (رؤية السعودية 2030، 2016) حيث تعتبر المرأة نصف المجتمع وشريك أساسي بالتنمية والنهضة التي تسعى المملكة العربية السعودية لتحقيقها على كافة المستويات خاصة الرياضية منها.

وتحقق الرياضة العديد من المنافع التي لا تقتصر على المرأة نفسياً وعقلياً واجتماعياً، بل تحقق العديد من المصالح السياسية والاقتصادية.

وانطلاقاً من أهمية رياضة المرأة ومكاسبها المتعددة والقرارات الجديدة التي تعزز وتؤيد مشاركة المرأة، وأهمية خلق مجتمع واعي وصحي يمارس الرياضة جميع أفرادهم ومكوناته، وأهمية دراسة الاتجاهات نحو رياضة المرأة، على اعتبار أن الاتجاهات السلبية والنظرة القاصرة تجاه المرأة واعتبارها غير قادرة ومؤهلة من أهم التحديات تجاه تمكين المرأة في كثير من القضايا التي جاءت بها العديد من الدراسات مثل دراسة أفغاني ومحمد (2023)

بالتالي فإن مشكلة دراستنا تتمثل في محاولة التعرف على الاتجاهات نحو رياضة المرأة بالمملكة العربية السعودية. وإذا ما كانت هذه الاتجاهات إيجابية مؤيدة أم سلبية تعبر عن المعارضة، وهل هناك قبول وتأييد، أو حياء أو رفض. وتشكل هذه مشكلة بحثية برأينا تستحق الدراسة نظراً لحدائثة هذا المجال ولعدم وجود أي دراسة تتعلق برياضة المرأة بالمملكة العربية السعودية بمختلف أشكالها والاتجاهات نحوها. خاصة وأن المجتمع السعودي يعيش العديد من التغيرات لا سيما بالمجال الرياضي الذي يحظى حالياً بمزيد من الاهتمام وانتشار الوعي، والتي تحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة لإلقاء الضوء على جوانبها المختلفة.

ونظراً لأن الشباب هم الأكثر ممارسة واهتماماً ومتابعة للشأن الرياضي، وهم عماد المجتمع ومستقبله وتعول عليهم الدول الكثير للتقدم. ولأن المملكة العربية السعودية تتميز بتركيبها السكانية الشابة، حيث يشكل الشباب فيها الأغلبية بين السكان السعوديين. ويبلغ متوسط عمر السكان السعوديين 25 عاماً، ونسبة السعوديين الذين تقل أعمارهم عن 30 عاماً 63٪ من إجمالي عدد السعوديين. (الهيئة العامة للإحصاء، 2022) وتمثل الفئة العمرية الشابة من النساء أعلى عدد من بين الفئات العمرية الأخرى، حيث بلغ عدد النساء في الفئة العمرية (15-19) 439,916، كما بلغ عدد النساء في الفئة العمرية (20-24) 780,850. (الهيئة العامة للإحصاء، 2022) ستتم دراسة اتجاهات الفئة الشابة من الطلاب والطالبات وتحديد الشباب الجامعي المنتمين إلى جامعة الملك سعود باعتبارها من أكبر الجامعات في مدينة الرياض. ومن هنا تتحدد مشكلة دراستنا في اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة في المملكة العربية السعودية



ثالثاً: أهمية الدراسة

الأهمية العلمية

1- تسهم في إثراء الدراسات النظرية والبحوث في مجال علم اجتماع الرياضة وهو من المجالات الحديثة قليلة الاهتمام محلياً

2- تسهم في إثراء الدراسات والبحوث المتعلقة بالمرأة وتحديداً رياضة المرأة باعتبارها أحد المجالات الجديدة التي حظيت بالدعم والتغير في سبيل إشراك المرأة بالمجتمع والتعرف على اتجاهات الشباب نحوها

الأهمية التطبيقية

1- تسليط الضوء على ممارسة ومشاركة المرأة السعودية بمختلف الألعاب والأنشطة الرياضية باعتبار ذلك أحد مستهدفات رؤية السعودية 2030 التي تهدف إلى رفع نسبة ممارسي الرياضة بالمجتمع، وإلى تمكين المرأة والسماح لها بتأسيس الأندية وإنشاء الفرق الرياضية والمشاركة بمختلف المسابقات المحلية والإقليمية والعالمية

2- محاولة المساهمة في رفع نسبة الوعي بأهمية ممارسة المرأة الرياضة وبعوائدها الإيجابية على المرأة وعلى المجتمع

3- لعل مخرجات الدراسة تقدم بعض السياسات العلمية للجهات المعنية المسؤولة عن رياضة المرأة

4- محاولة المساهمة في الإضافة للبحوث المستقبلية المتعلقة برياضة المرأة

رابعاً: أهداف الدراسة

1- التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة بالمملكة العربية السعودية

2- التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة بحسب متغيرات: الجنس، دخل الأسرة، المرحلة الدراسية، التخصص الجامعي

خامساً: تساؤلات الدراسة

التساؤل الرئيسي الأول: ما اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة بالمملكة العربية السعودية؟

التساؤلات الفرعية

1- ما اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود المعرفية تجاه رياضة المرأة؟

2- ما اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود الوجدانية تجاه رياضة المرأة؟

3- ما اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود السلوكية تجاه رياضة المرأة؟

التساؤل الرئيسي الثاني: هل هناك فروق في اتجاهات طلبة جامعة سعود نحو رياضة المرأة بحسب متغيرات: الجنس، دخل الأسرة، المرحلة الدراسية، التخصص الجامعي؟

سادساً: مفاهيم الدراسة

1- مفهوم الاتجاهات

تعرف بأنها: تنظيم مكتسب يتميز بالاستمرار النسبي لمعتقدات يؤمن بها الفرد نحو موضوع أو قضية، وتهيئه لاستجابة معينة يفضلها. (ياسين، 1981: 117)

ويمكن تعريفها على أنها حالة من الاستعداد العقلية والنفسية والعصبية الثابتة نسبياً التي تنشأ نتيجة كل من تفاعل الفرد مع واقعه وخبرات الفرد التي يمر بها خلال حياته، والتي تؤثر على سلوكه واستجاباته نحو المواقف والأشياء. (معوض، 2000: 236)

وتتكون الاتجاهات من ثلاث مكونات

المكون المعرفي: يتمثل بجميع المعلومات والمعتقدات والأفكار المتعلقة بموضوع الاتجاه والتي يحملها الفرد.

المكون الوجداني (العاطفي): يتمثل بمشاعر الفرد ورغباته نحو موضوع الاتجاه ومدى اقباله أو إعراضه عنه.

المكون السلوكي: يتمثل هذا المكون بالاستجابة والميل بالفعل نحو موضوع الاتجاه، باعتبار الاتجاهات تعمل كموجه سلوكي للفرد وتدفعه إلى العمل إما ايجابياً عندما يمتلك اتجاهات إيجابية أو سلبياً عندما يمتلك اتجاهات سلبية. (صديق، 2012: 306-305)

التعريف الإجرائي للاتجاهات

موقف طلاب وطالبات جامعة الملك سعود تجاه محاور وبنود الاستبيان الخاصة برياضة المرأة سواء كانت إيجابية مؤيدة وموافقة أو محايدة أو سلبية غير موافقة



2- مفهوم الرياضة

تعرف الرياضة بأنها "أنشطة تنافسية مؤسسية تتضمن بذل مجهود بدني كبير أو استخدام مهارات بدنية معقدة نسبياً من قبل مشاركين تحفزهم الجوائز الداخلية والخارجية". (عبد الحكيم، 2015: 12) وتعرف بأنها: مجموعة من الأنشطة والفعاليات التي يمارسها الأفراد، سواء في منازلهم أو أماكن عملهم أو في مدارسهم أو معاهدهم وغيرها، وتساعد هذه الأنشطة على بناء الأجسام والعقول. (الحسن، 2005: 150) وتنقسم هذه الأنشطة إلى قسمين النشاط الرياضي الفردي وهو الألعاب والفعاليات التي يمارسها الفرد لوحده، وتتبنى الأندية والجمعيات والمدارس هذا النشاط، وهذه المؤسسات تدرّب الأفراد على ممارسة الأنشطة والنشاط الرياضي الجماعي والذي يشارك فيه عدد من الأشخاص. وتتبنى الفرق والمنظمات الرياضية هذا النشاط. (الحسن، 2005: 151)

التعريف الإجرائي لرياضة المرأة

جميع الأنشطة والألعاب والمسابقات الرياضية التي تمارسها المرأة في المملكة العربية السعودية

3- مفهوم المرأة

تعرف بأنها "كيان انساني مستقل تتمتع بالقيمة الإنسانية كاملة أسوة بالرجل، ولها حقوق وعليها واجبات مساوية لما للرجل في جميع المجالات دون استثناء". (أبو مصلح، 2010: 72)

التعريف الإجرائي للمرأة

المرأة التي تمارس الرياضة بأشكالها المختلفة وأهدافها المتعددة بالمملكة العربية السعودية

سابعاً: حدود الدراسة

حدود زمنية: من 2024-3 إلى 2024-5

حدود مكانية: جامعة الملك سعود في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية

حدود بشرية: طلاب وطالبات جامعة الملك سعود

الفصل الثاني (الإطار النظري)

أولاً: الدراسات السابقة

1-دراسة الجفري (2014) بعنوان اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو

ممارسة النشاط البدني

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز نحو النشاط البدني. وتم استخدام المنهج الوصفي، وأداة الاستبانة، وتكونت العينة من 275 طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً

ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: جاءت اتجاهات عينة الدراسة نحو النشاط البدني إيجابية، ولا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين الذكور والإناث في المجال النفسي والعلمي والاجتماعي، باستثناء المجال الصحي حيث هناك فروق في اتجاهات طلبة الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني لصالح الذكور

2-دراسة حمزة وآخرون (2016) بعنوان واقع الممارسة الرياضية النسوية واتجاهات الفتاة الجزائرية نحو ذلك

هدفت الدراسة إلى تفصي واقع الممارسة الرياضية لدى الفتاة الجزائرية واتجاهها نحو ذلك. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الاستبانة، وتكونت العينة من 149 تلميذة ثانوية تم اختيارها بالعينة العشوائية البسيطة

ومن أهم النتائج: وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي كخبرة نفسية وخفض التوتر والنشاط الرياضي كخبرة للصحة واللياقة وكخبرة اجتماعية وجمالية وحياتية

3-دراسة نواصرية (2016) بعنوان اتجاهات المرأة نحو ممارسة النشاط الرياضي

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الإيجابية والسلبية للفتيات المنتسبات للأندية نحو الممارسة الرياضية بجامعة أم البواقي بالجزائر. وتم استخدام المنهج الوصفي، وأداة الاستبانة، وتكونت العينة من 150 فتاة، وهي عينة عمدية

ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: استجابات عينة الدراسة نحو الاتجاهات الإيجابية جاءت بنسب أكبر من الاتجاهات السلبية



4-دراسة الغامدي (2019) بعنوان اتجاهات المجتمع السعودي نحو ممارسة رياضة المشي هدفت الدراسة إلى قياس اتجاهات المجتمع السعودي نحو ممارسة رياضة المشي، ومدى تأثير رؤية المملكة 2030 في انتشار ممارسة رياضة المشي في المجتمع السعودي، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأداة الاستبانة، وتكونت العينة من 354 إناث و134 ذكور من سكان مدينة جدة ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: 247 من أفراد العينة يمارسون المشي بينما 241 لا يمارسونها، وأن 84,47% يعتقدون أن الرؤية 2030 زادت من ممارسة رياضة المشي، وأن انتشار المرافق العامة المخصصة للمشبي وكثرة الحدائق وازدياد عدد النوادي الرياضية النسائية ساهمت بزيادة ممارسة رياضة المشي وهي أحد مظاهر تأثير رؤية السعودية 2030

5-دراسة العبد الكريم (2020) بعنوان اتجاه الطالبات الجامعية نحو ممارسة الرياضة هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاه طالبات الجامعة نحو ممارسة الرياضة ومدى ممارستهن للأنشطة الرياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأداة الاستبانة، وتكونت العينة من 254 طالبة في كلية الآداب بجامعة الملك سعود وهي عينة طبقية ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: اتجاهات الطالبات في الجامعة نحو ممارسة الرياضة هي اتجاهات إيجابية بشكل عام، ونسبة كبيرة من عينة الدراسة تمارس الرياضة.

6-دراسة عبد السلام (2020) بعنوان اتجاهات المرأة نحو الرياضة للجميع في جمهورية مصر ودولة الكويت هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المرأة نحو الرياضة للجميع. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأداة الاستبانة، وتكونت العينة من 228 امرأة من مصر و217 امرأة من الكويت أي بمجموع 445 امرأة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية. ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: اتجاهات أفراد العينة من النساء تراوحت ما بين الحيادية والإيجابية تجاه مفهوم الرياضة للجميع.

7-دراسة الشبلي (2020) بعنوان اتجاهات طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي هدفت الدراسة إلى التعرف على مكونات الاتجاه لطلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس للنشاط الرياضي. وتم استخدام المنهج المسحي، وأداة الاستبانة، وتكونت العينة من 120 طالبة و20 طالب وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية. ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طلاب الجامعة الجدد، خاصة نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة ثم كخبرة اجتماعية، ثم للترويح، ثم كخبرة جمالية، ثم للمنافسة، وأخيراً كخبرة توتر ومخاطرة. ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين الذكور والإناث.

التعقيب على الدراسات السابقة

تتشابه الدراسات السابقة مع دراستنا في موضوعها وهدفها الرئيسي وهو دراسة الاتجاهات نحو الرياضة، سواء اتجاهات طالبات الجامعة، أو اتجاهات الطلاب والطالبات معاً، أو اتجاهات المجتمع، وسواء تم التعبير عن الاتجاه نحو الرياضة باعتبارها نشاط بدني أو نشاط رياضي أو الرياضة للجميع أو تحديدها برياضة المشي إلا أنها جميعاً تعبر عن الرياضة بشكل عام. وتختلف دراستنا عن هذه الدراسات في تركيزها على رياضة المرأة بشكل خاص والاتجاهات نحو هذه الرياضة التي تمارسها المرأة، باستثناء دراسة حمزة وآخرون والتي تدرس الاتجاهات نحو الرياضة النسوية.

ولقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة بجوانبها المعرفية والمنهجية والتقنية لجهة تبني إيجابيات هذه الدراسات في هذه الجوانب، وتجنب الثغرات الكامنة فيها من خلال تجاوزها في هذه الدراسة، وستقارن نتائج الدراسات السابقة مع نتائج هذه الدراسة حين الانتهاء منها

ثانياً: النظريات المفسرة

1-نظرية التعلم السلوكية

تنظر المدرسة السلوكية إلى الإنسان باعتباره آلة بإمكانها الاستجابة للمنبهات حولها، وما يحرك الإنسان ليس الدوافع الداخلية نحو الغايات والأهداف، بل مجموعة من المنبهات الداخلية والخارجية، فهناك دائماً مثير واستجابة أو فعل ورد فعل. وتعتبر هذه النظرية أن ما عدا الخوف والغضب والحب انفعالات وسلوكيات مكتسبة



نتيجة تعلم سلوك جديد أو تغيير وتعديل سلوك موجود من قبل. وتعتبر الاتجاهات بناء على هذه النظرية مكتسبة يتم تعلمها من خلال التعرض للمثير والفعل سواء كانت اتجاهات إيجابية أو سلبية. (رشوان، 2018: 209) ومن هنا فإن عملية تغيير وتعديل الاتجاهات والسلوكيات تعتمد على تغيير وتعديل المثيرات وما يتلقاه الفرد ويتعلمه وتعزيز وتعلم السلوكيات المراد تغييرها. (العزي، 2011: 67)

2-نظرية التقليد

تركز هذه النظرية على المحاكاة، حيث إن جميع الظواهر الاجتماعية تقوم على علاقة بين شخصين، يؤثر أحدهما عقلياً على الآخر. ومن هنا فإن تعلم الاتجاهات أو تغييرها يتم عن طريق المحاكاة أو التقليد ووجود القدوة، في أحد أفراد الأسرة أو في وسائل الإعلام أو الأصدقاء وغيرهم. (رشوان، 2018: 204) وترى هذه النظرية أن أكثر من 90% من الأفراد تكونت لديهم المعتقدات والاتجاهات وجميع السلوكيات عن طريق التقليد والمحاكاة وبأن هذه المعتقدات ليست أصلية أو فطرية. (العزي، 2011: 177)

3-نظرية التنافر الوجداني

تنتقل هذه النظرية باعتبار الاتجاه حالة وجدانية. وعند تنافر وعدم تناسق هذه الحالة المكونة من الرغبات والمشاعر القديمة والجديدة، فإن هذا يؤدي إلى رفض المعتقدات والأفكار السابقة، وإمكانية ادخال أفكار ومعتقدات جديدة. أي أن التغيير في المكون الوجداني اتبعه التغيير في المكون المعرفي. وتغيير الاتجاه وتعديله يتم عن طريق وجود أفكار جديدة أولاً ومناقشتها ثم محاولة قبولها أو رفضها. (رشوان، 2018: 208)

4-نظرية التنافر المعرفي

تنتقل هذه النظرية من أن الفرد في العديد من المواقف المتباينة قد يتعرض إلى مثير محدد، وعند اختلاف هذه المواقف عن أفكاره ومعتقداته وعدم اتساقها، فإن الفرد يتعلم اتجاهات جديدة ومتعارضة تجاه ذات المثير، مما ينتج عنه التنافر المعرفي الذي يؤدي إلى تغيير الفرد اتجاهاته بتغيير فكرة من الفكرتين إزاء ذات المثير حتى يجعلهما في اتجاه واحد. (رشوان، 2018: 216)

ثالثاً: أدبيات الدراسة

1- أنواع الرياضة

النشاط الرياضي الترويحي: وهو النشاط الرياضي التلقائي الممارس في أوقات الفراغ بشكل حر، والذي يهدف بالأساس إلى تحقيق السعادة الشخصية والاستمتاع، مع تحقيقه لأهداف أخرى جانبية مثل التعرف على أشخاص جدد وتعلم خبرات وحفائق جديدة وتحقيق اللياقة البدنية وتحسين الصحة. (العاروري، 2019: 95) مثل الأنشطة الممارسة داخل الأندية لللياقية والصحية والرياضية

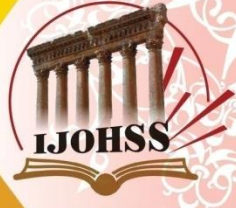
النشاط الرياضي التنافسي: وهو النشاط الرياضي الممارس ضد منافس في وجود مجموعة من القواعد والشروط، قد يكون هذا المنافس الزمن أو المسافة أو شخص آخر أو عائق غير طبيعي، والذي يهدف بالأساس إلى تحقيق الفوز والنصر على المنافس، ويستدعي هذا بذل طاقة وجهد للوصول إليه. مثل الأنشطة الرياضية الممارسة تحت مظلة الاتحادات الرسمية لكرة القدم والسلة وغيرها

النشاط الرياضي التربوي: وهو النشاط الرياضي ذو الطبيعة التربوية التعليمية التي تهدف إلى تنمية الشخصية من جميع جوانبها. مثل الأنشطة الرياضية الممارسة داخل المدارس. (باهي، عفيفي، 2005: 12)

2- أهمية الرياضة

تتمثل أهمية الرياضة في وظائفها المتنوعة التي تؤديها، ومنها الوظيفة الصحية حيث تعمل ممارسة النشاط الرياضي على تحسين وظائف العديد من أجهزة الجسم وزيادة كفاءتها. وكذلك تساهم في الوقاية من الكثير من المشكلات الصحية والأمراض، خاصة الأمراض المزمنة مثل أمراض القلب وهشاشة العظام. وتؤدي ممارسة النشاط الرياضي كذلك إلى تخفيف العديد من الأمراض النفسية مثل القلق والتوتر وتحسن من الصحة النفسية لممارسها وتخفف من الاكتئاب والعزلة. وتقي كذلك من السمنة وزيادة الوزن من خلال زيادة الطاقة المبذولة من قبل الجسم. (وزارة الصحة السعودية، 1434هـ: 4)

وعلى المستوى الاجتماعي يساهم النشاط الرياضي بخلق أجواء المنافسة الشريفة واكتساب الروح والخلق الرياضي وتقبل الهزيمة وعدم الأنانية، وكذلك يساهم في تعزيز كثير من السلوكيات والمهارات كالتعاون والتسامح والتقبل والثقة بالنفس والآخرين، بالإضافة إلى تكوين علاقات اجتماعية مع الجماعات الأخرى وتقبل الآخر والمشاركة، والمواطنة الصالحة والارتقاء الاجتماعي. (رشوان، 2011: 103)



3- دوافع المرأة لممارسة الرياضة

تتعدد دوافع ممارسة المرأة للنشاط الرياضي ومن أهمها: الحاجة إلى التعبير والابتكار والانتماء والتنافس والحركة والنشاط والشعور بالتغيير والأهمية والحاجة إلى الدخول في تجارب وخبرات جديدة والشعور بالسعادة. (العاروري، 2019: 96)

4- رياضة المرأة بالمملكة العربية السعودية

يعتبر حق المرأة في ممارسة الرياضة من أهم الحقوق التي عملت المملكة العربية السعودية على تعزيزها، خاصة في ظل ما يشهده المجتمع من تحولات وتغيرات اجتماعية، وانتشار الوعي بأهمية ممارسة الرياضة، واعتمادها كطريقة حياة صحية، ومن هنا فإن ممارسة المرأة للرياضة ومشاركتها أحد الطرق التي يمكن من خلالها تمكين المرأة بالمجتمع.

وقد أولت رؤية السعودية 2030 اهتماماً خاصاً بالرياضة المرأة في سبيل زيادة ممارستها للأنشطة الرياضية ومشاركتها في نمو المجتمع وتطوره وخلق مجتمع صحي حيوي. (رؤية السعودية 2030، 2016)

ومن أهم الأوامر والقرارات والإنجازات بشأن رياضة المرأة في المملكة ما يلي:

إدراج مادة التربية الرياضية في مدارس البنات بداية السنة الدراسية 2017/2018، والسماح للمرأة بدخول الملاعب الرياضية بداية عام 2018. (الهيئة العامة للإحصاء، 2022: 23). وتعيين وكالة الرئيس للقسم النسائي بالمرتبة الخامسة عشرة بالهيئة العامة للرياضة سابقاً في عام 2016، ومشاركة وفود نسائية في المؤتمرات والمحافل الدولية ومنها الأولمبياد العالمية، والترخيص للمراكز والأندية الرياضية النسائية، حيث صدر ترخيص 458 نادي رياضي نسائي حتى نهاية عام 2020، والموافقة على فتح المنشآت الرياضية للنساء لممارسة الرياضة عام 2017، وتأسيس اللجنة الأولمبية العربية السعودية لجنة لرياضة المرأة، ومشاركة 4 لاعبات سعوديات في ألعاب مختلفة في دورة الألعاب الأولمبية الصيفية عام 2016 في البرازيل، ومشاركة بعثة رياضية نسائية للمرة الأولى في دورة الرياضة السادسة لرياضة المرأة لمجلس التعاون لدول الخليج في سنة 2019 في الكويت بعدد 66 لاعبة في 8 رياضات مختلفة، منها كرة قدم الصالات وكرة السلة والتايكوندو والمبارزة وحصلت الفرق السعودية ذهبيتين في المبارزة و3 فضيات في التايكوندو وألعاب القوى و6 برونزيات للمبارزة والتايكوندو وألعاب القوى وكرة القدم، وقد بلغ عدد الموظفات النساء في الاتحادات السعودية 58 موظفة في 2019، ما يعادل 11% من مجموع الموظفين، وبلغ عدد موظفات الهيئة العامة للرياضة 44 في 2019، ما يعادل 27% من عدد مجموع الموظفين المتعاقدين، وبلغ عدد المنتخبات النسائية السعودية 25 منتخباً نسائياً في 2019، وتوفير أكثر من 100 مدربة مؤهلة عن طريق الاتحادات السعودية في رياضات مختلفة في 2019، ويضم مجلس إدارة اللجنة الأولمبية العربية السعودية عضوين من العنصر النسائي اليوم، كما تضم لجان مختلفة ضمن اللجان المندرجة تحت اللجنة الأولمبية العربية السعودية عضوات منها لجنة العلاقات الدولية، لجنة الإعلام والتسويق ولجنة اللاعبين. (مجلس شؤون الأسرة، 2020: 59) وغير ذلك من إنجازات حققتها المرأة السعودية في المجال الرياضي.

بالإضافة إلى تأسيس الاتحاد السعودي للرياضة للجميع في عام 2018، انطلاقة من رؤية السعودية 2030 والتي أولت الرياضة اهتماماً كبيراً خاصة رياضة المرأة. وتهدف الرياضة للجميع إلى بناء مجتمع أكثر صحة وسعادة من خلال الأنشطة البدنية الرياضية وإتاحتها لجميع الفئات ومنهم المرأة، وفي التقرير السنوي الأخير للاتحاد عام 2020 تم تسجيل أكثر من 2880 فرد في المجموعات الرياضية المجتمعية، وتم إتاحة 45% من المجموعات الرياضية المجتمعية للسيدات، وتم تعزيز ثقافة الرياضة من خلال العديد من الحملات على مستوى المملكة والتي بلغت أكثر من 52 مليون منشور، بالإضافة إلى زيادة أعداد المتابعين في وسائل التواصل الاجتماعي، وتقديم العديد من البرامج والبطولات المجتمعية لجميع فئات المجتمع، ومنها مبادرة تحرك وألعب ومعا تحرك ومهرجان اللياقة للسيدات والمخيم الصيفي للأطفال، وفعالية كن نشيط الأسبوعية. (الرياضة للجميع، 2020: 5-7-10)

الفصل الثالث (الإطار المنهجي)

نوع ومنهج الدراسة

دراسة وصفية تحليلية، ومنهجها هو المسح الاجتماعي بالعينة، الذي يستهدف جمع البيانات من أعداد كبيرة من المبحوثين، وهو الأنسب لهذه الدراسة. (نوري، 2011: 55)

مجتمع وعينة الدراسة

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة. (عبيدات وآخرون، 1989: 109) وهم في دراستنا جميع طلاب وطالبات جامعة الملك سعود في مدينة الرياض، وأما العينة فيقصد بها ذلك الجزء من مجتمع الدراسة الأصلي، والذي يختاره الباحث بأساليب مختلفة، وتضم العينة عدداً من الأفراد من المجتمع الأصلي، وتمثل هذا المجتمع وتحقق أغراض الدراسة. (عبيدات وآخرون، 1989: 110) وفي دراستنا تم اختيار أسلوب العينة العشوائية البسيطة. وقد بلغ حجم العينة 237. منهم 90 طالب 147 طالبة من طلبة جامعة الملك سعود بمدينة الرياض

أداة الدراسة

أداة الاستبانة، حيث تعتبر الأنسب والأفضل للحصول على المعلومات في المسوح الاجتماعية. والتي لا تتطلب وقتاً طويلاً. (نوري، 2011: 145) ومن أجل تحقيق هدف الدراسة الحالية تم بناء أداة الدراسة وفقاً للإجراءات الآتية:

الخطوة الأولى: تحديد الهدف من الأداة: تمثل الهدف العام من الأداة في معرفة اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة.

الخطوة الثانية: صياغة فقرات الأداة: لصياغة فقرات الاستبانة قام الباحث بالإجراءات الآتية:

مراجعة الأدب النظري المرتبط بموضوع الدراسة. وبعد ذلك قام الباحث ببناء الأداة بصورتها الأولية، ثم تحكيمها من قبل المختصين لقياس الصدق الظاهري. وعليه فقد كانت الأداة بصورتها الأولية تشمل على (24) فقرة.

وبعد ذلك تم أخذ موافقة لجنة أخلاقيات البحث العلمي بجامعة الملك سعود، ثم بعد ذلك توزيع الاستبانة إلكترونياً على طلاب وطالبات جامعة الملك سعود بالتعاون مع مركز الاستبانة في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض

صدق أداة الدراسة

الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

بعد إعداد الأداة تم عرضها على عدد من المحكمين في قسم الدراسات الاجتماعية، وفي كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود للأخذ بأرائهم حول الأداة وعباراتها وانتماءها للمحاور وصحة صياغتها، وبعد ذلك تم إجراء تعديلاً على الأداة بناء على ملاحظاتهم.

صدق الاتساق الداخلي للأداة

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، قام الباحث بتطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية قوامها 25 من طلاب وطالبات جامعة الملك سعود، ومن ثم حساب الصدق من خلال الطرق الآتية:

طريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency Validity:

تم إيجاد معاملات الارتباط بين كل بعد من فقرات الاستبانة، كما يوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (1): معاملات الارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الأول المكون المعرفي (ن) =

(25)

م	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
1	أعرف أن ممارسة المرأة للرياضة تساهم بتحسين حالتها الصحية والجسدية والنفسية	0.823**
2	أعتقد أن ممارسة المرأة للرياضة تخالف طبيعة المرأة الجسدية	0.403*
3	أرى أن ممارسة المرأة للرياضة لا تتعارض مع أدوارها الأسرية	0.767*
4	أنتصرون أن رياضة المرأة تساعد على تحسين حياتها الاجتماعية	0.471*



0.411*	أعتقد أن رياضة المرأة تحقق المساواة بين الجنسين	5
0.738**	أرى أن الاهتمام برياضة المرأة من مظاهر تقدم المجتمعات	6
0.584**	أرى أن السماح برياضة المرأة بالمدارس والجامعات من أهم القرارات الخاصة بالمرأة	7
0.815**	أعتقد أن رياضة المرأة تحقق هدف رؤية 2030م الخاص بخلق مجتمع صحي حيوي	8
0.770**	أتوقع أن رياضة المرأة تعزز من مشاركة المرأة بالمجتمع	9

** دالة عند مستوى دلالة (0,01). * دالة عند مستوى دلالة (0,05).

يتضح من بيانات الجدول (1) أن درجة كل عبارة من العبارات مرتبطة بإجمالي درجة المحور الكلية، وقد تراوحت قيم معامل ارتباط عبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور بين (0,403 و 0,823)، وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) و (0,05)، ما يعني أن جميع العبارات تنتمي للاستبانة، وبذلك تعد صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

جدول (2): معاملات الارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني المكون الوجداني (ن = 25)

م	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
1	أعتقد أن ممارسة المرأة للرياضة خروج عن العادات والتقاليد	0,365*
2	أعتقد أن وجود المرأة بالقطاع الرياضي بمختلف صورته أمر إيجابي	0,825**
3	أعتقد أن اهتمام رؤية السعودية 2030م بتطوير وتنمية رياضة المرأة يساهم في زيادة تقبل المجتمع لرياضة المجتمع	0,857**
4	أرى أن رياضة المرأة تساهم في توفير فرص العمل للمرأة	0,887**
5	أعتقد أن المرأة قادرة على النجاح وتحقيق الإنجازات الرياضية	0,408**
6	أرى أن المرأة قادرة على تولي المناصب الرياضية	0,889**
7	أرى أن السماح برياضة المرأة في المملكة العربية السعودية يساهم في تغيير الصورة السلبية لدى مجتمعات بعض الدول عن السعودية	0,584**
8	أرى أن تدريس مادة التربية البدنية للفتيات يساهم برفع نسبة الوعي بأهمية رياضة المرأة	0,701**

** دالة عند مستوى دلالة (0,01). * دالة عند مستوى دلالة (0,05).

يتضح من بيانات الجدول (2) أن درجة كل عبارة من العبارات مرتبطة بإجمالي درجة المحور الكلية، وقد تراوحت قيم معامل ارتباط عبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور بين (0,365 و 0,889)، وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) و (0,05)، ما يعني أن جميع العبارات تنتمي للاستبانة، وبذلك تعد صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

جدول (3): معاملات الارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث المكون السلوكي (ن = 25)

م	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
1	لا أمانع من حضور المسابقات الرياضية النسائية لقضاء وقت الفراغ	0,781**
2	أشجع المرأة على الانضمام للمسابقات الرياضية داخل مدارس البنات	0,781**
3	أشجع مشاركة المرأة في مسابقات الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية	0,770**
4	أتابع أحياناً أخبار ونتائج الدوري السعودي للسيدات في الألعاب الرياضية	0,812**

	المختلفة ككرة القدم والسلة والطائرة واليد	
**643,0	أشجع المرأة على ممارسة هواياتها الرياضية والانضمام للفرق النسائية المناسبة	5
**577,0	لا أنتقد النساء الراغبات بالانضمام للفرق الرياضية	6
**807,0	أشاهد مباريات الدوري السعودي للسيدات لكرة القدم المنقولة على التلفزيون	7

** دالة عند مستوى دلالة (0,01). * دالة عند مستوى دلالة (0,05).

يتضح من بيانات الجدول (3) أن درجة كل عبارة من العبارات مرتبطة بإجمالي درجة المحور الكلية، وقد تراوحت قيم معامل ارتباط عبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور بين (577,0 و 812,0)، وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) ما يعني أن جميع العبارات تنتمي للاستبانة، وبذلك تعد صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق بقاء ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha (α) والجدول التالي يوضح معامل الثبات لأداة الدراسة

جدول (4): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة (ن=25)

م	محاور الاستبانة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	المحور الأول: المكون المعرفي	9	812,0
2	المحور الثاني: المكون الوجداني	8	826,0
3	المحور الثالث: المكون السلوكي	7	844,0
	مقياس معرفة اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة	24	918,0

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (4) أن قيمة ألفا كرونباخ كانت مقبولة إحصائياً لأداة الدراسة، وتراوحت بين (821,0 و 844,0)، وقيمة ألفا كرونباخ للاستبانة ككل تساوى (918,0) وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع

الأساليب الإحصائية المستخدمة

للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:
معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لمعرفة صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، والصدق التكويني اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة مدى ثبات أداة الدراسة
التكرارات والنسب المئوية لحساب تكرار ونسب البيانات الأولية لعينة الدراسة
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة متوسط استجابات أفراد العينة لمحاور الدراسة
اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة بحسب متغير: (نوع الجنس)
اختبار (One Way ANOVA) تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين اتجاهات عينة الدراسة بحسب متغيرات: (دخل الأسرة- المرحلة الدراسية- التخصص)

الفصل الرابع (عرض نتائج الدراسة وتفسيرها)

أولاً: عرض النتائج

لتسهيل عرض وتفسير النتائج فقد تم إعطاء وزن للبدائل: (موافق = 3، محايد= 2، غير موافق = 1) لكل الفقرات ماعد الفقرة الثانية بالمحور الأول والفقرة الأولى بالمحور الثاني تم إعطاء وزن للبدائل: (غير موافق = 3، محايد= 2، موافق = 1) ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت الدراسة على حساب المتوسط الحسابي كالتالي (3=1=2)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة للحصول على طول الخلية أي (2/3=0،66)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في بدائل الاستبانة، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية المبين بالجدول رقم (5)

جدول (5): محك الحكم لمعرفة اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة

الدالة اللفظية	الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي		قيمة البديل
	الحد الأعلى	الحد الأدنى	
غير موافق	66،1	1.00	1
محايد	33،2	67،1	4
موافق	00،3	34،2	5

أولاً: النتائج المتعلقة بالبيانات الأولية:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمفردات عينة الدراسة كما يوضحها الجداول التالية:

جدول (6): التكرارات والنسب المئوية للبيانات الأولية (ن=237)

المشاركين		البيانات الأولية
النسبة المئوية	العدد	
الجنس		
38.0	90	ذكر
62.0	147	أنثي
دخل الأسرة		
5.5	13	أقل من 3000 ريال
7.2	17	من 3000 ريال إلى أقل من 6000 ريال
10.5	25	من 6000 ريال إلى أقل من 9000 ريال
18.1	43	من 9000 ريال إلى أقل من 12000 ريال
58.6	139	12000 ريال فأكثر
المرحلة الدراسية		
59.9	142	بكالوريوس
19.4	46	ماجستير
11.0	26	دكتوراه
9.7	23	غير ذلك

من خلال الجدول (6): يتضح أن النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة كانت للإناث بنسبة قدرها (62،0%)، وباقي أفراد العينة كانت ذكور بنسبة مئوية (38،0%)، وأما من ناحية دخل الأسرة، جاء بالمرتبة الأولى 12000 ريال فأكثر بنسبة مئوية قدرها (58،6%)، يليه الدخل من 9000 إلى أقل من 12000 ريال بنسبة مئوية

قدرها (18،1%) وبالنسبة للمرحلة الدراسية، كانت النسبة الأكبر لمرحلة البكالوريوس بنسبة مئوية (9،59%)، يليها في المرتبة الثانية الحاصلين ماجستير بنسبة مئوية (4،19%)، بينما بلغت نسبة الحاصلين على دكتوراه وغير ذلك من أفراد العينة (0،11%) و (7،9%) على التوالي

جدول (7): التكرارات والنسب المئوية للتخصص الدراسي (ن=237)

التخصص الدراسي	المشاركين	
	العدد	النسبة المئوية
تخصص علمي	112	47%
تخصص انساني	106	44%
تخصص صحي	19	8%

من خلال الجدول رقم (7): يوضح أن النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة ذات تخصص علمي بنسبة قدرها (47%)، يليها التخصصات الإنسانية بنسبة قدرها (44%) وجاء بالمرتبة الثالثة التخصص الصحي بنسبة مئوية قدرها (8%)

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرئيسي الأول: ما اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود تجاه رياضة المرأة؟
جدول (8): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة (ن=237)

م	المحاور	التكرار النسبة	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
			موافق	محايد	غير موافق					
1	محور المكون المعرفي	ك	156	31	50	2،609	86.9	0،260	1	موافق
		%	65.8	13.1	21.1					
2	محور المكون الوجداني	ك	150	34	53	2،548	84.9	0،153	2	موافق
		%	63.3	14.3	22.4					
3	محور المكون السلوكي	ك	143	29	65	2،324	77.5	0،414	3	محايد
		%	60.3	12.2	27.5					
	اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة	ك	150	31	56	2،493	83،1	0،150		موافق
		%	63.3	13.1	23.6					

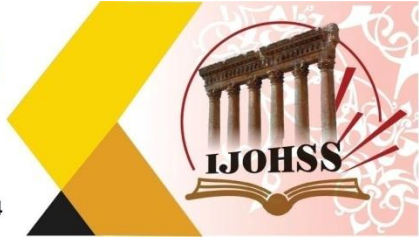
من خلال الجدول رقم (8): نجد أن المتوسط الحسابي العام لاتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة هو (2،493) بنسبة مئوية (83،1%) تعكس اتجاهات إيجابية وموافقة وتأييد عينة الدراسة نحو رياضة المرأة، وجاء ترتيب المحاور كما يلي: أولاً: (المكون المعرفي) بمتوسط حسابي (2،609) وبدرجة موافق، يليه المكون الوجداني بمتوسط حسابي (2،548) وبدرجة موافق، وأخيراً (المكون السلوكي) بمتوسط حسابي (2،324) وبدرجة محايد.



ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الفرعي الأول: 1- ما اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود المعرفية تجاه رياضة المرأة؟
يوضح الجدول التالي إجابات عينة الدراسة الخاصة بالمكون المعرفي وهي كالتالي:

جدول (9): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمكون المعرفي (ن=237)

م	المحور الأول: المكون المعرفي	التكرار النسبة	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
			موافق	محايد	غير موافق					
1	أعرف أن ممارسة المرأة للرياضة تساهم بتحسين حالتها الصحية والجسدية والنفسية	ك	228	2	7	932,2	97.7	0.350	1	موافق
		%	2,96	8,0	0,3					
2	أعتقد أن ممارسة المرأة للرياضة تخالف طبيعة المرأة الجسدية	ك	15	31	191	742,2	91.4	0.564	5	غير موافق
		%	3,6	1,13	6,80					
3	أرى أن ممارسة المرأة للرياضة لا تتعارض مع أدوارها الأسرية	ك	200	24	13	789,2	92.9	0.526	2	موافق
		%	4,84	1,10	5,5					
4	أتصور أن رياضة المرأة تساعد على تحسين حياتها الاجتماعية	ك	195	26	16	755,2	91.8	0.566	4	موافق
		%	3,82	0,11	8,6					



محاييد	9	0.811	64.9	494,1	84	81	73	ك	أعتقد أن رياضة المرأة تحقق المساواة بين الجنسين	5
					4,35	2,34	4,30	%		
موافق	7	0.805	82.4	472,2	47	31	159	ك	أرى أن الاهتمام بريافة المرأة من مظاهر تقدم المجتمعات	6
					8,19	1,13	1,67	%		
موافق	6	0.732	86.9	607,2	35	23	179	ك	أرى أن السماح بريافة المرأة بالمدراس والجامعات من أهم القرارات الخاصة بالمرأة	7
					8,14	7,9	5,75	%		
موافق	3	0.541	92.5	776,2	14	25	198	ك	أعتقد أن رياضة المرأة تحقق هدف رؤية 2030م الخاص بخلق مجتمع صحي حيوي	8
					9,5	5,10	5,83	%		
موافق	8	0.799	82.1	464,2	46	35	156	ك	أتوقع أن رياضة المرأة تعزز من مشاركة المرأة بالمجتمع	9
					4,19	8,14	8,65	%		
موافق		260,0	86.9	609,2	50	31	156	ك	المتوسط العام	

				21.1	13.1	65.8	%	للمحور الأول
--	--	--	--	------	------	------	---	--------------

من خلال الجدول رقم (9): نجد أن المتوسط الحسابي العام للمكون المعرفي هو (609,2) بنسبة مئوية (97.7%) وانحراف معياري (260,0)، وبدرجة موافقة (موافق) أي أن اتجاه عينة الدراسة المعرفي نحو رياضة المرأة ايجابي. وجاء ترتيب الفقرات فيما يلي: الفقرة أعرف أن ممارسة المرأة للرياضة تساهم بتحسين حالتها الصحية والجسدية والنفسية جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (932,2) بنسبة مئوية (97,97%) وبدرجة موافقة (موافق) ثم فقرة أرى أن ممارسة المرأة للرياضة لا تتعارض مع أدوارها الأسرية جاءت بالترتيب الثاني بمتوسط حسابي (789,2) بنسبة مئوية (9,92%) وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة أعتقد أن رياضة المرأة تحقق هدف رؤية 2030 الخاص بخلق مجتمع صحي حيوي جاءت بالترتيب الثالث بمتوسط حسابي (776,2) بنسبة مئوية (5,92%) وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة أتصور أن رياضة المرأة تساعد على تحسين حياتها الاجتماعية. جاءت بالترتيب الرابع بمتوسط حسابي (755,2) بنسبة مئوية (8,91%) وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة أعتقد أن ممارسة المرأة للرياضة تخالف طبيعة المرأة الجسدية جاءت بالترتيب الخامس بمتوسط حسابي (742,2) بنسبة مئوية (91.4%) وبدرجة موافقة (غير موافق). ثم فقرة أرى أن السماح برياضة المرأة بالمدارس والجامعات من أهم القرارات الخاصة بالمرأة جاءت بالترتيب السادس بمتوسط حسابي (607,2) بنسبة مئوية (9,86%) وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة أرى أن الاهتمام برياضة المرأة من مظاهر تقدم المجتمعات جاءت بالترتيب السابع بمتوسط حسابي (472,2) بنسبة مئوية (4,82%) وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة أتوقع أن رياضة المرأة تعزز من مشاركة المرأة بالمجتمع جاءت بالترتيب الثامن بمتوسط حسابي (464,2) بنسبة مئوية (1,82%) وبدرجة موافقة (موافق). وأخيراً فقرة أعتقد أن رياضة المرأة تحقق المساواة بين الجنسين جاءت بالترتيب التاسع بمتوسط حسابي (949,1) بنسبة مئوية (9,64%) وبدرجة موافقة (محايد)

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثاني: 2- ما اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود الوجدانية تجاه رياضة المرأة؟

يوضح الجدول التالي إجابات عينة الدراسة الخاصة بالمكون الوجداني وهي كالتالي:

جدول (10): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمكون الوجداني (ن=237)

م	المحور الثاني: المكون الوجداني	التكرار النسبة	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
			موافق	محايد	غير موافق					
1	أعتقد أن ممارسة المرأة للرياضة خروج عن العادات والتقاليد	ك	31	43	163	85.2	714,0	4	غير موافق	
		%	1,13	1,18	8,68					
2	أعتقد أن وجود المرأة بالقطاعات الرياضي بمختلف صورته أمر ايجابي	ك	138	57	42	80.1	773,0	7	موافق	
		%	2,58	1,24	7,17					



موافق	2	661٠0	89.4	683٠2	26	23	188	ك	أعتقد أن اهتمام رؤية السعودية 2030 بتطوير وتمييز رياضة المرأة يساهم في زيادة تقبل المجتمع لرياضة المجتمع	3
					0٠11	7٠9	3٠79	%		
موافق	5	805٠0	82.4	472٠2	47	31	159	ك	أرى أن رياضة المرأة تساهم في توفير فرص العمل للمرأة	4
					8٠19	1٠13	1٠67	%		
موافق	3	730٠0	87.2	616٠2	35	21	181	ك	أعتقد أن المرأة قادرة على النجاح وتحقيق الإنجازات الرياضية	5
					8٠14	9٠8	4٠76	%		
موافق	6	799٠0	81.7	451٠2	46	38	153	ك	أرى أن المرأة قادرة على تولي المناصب الرياضية	6
					4٠19	0٠16	6٠64	%		
موافق	8	817٠0	79.3	379٠2	51	45	141	ك	أرى أن السماح برياضة المرأة في المملكة العربية السعودية يساهم في تغيير الصورة السلبية لدى مجتمعات بعض الدول عن السعودية	7
					5٠21	0٠19	5٠59	%		
موافق	1	503٠0	94.2	872٠2	13	15	209	ك	أرى أن	8



				5,5	4,6	2,88	%	تدريس مادة التربية البدنية للفتيات يساهم برفع نسبة الوعي بأهمية رياضة المرأة
				53	34	150	ك	المتوسط العام
				22.4	14.3	63.3	%	للمحور الثاني

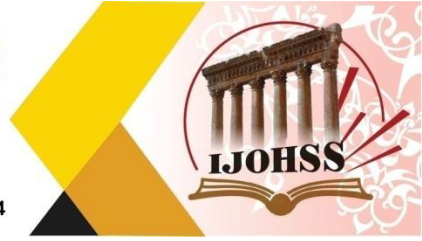
من خلال الجدول رقم (10): نجد أن المتوسط الحسابي العام للمكون الوجداني هو (2,584) بنسبة مئوية (84,9%) وانحراف معياري (0,153) وبدرجة موافقة (موافق) أي أن اتجاه عينة الدراسة الوجداني نحو رياضة المرأة ايجابي وجاء ترتيب الفقرات فيما يلي: الفقرة أرى أن تدريس مادة التربية البدنية للفتيات يساهم برفع نسبة الوعي بأهمية رياضة المرأة جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (2,827) بنسبة مئوية (94,2%) وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة أعتقد أن اهتمام رؤية السعودية 2030 بتطوير وتنمية رياضة المرأة يساهم في زيادة تقبل المجتمع لرياضة المجتمع جاءت بالترتيب الثاني بمتوسط حسابي (2,683) بنسبة مئوية (89,4%)، وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة أعتقد أن المرأة قادرة على النجاح وتحقيق الإنجازات الرياضية جاءت بالترتيب الثالث بمتوسط حسابي (2,616) بنسبة مئوية (87,2%)، وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة أعتقد أن ممارسة المرأة للرياضة خروج عن العادات والتقاليد جاءت بالترتيب الرابع بمتوسط حسابي (2,557) بنسبة مئوية (85,2%) وبدرجة موافقة (غير موافق). ثم فقرة أرى أن رياضة المرأة تساهم في توفير فرص العمل للمرأة جاءت بالترتيب الخامس بمتوسط حسابي (2,472) بنسبة مئوية (82,4%) وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة أرى أن المرأة قادرة على تولي المناصب الرياضية جاءت بالترتيب السادس بمتوسط حسابي (2,451) بنسبة مئوية (81,7%) وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة أعتقد أن وجود المرأة بالقطاع الرياضي بمختلف صورته أمر ايجابي جاءت بالترتيب السابع بمتوسط حسابي (2,405) بنسبة مئوية (80,1%)، وبدرجة موافقة (موافق). وأخيراً فقرة أرى أن السماح برياضة المرأة في المملكة العربية السعودية يساهم في تغيير الصورة السلبية لدى مجتمعات بعض الدول عن السعودية جاءت بالترتيب الثامن بمتوسط حسابي (2,379) بنسبة مئوية (79,3%) وبدرجة موافقة (موافق).

خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثالث: 3- ما اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود السلوكية تجاه رياضة المرأة؟

يوضح الجدول التالي إجابات عينة الدراسة الخاصة بالمكون السلوكي وهي كالتالي:

جدول (11): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمكون السلوكي (ن=237)

م	المحور الثالث: المكون السلوكي	التكرار النسبة	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
			موافق	محايد	غير موافق					
1	لا أمانع من حضور المسابقات الرياضية النسائية لقضاء وقت الفراغ	ك	138	27	72	2,278	75.9	0,901	5	محايد
		%	58,2	11,4	30,4					
2	أشجع المرأة على	ك	207	12	18	2,797	93.2	0,561	1	موافق
		%	87,3	5,1	7,6					



									الانضمام للمسابقات الرياضية داخل مدارس البنات	
موافق	2	0,745	86.4	2,594	37	22	178	ك	اشجع مشاركة المرأة في مسابقات الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية	3
					15,6	9,3	75,1	%		
محايد	6	0,906	62.8	1,886	112	40	85	ك	أتابع أحياناً أخبار ونتائج السدوري السعودي للسيدات في الألعاب الرياضية المختلفة ككرة القدم والسلة والطائرة والبيد	4
					47,2	16,9	35,9	%		
موافق	3	0,752	86.2	2,586	38	22	177	ك	اشجع المرأة على ممارسة هواياتها الرياضية والانضمام للفرق النسائية المناسبة	5
					16,0	9,3	74,7	%		
موافق	4	0,784	82.5	2,476	43	38	156	ك	لا أنتقد النساء الراغبات بالانضمام للفرق الرياضية	6
					18,1	16,0	65,8	%		
غير موافق	7	0,842	55,1	1,654	139	41	57	ك	أشاهد مباريات السدوري السعودي	7
					59,6	17,3	24,1	%		



								لل سيدات لكرة القدم المنقولة على التلفزيون
محايد	0,414	77.5	2,324	65	29	143	ك	المتوسط العام للمحور الثالث
				27.5	12.2	60.3	%	

من خلال الجدول رقم (11): نجد أن المتوسط الحسابي العام للمكون السلوكي هو (2,324) بنسبة مئوية (77,5%) وانحراف معياري (0,414)، وبدرجة موافقة (محايد) أي أن اتجاه عينة الدراسة السلوكي نحو رياضة المرأة محايداً ما بين الموافقة والرفض وجاء ترتيب الفقرات فيما يلي: الفقرة أشجع المرأة على الانضمام للمسابقات الرياضية داخل مدارس البنات جاءت بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (2,797) بنسبة مئوية (93,2%) وبدرجة موافقة (موافق) ثم فقرة أشجع مشاركة المرأة في مسابقات الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية جاءت بالترتيب الثاني بمتوسط حسابي (2,594) بنسبة مئوية (86,4%) وبدرجة موافقة (موافق) ثم فقرة أشجع المرأة على ممارسة هواياتها الرياضية والانضمام للفرق النسائية المناسبة جاءت بالترتيب الثالث بمتوسط حسابي (2,586) بنسبة مئوية (86,2%) وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة لا أنتقد النساء الراغبات بالانضمام للفرق الرياضية جاءت بالترتيب الرابع بمتوسط حسابي (2,476) بنسبة مئوية (82,2%) وبدرجة موافقة (موافق). ثم فقرة لا أمانع من حضور المسابقات الرياضية النسائية لقضاء وقت الفراغ جاءت بالترتيب الخامس بمتوسط حسابي (2,278) بنسبة مئوية (75,9%) وبدرجة موافقة (محايد). ثم أتابع أحياناً أخبار ونتائج الدوري السعودي للسيدات في الألعاب الرياضية المختلفة ككرة القدم والسلة والطائرة واليد جاءت بالترتيب السادس بمتوسط حسابي (1,886) بنسبة مئوية (62,8%) وبدرجة موافقة (محايد). ثم أشاهد مباريات الدوري السعودي للسيدات لكرة القدم المنقولة على التلفزيون جاءت بالترتيب السابع بمتوسط حسابي (1,654) بنسبة مئوية (55,1%) وبدرجة موافقة (غير موافق)

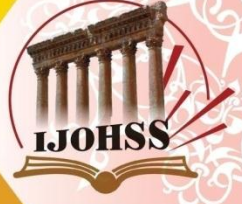
سادساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرئيسي الثاني: هل هناك فروق في اتجاهات طلبة جامعة سعود بحسب متغيرات: الجنس، دخل الأسرة، المرحلة الدراسية، التخصص الجامعي؟

جدول (12): اختبار (ت) دلالات الفروق بين أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة حسب متغير الجنس

اختبار (ت)		محاور الدراسة
مستوى الدلالة	قيمة (ت)	
**0,0001	5,791	المحور الأول: المكون المعرفي
**0,0001	7,453	المحور الثاني: المكون الوجداني
**0,0001	8,394	المحور الثالث: المكون السلوكي
**0,0001	7,891	مقياس معرفة اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة ككل

** دالة عند مستوى دلالة (0,01). * دالة عند مستوى دلالة (0,05).

من خلال الجدول رقم (12) الذي يتناول اختبار الفروق اختبار (ت) بين أفراد عينة الدراسة حول محاورها حسب متغير الجنس. يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين أفراد العينة حول محاور الاستبانة ومقياس الاستبانة ككل الذي تعزي لمتغير الجنس حيث جاءت مستويات الدلالة أقل من $(\alpha > 0,01)$ كالتالي (قيمة الدلالة = 0,0001) وكانت لصالح الأنثى حيث اتجاهها أكثر إيجابية وتأييد من الذكر نحو رياضة المرأة.



جدول (13): اختبار (ف) دلالات الفروق بين أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة حسب متغير دخل الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	محاور الدراسة	
					بين المجموعات	المكون المعرفي
.1800	1.582	27.551	4	110.202	بين المجموعات	المكون المعرفي
		17.410	232	4039.021	داخل المجموعات	
			236	4149.224	المجموع	
.1880	1.554	30.336	4	121.342	بين المجموعات	المكون الوجداني
		19.522	232	4529.164	داخل المجموعات	
			236	4650.506	المجموع	
.0890	2.044	37.837	4	151.347	بين المجموعات	المكون السلوكي
		18.508	232	4293.826	داخل المجموعات	
			236	4445.173	المجموع	
.1070	1.924	273.442	4	1093.769	بين المجموعات	مقياس معرفة اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة ككل
		142.101	232	32967.454	داخل المجموعات	
			236	34061.224	المجموع	

** دالة عند مستوى دلالة (0,01). * دالة عند مستوى دلالة (0,05).

من خلال الجدول رقم (13) الذي يتناول اختبار الفروق بين أفراد عينة الدراسة حول محاورها حسب متغير دخل الأسرة. يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول محاور الاستبانة ومقياس الاستبانة ككل الذي تعزي لمتغير دخل الأسرة. حيث جاءت مستويات الدلالة أكبر من $(\alpha > 0,05)$ كالتالي (مستوى الدلالة = 0,180 و 0,188 و 0,089 و 0,107) على التوالي.

جدول (14): اختبار (ف) دلالات الفروق بين أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة حسب متغير المرحلة الدراسية

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	محاور الدراسة	
					بين المجموعات	المكون المعرفي
.6730	.5140	9.087	3	27.260	بين المجموعات	المكون المعرفي
		17.691	233	4121.964	داخل المجموعات	
			236	4149.224	المجموع	
.5740	.6660	13.180	3	39.539	بين المجموعات	المكون الوجداني
		19.790	233	4610.967	داخل المجموعات	
			236	4650.506	المجموع	
.6790	0.500	9.578	3	28.734	بين المجموعات	المكون السلوكي
		18.955	233	4416.439	داخل المجموعات	
			236	4445.173	المجموع	
.7250	.4400	63.917	3	191.751	بين المجموعات	مقياس معرفة اتجاهات طلاب وطالبات جامعة
		145.363	233	33869.473	داخل المجموعات	

		236	34061.224	المجموع	الملك سعود نحو رياضة المرأة ككل
--	--	-----	-----------	---------	---------------------------------

** دالة عند مستوى دلالة (0,01). * دالة عند مستوى دلالة (0,05).

من خلال الجدول رقم (14) الذي يتناول اختبار الفروق بين أفراد عينة الدراسة حول محاورها حسب متغير المرحلة الدراسية. يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول محاور الاستبانة ومقياس الاستبانة ككل الذي تعزي لمتغير المرحلة الدراسية. حيث جاءت مستويات الدلالة أكبر من $(\alpha > 0.05)$ كالتالي (مستوى الدلالة = 0.673 و 0.574 و 0.679 و 0.725) على التوالي.

جدول (15): اختبار (ف) دلالات الفروق بين أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة حسب متغير التخصص

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	محاور الدراسة
0.801	0.740	13.353	23	307.125	بين المجموعات
		18.038	213	3842.098	داخل المجموعات
			236	4149.224	المجموع
0.138	1.352	25.754	23	592.351	بين المجموعات
		19.052	213	4058.156	داخل المجموعات
			236	4650.506	المجموع
0.060	1.541	27.569	23	634.091	بين المجموعات
		17.892	213	3811.082	داخل المجموعات
			236	4445.173	المجموع
0.207	1.249	175.983	23	4047.607	مقياس معرفة اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة ككل
		140.909	213	30013.617	داخل المجموعات
			236	34061.224	المجموع

** دالة عند مستوى دلالة (0,01). * دالة عند مستوى دلالة (0,05).

من خلال الجدول رقم (15) الذي يتناول اختبار الفروق بين أفراد عينة الدراسة حول محاورها حسب متغير التخصص. يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول محاور الاستبانة ومقياس الاستبانة ككل الذي تعزي لمتغير التخصص. حيث جاءت مستويات الدلالة أكبر من $(\alpha > 0,05)$ كالتالي (مستوى الدلالة = 0,801 و 0,138 و 0,060 و 0,207) على التوالي.

ثانياً: تفسير النتائج

نتائج التساؤل الرئيسي الأول الخاص باتجاه طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة: بينت نتائج الدراسة أن اتجاه عينة الدراسة إيجابي ومؤيد لرياضة المرأة بمتوسط حسابي 2,4 وتعتبر رياضة المرأة أحد أهم الفرص التي أتاحت للمرأة بالمجتمع السعودي مؤخراً، والتي حظيت باهتمام رؤية السعودية 2030 وتتفق عينة الدراسة في أن اهتمام رؤية السعودية 2030 بتطوير وتنمية رياضة المرأة يساهم في زيادة تقبل المجتمع لرياضة المجتمع. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الغامدي 2019 التي توصلت إلى أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة تعتقد أن رؤية 2030 ذات تأثير كبير في نشر وسهولة ممارسة الرياضة ونشرها بالمجتمع.. وقد جاء الاتجاه المعرفي أولاً بمتوسط عام 2,6 وبدرجة موافق، ويعكس هذا تأييد وموافقة وإيجابية الاتجاهات المعرفية لدى عينة الدراسة تجاه رياضة المرأة، وقد يرجع ذلك إلى نسبة الوعي المرتفعة لدى عينة الدراسة وما تملكه من معلومات وحقائق تثبت أهمية الرياضة وفوائدها على كافة الأصعدة، حيث جاءت العبارة الأولى المتعلقة بمساهمة الرياضة في تحسين حالة المرأة الصحية والجسدية والنفسية في المرتبة الأولى بالموافقة والتأييد، وحازت كذلك عبارة أعتقد أن رياضة المرأة تحقق هدف رؤية 2030 الخاص بخلق مجتمع صحي حيوي على الموافقة والتأييد التي تعكس

الوعي بالتوجه والاهتمام الرسمي الكبير بالرياضة وأهميتها. كما أن عينة الدراسة لا توافق على اعتبار الرياضة تخالف طبيعة المرأة الجسدية، وقد سادت قديماً فكرة عدم مناسبة الرياضة لجسد المرأة وتكوينها الجسمي، وترى نظرية التنافر المعرفي أن الأفراد قد يغيرون اتجاهاتهم وسلوكياتهم القديمة عندما يكون هناك صراع وتناقض بين فكرتين قديمة وجديدة، بعد اكتسابهم معلومات جديدة تخالف معلوماتهم ومعتقداتهم القديمة، ومن هنا يبتني الأفراد اتجاهات جديدة.

وقد حازت جميع العبارات الخاصة بالمكون المعرفي على الموافقة، ما عدا عبارة أعتقد أن رياضة المرأة تحقق المساواة بين الجنسين، حيث حصلت على درجة محايد، وقد يرجع ذلك إلى حداثة موضوع رياضة المرأة مقارنة بمواضيع أخرى قد تعتبرها عينة الدراسة أكثر أهمية وتحقيق للمساواة من موضوع الرياضة، وإلى عدم تأكد عينة الدراسة ووجود معلومات ومعرفة كافية، مما جعلها تختار الحياد، حيث لم توافق ولم ترفض.

يلبي ذلك الاتجاه الوجداني بمتوسط حسابي عام 2,548 وبدرجة موافق، تعكس التأييد والموافقة وإيجابية الاتجاهات الوجدانية، ويعكس هذا وجود التعاطف والمشاعر الإيجابية تجاه المرأة وحققها بممارسة الرياضة، وعدم وجود أي معوقات اجتماعية أو ثقافية تعيق ممارسة المرأة للرياضة، وبدل على ذلك عدم موافقة عينة الدراسة على العبارة الأولى التي ترى أن ممارسة المرأة للرياضة مخالفة للعادات والتقاليد، مقابل الموافقة على جميع العبارات الأخرى التي تعكس إيجابية اتجاهات عينة الدراسة الوجدانية، وفي المقدمة العبارة التي حازت على أعلى نسبة موافقة عبارة أرى أن تدريس مادة التربية البدنية للفتيات يساهم برفع نسبة الوعي بأهمية رياضة المرأة ثم عبارة أعتقد أن اهتمام رؤية السعودية 2030 بتطوير وتنمية رياضة المرأة يساهم في زيادة تقبل المجتمع لرياضة المجتمع. ثم عبارة أعتقد أن المرأة قادرة على النجاح وتحقيق الإنجازات الرياضية. حيث وكما تقسر نظرية التنافر الوجداني إمكانية وجود اتجاهات جديدة لم تكن معهودة من قبل، وإحلالها مكان اتجاهات قديمة وذلك بعد دراستها والتأكد من وجود التعاطف والمشاعر الإيجابية تجاهها، ومن أهم العبارات التي تعكس هذه المشاعر الإيجابية لعينة الدراسة تجاه رياضة المرأة العبارة الثامنة وهي العبارة الخاصة بتدريس مادة التربية البدنية للفتيات ودوره برفع نسبة الوعي بأهمية الرياضة، على الرغم من أن هذا القرار قد واجه معارضة من قبل أقراره.

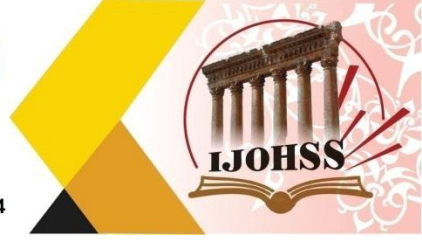
وأخيراً جاء الاتجاه السلوكي بمتوسط حسابي عام 2,32 وبدرجة محايد، وقد يرجع ذلك إلى حداثة المسابقات والدوريات النسائية وعدم اعتياد المجتمع السعودي عليها، في ظل المسابقات الرجالية وانتشارها الكبير بالمجتمع. مما يجعل تأييدها والموافقة عليها من الناحية السلوكية أكثر صعوبة، وبحاجة إلى مزيد الوقت حتى يتم اكتساب اتجاهات وسلوكيات جديدة نحو هذه الرياضة. ويؤكد ذلك ما حازت عليه العبارة السابعة المتعلقة بمشاهدة مباريات الدوري السعودي والتي لم تحض بالموافقة أو التأييد من قبل عينة الدراسة. وكذلك العبارة الأولى والرابعة اللتان لم تحظا بالموافقة، بل الحياد وهما عبارة حضور المسابقات الرياضية النسائية ومتابعة أخبار الدوري السعودي للسيدات. وترجع نظرية التعلم السلوكية أن اتجاهات وسلوكيات الأفراد مكتسبة وبالتالي فإنه ومن خلال تمكين المرأة وتقدمها أكثر وإثبات وجودها ونشر إنجازاتها يمكن تعزيز واكتساب اتجاهات وسلوكيات إيجابية تجاه المرأة وقضاياها ومنها ممارسة الرياضة. وفيما يتعلق بباقي العبارات فيتضح موافقة عينة الدراسة وهي تشجيع انضمام ومشاركتها بالمسابقات في المدارس والجامعات وكذلك تشجيع ممارسة هواياتها وعدم انتقاد الراغبات بالانضمام للفرق.

نتائج التساؤل الرئيسي الثاني الخاص بالفروق بين اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود حسب متغيرات الجنس ودخل الأسرة والمرحلة الدراسية والتخصص الجامعي: توصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق في اتجاهات عينة الدراسة نحو رياضة المرأة بحسب متغير الجنس فقط ما بين الإناث والذكور، بالرغم من اتجاهات عينة الدراسة ذكور وإناث إيجابية نحو رياضة المرأة، إلا أن الفرق هو أن الإناث أكثر إيجابية من الذكور، وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الذكور أكثر بالمسابقات والدوريات الرسمية للرجال ككرة القدم وغيرها، وحداثة ممارسة ومشاركة المرأة بالمجال الرياضي بالمملكة العربية السعودية. وتتفق هذا النتائج مع نتائج كل من الدراسات السابقة لحمزة وآخرون 2016 ودراسة نواصرية 2016 والشيلي 2020 والتي توصلت إلى أن اتجاهات الإناث إيجابية نحو ممارسة المرأة للنشاط الرياضي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في اتجاهات عينة الدراسة نحو رياضة المرأة ترجع إلى متغير دخل الأسرة أو المرحلة الدراسية أو التخصص الجامعي، وقد يرجع ذلك إلى أن الشباب الجامعي طلاب وطالبات باختلاف الدخل أو مراحلهم الدراسية أو تخصصاتهم الجامعية يحملون توجهاً متقدماً وإيجابياً نحو الرياضة ورياضة المرأة بشكل خاص، حيث ارتقاع الوعي لديهم بأهمية

الرياضة من جهة وحق المرأة بممارسة الرياضة من جهة أخرى. ويمكن تفسير تلاشي الفروق في الاتجاهات بحسب نظرية التقليد وإرجاعها إلى تأثير الأفراد على عقول بعضهم البعض مما يتيح تقليدهم لبعض وتكون اتجاهات وسلوكيات متشابهة.

المراجع

- 1- أبو مصلح، عدنان. (2010م). معجم علم الاجتماع، دار أسامة ودار المشرق للنشر: الأردن
- 2- أفغاني، أماني. محمد، سمحاء. (2023م). تمكين المرأة السعودية والتنمية المستدامة دراسة للاتجاهات والتحديات، المجلة العربية لعلم الاجتماع، العدد 23
- 3- أيوب، ياسر. (2022م). جهود ونجاح المرأة العربية في الرياضة، مجلة شؤون عربية، العدد 191
- 4- الجفري، علي. (2014م). اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد 28، العدد 8
- 5- حمزة، غضبان. بريكي الطاهر. حداب سليم. خوجة باسم. شلبي وليد. (2016م). واقع الممارسة الرياضية النسوية واتجاهات الفتاة الجزائرية نحو ذلك، مجلة التحدي، العدد 10
- 6- الربضي، كمال. (2017م). الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية، دار وائل للنشر: عمان، الأردن
- 7- الربضي، كمال. (2020م). موضوعات في علم الاجتماعي الرياضي، المكتبة الوطنية
- 8- رشوان، حسين. (2018م). الاتجاهات والقيم والميول من منظور علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية
- 9- الفاخري، سالم. (2018م). علم النفس العام، مركز الكتاب الأكاديمي: الأردن
- 10- الشلبي، سليمان. (2020م). اتجاهات طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 24، العدد 23
- 11- صديق، حسين. (2012م). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28 العدد 3-4
- 12- العبد الكريم، خلود. (2020م). اتجاه الطالب الجامعية نحو ممارسة الرياضة، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، العدد 21
- 13- عبد السلام، محمد. (2020م). اتجاهات المرأة نحو الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية ودولة الكويت، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد 17
- 14- عماشه، سناء. (2010م). الاتجاهات النفسية والاجتماعية، مجموعة النيل العربية: مصر
- 15- عبد الحكيم، عبد الحكيم. (2015م). المظاهر الاجتماعية للرياضة، عالم الرياضة ودار الوفاء: مصر
- 16- عبيدات، ذوقان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق. (1989م). البحث العلمي، دار الفكر للنشر. بيروت، لبنان
- 17- العززي، صلاح. (2011م). دور التنشئة الاجتماعية في الحد من السلوك الاجرامي. دار غيداء للنشر، عمان
- 18- الغامدي، سماح. (2019م). اتجاهات المجتمع السعودي نحو ممارسة رياضة المشي، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، المجلد 27 العدد 6
- 19- معوض، خليل. (2000م). علم النفس الاجتماعي، دار الفكر الجامعي: مصر
- 20- نواصرية، منى. (2016م). اتجاهات المرأة نحو ممارسة النشاط الرياضي، مجلة التحدي، العدد 9
- 21- نوري، محمد. (2011م). تصميم البحوث في العلوم الاجتماعية والسلوكية، خوارزم العلمية للنشر. جدة
- 22- ياسين، عطوف. (1981م). مدخل في علم النفس الاجتماعي، دار النهار للنشر: لبنان



الملاحق

استبانة الدراسة

أولاً: البيانات الأولية

الجنس

ذكر

أنثى

دخل الأسرة

أقل من 3000 ريال

من 3000 إلى أقل من 6000 ريال

من 6000 إلى أقل من 9000 ريال

12000 ريال فأكثر

المرحلة الدراسية

بكالوريوس

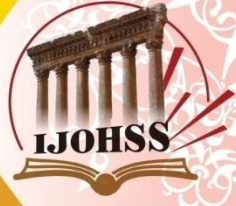
ماجستير

دكتوراه

غير ذلك

التخصص

.....



ثانياً: محاور الاستبيان

المحور الأول: المكون المعرفي

اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة

م	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
1	أعرف أن ممارسة المرأة للرياضة تساهم بتحسين حالتها الصحية والجسدية والنفسية			
2	أعتقد أن ممارسة المرأة للرياضة تخالف طبيعة المرأة الجسدية			
3	أرى أن ممارسة المرأة للرياضة لا تتعارض مع أدوارها الأسرية			
4	أتصور أن رياضة المرأة تساعد على تحسين حياتها الاجتماعية			
5	أعتقد أن رياضة المرأة تحقق المساواة بين الجنسين			
6	أرى أن الاهتمام برياضة المرأة من مظاهر تقدم المجتمعات			
7	أرى أن السماح برياضة المرأة بالمدارس والجامعات من أهم القرارات الخاصة بالمرأة			
8	أعتقد أن رياضة المرأة تحقق هدف رؤية 2030م الخاص بخلق مجتمع صحي حيوي			
9	أتوقع أن رياضة المرأة تعزز من مشاركة المرأة بالمجتمع			

المحور الثاني: المكون الوجداني

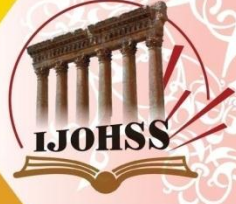
اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة

م	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
1	أعتقد أن ممارسة المرأة للرياضة خروج عن العادات والتقاليد			
2	أعتقد أن وجود المرأة بالقطاع الرياضي بمختلف صورته أمر ايجابي			
3	أعتقد أن اهتمام رؤية السعودية 2030م بتطوير وتنمية رياضة المرأة يساهم في زيادة تقبل المجتمع لرياضة المجتمع			
4	أرى أن رياضة المرأة تساهم في توفير فرص العمل للمرأة			
5	أعتقد أن المرأة قادرة على النجاح وتحقيق الإنجازات الرياضية			
6	أرى أن المرأة قادرة على تولي المناصب الرياضية			
7	أرى أن السماح برياضة المرأة في المملكة العربية السعودية يساهم في تغيير الصورة السلبية لدى مجتمعات بعض الدول عن السعودية			
8	أرى أن تدريس مادة التربية البدنية للفتيات يساهم برفع نسبة الوعي بأهمية رياضة المرأة			

المحور الثالث: المكون السلوكي

اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الملك سعود نحو رياضة المرأة

م	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
---	---------	-------	-------	-----------



			1 لا أمانع من حضور المسابقات الرياضية النسائية لقضاء وقت الفراغ
			2 أشجع المرأة على الانضمام للمسابقات الرياضية داخل مدارس البنات
			3 أشجع مشاركة المرأة في مسابقات الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية
			4 أتابع أحياناً أخبار ونتائج الدوري السعودي للسيدات في الألعاب الرياضية المختلفة ككرة القدم والسلة والطائرة واليد
			5 أشجع المرأة على ممارسة هواياتها الرياضية والانضمام للفرق النسائية المناسبة
			6 لا أنتقد النساء الراغبات بالانضمام للفرق الرياضية
			7 أشاهد مباريات الدوري السعودي للسيدات لكرة القدم المنقولة على التلفزيون