

## دوافع وأسباب عزوف معلمي المرحلة الابتدائية عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي (دراسة استبائية)

م.م. نور خضير بدر  
المديرة العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ / الاولى  
وزارة التربية - العراق  
البريد الالكتروني: noor.khudair80@gmail.com

### المخلص

تهدف هذه الدراسة الاستبائية الى التعرف وتحديد اسباب ودوافع عزوف بعض معلمي المرحلة الابتدائية عن استخدام التقنيات الرقمية والتكنولوجية ومنصات التعليم الرقمي في التعليم وفي اصال المادة العلمية للطلبة ، سواء في الصف او عن بعد، وذلك من خلال التعرف على واقع مصادر التعلم في المادة العلمية للطلبة.

ولتحقيق أهداف الدراسة والتي تتمثل في معرفة الأسباب التي تدفع المعلمين بالعزوف عن استخدام المنصات الرقمية التعليمية في المدرسة، حيث تم تصميم استبانة تكونت من عدد من المحاور ، ثم تم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق عرض الاستبانة على مشرفين تربويين ممن لديهم الخبرة الكافية في مجال الدراسة ومحيطها.

كما تم تطبيق الدراسة على ما يقرب من (40) معلم ومعلمة في المرحلة الابتدائية ضمن نطاق المديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الكرخ الاولى ولمختلف التخصصات ، مع الاستعانة ببعض المشرفين التربويين وبعض ادارات المدارس، كما سيتم اختيار العينات بشكل عشوائي من كل تخصص ولعدة مدارس موزعة ضمن الرقعة الجغرافية لمديرية التربية وذلك لإظهار التفاوت والتباين بين معلمي المرحلة الابتدائية في المناطق ذات الدخل العالي والمتوسط للوقوف على اسباب ومسببات العزوف التكنولوجي والرقمي.

الكلمات المفتاحية: معلمي المرحلة الابتدائية، استخدام التكنولوجيا، منصات التعليم الرقمي.

# Motives and Reasons for Primary School teachers Reluctance to use Technology and Digital Education Platforms

## (A questionnaire study)

Assist. Lect. Noor Khudair Bedr  
General Directorate for Education in Baghdad Al-Karkh/1  
Ministry of Education – Iraq  
Email: noor.khudair80@gmail.com

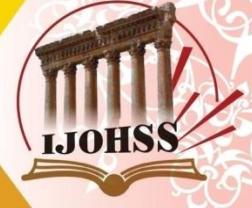
### ABSTRACT

This study aims to identify and determine the reasons and motives for the reluctance of some primary school teachers to use digital and technological technologies and digital learning platforms in education and in the delivery of scientific material to students, whether in the classroom or remotely, by identifying the reality of learning sources in the scientific subject for students.

In order to achieve the objectives of the study, which is to know the reasons that lead teachers to refrain from using the educational digital platforms in the school, where a questionnaire was designed consisting of different axes, then the validity of the questionnaire was verified by presenting the questionnaire to educational supervisors who have sufficient experience in the field The study and its surroundings.

The study was also applied to approximately (40) primary school teachers within the scope of the General Directorate for Education of Baghdad Portfolio / Al-Karkh First and for various specializations, with the help of some educational supervisors and some school administrations, as samples will be randomly selected from each specialty and for several distributed schools. Within the geographical area of the Directorate of Education, in order to show the discrepancy and discrepancy between primary school teachers in high and middle income regions, to determine the causes and causes of technological and digital abstention.

**Keywords:** Elementary teachers, use of technology, digital education platforms.



### مقدمة:

تطورت التكنولوجيا خلال العقد الأخير بشكل كبير فدخلت في كل المجالات بما فيها التعليمية والصناعية والتجارية والاقتصادية والسياسية وأثرت بشكل مباشر في عملية التقدم بشكل لم يسبق له مثيل مما حدا بالمهتمين بالتعليم لمواكبة هذا التطور السريع فدخلت التقنية في كل مجالات التعليم مما جعلنا نتوقع وبشكل كبير أن لهذه التقنية أثر في تغيير البيئة المدرسية وأضاف لها مسؤوليات كثيرة ، توجب عليها تأديتها بأفضل الوسائل حتى توافق تلك التطورات في كافة المجالات حتى تهيب فرد قادر على التكيف مع تلك التطورات المتجددة ، وقادر على زيادة حصيلة معارفه وخبراته . ( أبو سنييه واللقاني ، 1990 ، ص85)

وبالتالي كان لزاماً على المدرسة أن تتولى قيادة نفسها لمواجهة أي تحديات مستقبلية ، إلى جانب أن التقنيات الحديثة شاركت المعلم في نقل المعارف وأصبحت مصدراً لا غنى عنه للتعلم ، ولم تعد التربية تتوقف على نشر العلم فقط بل امتدت لتشمل آفاق عديدة سواء أكانت في الصف أو المعامل أو مراكز مصادر التعلم أو معام الحاسب الآلي أو المختبرات. (كاظم وجابر ، 1981 ، ص3)

و ينعكس هذا على المعلمين من وجود الفصول التفاعلية عبر استخدام السبورة الذكية وكذلك المختبرات التفاعلية عبر البرامج الحاسوبية وتطبيقات التجارب العملية الحاسوبية وكذلك استخدام الأجهزة والمناهج الالكترونية وكذلك تطبيقات الحاسب الآلي في معام الحاسب الآلي وهذه كلها تهتم في رقي المعلمين وتزيد من فرضية نقلهم إلى ما هو أفضل ، وبالتالي نتوقع أن هذه التكنولوجيا والتقنية تساعد بشكل فاعل في إيجاد حلول مناسبة لعزف المعلمين عن استخدامها، وبالتالي يكون تأثيرها ايجابي ، ولاكن هذا التغيير صاحب استجابة ضعيفة من قبل المعلمين للمتغيرات التقنية نظراً لأسباب عديدة ومنها أن ذلك التحول الجزري من التعليم التقليدي إلى تعليم يعتمد على تقنيات متطورة تساعده في تحقيق الأهداف التعليمية . ( الخياط والحاج ، 1987 ، ص 8)

### تحديد المشكلة:

لوحظ عدم اهتمام بعض المعلمين في تفعيل استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في المدارس رغم توافرها والتي يحتاج فقط إلى جمع المادة العلمية خاصة في وجود الانترنت بالإدارة وهي مساعدة لكل متطلبات تكنولوجيا التعلم ووجود العروض الجاهزة للعرض مع ذلك نرى ضعف الإقبال عليها، مما حدا بنا إلى محاولة كشف الأسباب وراء هذا العزوف.

كما إنه لا يوجد لدى المدارس أي نوع من الخطط والتي تتعلق بتفعيل وتطوير واهتمام واضح باستخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي ، وفق أسس علمية يتم من خلالها تفعيل بيئة التعلم وتغيير في سلوك المعلمين تجاه هذه التكنولوجيا، لذا توجه الباحث بالبحث عن أسباب عزوف بعض المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي من وجهة نظرهم. خلال الاجابة على 17 محور لعدد 40 مشارك.

### سؤال البحث:

أجاب البحث عن السؤال التالي:

ما أسباب عزوف بعض المعلمين استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي؟

### أهمية البحث:

تكمن الأهمية في معرفة أسباب عزوف المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي والتي قد تساعد في تغيير بعض أساليب التعلم وذلك عبر جمع مجموعة من الآراء المساعدة والتي لها دور بارز في تقنيات العمليات التقنية فلا يمكن أن تجتمع بعض الخطط إلا بتكامل و تضافر الجهود بالبيئة المدرسية ونجاح العمل ، فالعمل المؤسسي ينعكس ايجابياً على البيئة المدرسية و بالتالي على الصف، فإدارة المدرسة لها دور في



الخارج كالمناهج المدرسي ودور المعلم في إدارة الصف بنجاح مما يعطي مؤشرات جيدة ، وبالتالي البحث يشمل جميع مكونات البيئة المدرسية للوصول إلى ذلك الأثر في تغيير بيئة التعليم.

#### أهداف البحث:

- 1- أهمية وجود أدلة تشرح أعمال استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي وكيفية الاستفادة منها.
- 2- أهمية دور الإمكانيات المادية للمدرسة.
- 3- تعزيز الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين لأدوار التكنولوجيا والتقنية.
- 4- تحديد الاحتياجات التدريبية وإشراك العاملين في الميدان التربوي للمشاركة في تحديد احتياج الدورات التدريبية.
- 5- إدراك المعلم أهمية دمج التقنية بالتعليم.
- 6- إيجاد الحوافز للمعلمين المفعلين للمجالات التقنية.
- 7- تشجيع منسوبي التعليم في تطبيق التقنيات الحديثة في المجالات التقنية.

#### حدود البحث:

الحدود الموضوعية: تحدد موضوع البحث بمعرفة أسباب عزوف بعض المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي .  
الحدود المكانية: يتم تنفيذ هذا البحث في حدود مدارس المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ الاولى لمرحلة الابتدائية.

#### مصطلحات البحث:

عزوف: العزوف في اللغة عزفت نفسي عنه تعزفاً وعزوفاً: زهدت فيه وانصرفت عنه، والعزوف هو الزهد في الشيء والانصراف عنه. (مجمع اللغة العربية، 2010)  
العزوف في الاصطلاح: الامتناع عن الشيء وعدم إتيانه وانعدام الرغبة فيه. (بدوي، 1986: ص121)  
ويعرف العزوف إجرائياً: امتناع المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي بالمدرسة .  
المعلمين: ويقصد بها الباحث جميع المعلمين سواء مدرّاء المدارس والمعلمين والمعاونين.  
استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي بالمدرسة: يقصد الباحث باستخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم .

#### الإطار النظري:

تظل مهنة التدريس من المهن الصعبة لأنها مرتبطة بالإنسان الذي يتكون من مجموعة من العواطف والمشاعر والأحاسيس ، فالمعلم يتعامل مع المتعلم الذي تختلف ميوله وقدراته ورغباته وحاجاته ،بالإضافة إلى أن طرق التدريس والمناهج في تغير مستمر ومتسارع وكذلك دخول كثير من وسائل التقنية الحديثة في المجال التربوي ، والتقدم الحاصل في مجالات العلم والمعرفة ، كل هذه العوامل تجعل المعلم في أمس الحاجة إلى من يمد له العون والمساعدة ويقوم بتوجيهه وإمداده بالخبرات اللازمة ، خصوصاً عندما تأتي المساعدة والتوجيه ممن هو أكثر منه خبرة وتأهيلاً وتجربة في هذا المجال ، حيث أن مهمة الإشراف التربوي معاونة المعلمين على فهم وتحقيق أهداف العملية التعليمية. ( الحيلة ، محمد ، 2012).

نظرا للتطورات التي يشهدها العالم في مجالات العلوم المختلفة والتي أدت إلى النمو والتطور المستمر الذي لا يقف عند حد أصبح العالم بأكمله كأنه قرية صغيرة بسبب ما قدمته هذه التكنولوجيا من تسهيل لعمليات الاتصالات والتواصل بين العالم. وبالتالي فمن المؤكد أن يكون لذلك التطور في وسائل الاتصالات والمعلومات



أثر مباشر أو حتى غير مباشر على عمليتي التعليم والتعلم. وكان لابد من إعادة النظر في المناهج وأدوار كل من المعلم والمتعلم. فلم يعد المتعلم مجرد مستقبل للرسالة، والمعلم مجرد مرسل. بل أصبحت العلاقة تبادلية فالمتعلم له دور أكبر وفعال في عملية التعلم فهو مشارك نشط ومتفاعل في العملية التعليمية مما يشجعه على التفكير الإبداعي، وتنمية التفكير الناقد ورفع مستوى التحصيل الدراسي وزيادة دافعية المتعلم للتعلم (الحيلة، 2012).

ويرى (حكيم، 2000) أن استخدام التقنيات الحديثة في المجال التربوي سيساهم بشكل فعال في تطوير العملية التعليمية، فالتقنية الحديثة لابد من استغلالها كأداة دراسية يمكن الاستعانة بها في أي وقت، فالنظرة الحديثة في التعلم تعتمد على سهولة الحصول على المعلومة والتعلم واكتساب أعلى قدر من المعارف، وذلك عن طريق العمل على تحفيز الطلاب واستغلال الإمكانيات المتاحة في تطوير أساليب تدريس مستحدثة. (Hou,2004) ويرى العديد من الباحثين أن هناك العديد من الأسباب التي تعوق استخدام التقنيات الحديثة من قبل المعلمين ومن تلك العوامل: (الحوامده، 2011)

- ضعف قدرة المعلم على استخدام الوسائل الحديثة، وهذا العامل يحتاج إلى تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة والتكيف معها.

- عزوف المعلمين عن استخدام الإنترنت في حياتهم اليومية، ويرجع ذلك العامل إلى حاجتهم لرؤية توضيح أهمية التكنولوجيا في حياتنا.

- حاجز اللغة.

- صعوبة في تحويل النظام التقليدي من قبل المعلمين إلى نظام التعلم الحديث.

- موقف بعض المعلمين السلبي من التكنولوجيا.

- قلة وضوح أهمية المفهوم العلمي التربوي.

وأكدت دراسة ( Falba,1998 ) على أهمية استخدام الأكاديميين للتقنية الحديثة لما فيه من مميزات عديدة وأبرزها كانت في الوصول إلى طريقة أفضل للتدريس وإدراك طبيعة عقول الطلبة ومدى تطورهم وتكيفهم واحتياجهم إلى معلم لديه سعة في المعارف والخبرات.

وذكرت دراسة (العليان، 2019) إن التعلم التربوي خلال العهود المسبقة لم يحظ بتطورات جذرية في طريقة تقديم المعارف بل اعتمد على الشرح التقليدي واستمر هذا النظام التقليدي لاسيما في الشرح والتقديم، إلا أن الثورة المعلوماتية قد أدت لحاجة إلى تغيير جذري في أساليب التعلم.

وحتى يجتاز المعلمون تلك المرحلة لابد من العمل على دمج التقنية بشكل فعال مع النظام التقليدي للتعلم لتتكون إستراتيجية تدريس تقوم على إيصال المعلومة بمهارة أكبر ونشاطات أكثر، وبالتالي فإنه لابد من وجود ذلك التفاعلي بين المعلم والتقنية، واعتبار التقنية أداة مساندة للتدريس ( Deborah&Liza , 2007 ).

#### الدراسات السابقة:

من خلال البحث والعمل في الإشراف على بعض استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي خلال فترة البحث وقبلها وبحسب علم الباحثة فإنه لم يجد أي نوع من الدراسات تتعلق بأسباب عزوف المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في المدارس ومن هنا تبرز أهمية معرفة أسباب عزوف المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في المدارس ومن ثم إيجاد خطة لتفعيل استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في المجال التربوي والتعليمي بالشكل الصحيح.



### منهجية واجراءات البحث:

المنهج الوصفي هو الملازم لهذا البحث والذي أشار إليه عبيدات (2003م) أنه " يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كميّاً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويبين خصائصها، بينما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة، أو حجمها " ص 310 ويذكر العساف (2003م) " أن هذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات " ص 193 ويذكر العساف (2003م) " أن هذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات " ص 193. وبما أن الهدف من الدراسة هو معرفة أسباب عزوف بعض المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في المدارس من وجهة نظرهم والحلول المقترحة لها، فالدراسة ستكون قائمة على استجاب عينة من مجتمع الدراسة لمعرفة هذا الواقع وهذا يناسبه المنهج الوصفي المسحي فقد ذكر العساف (1416هـ-1995م) أنه يقصد بالدراسة المسحية - أو كما يسميه بعض علماء المنهجية الدراسة الوصفية - ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجاب جميع أفراد المجتمع أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها " ص 191

### أداة الدراسة:

كانت أداة البحث المستخدمة هي الاستبانة والتي صممت إلكترونياً وأرسل الرابط إلى عدد من معلمي المدارس، والتي نرجو من خلالها أنها تحقق أهداف البحث والتي كانت مناسبة لطبيعة البحث وتحقيق الهدف العام للدراسة كما أنها تغطي جميع التساؤلات التي تؤدي إلى الحلول التي نأملها، كما حرصنا ألا يوجد فيها تكرار وبالتالي صيغت عباراتها بشكل سلوكي واضح.

### مجتمع البحث:

هي مدارس المرحلة الابتدائية في مديرية تربية الكرخ الاولى .

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث وشملت عدد من معلمي المدارس بشكل عشوائي من كل تخصص كما شملت العينة مدراء المدارس والمعاونين والمرشدين.

### صدق أداة الدراسة:

ذكر عبيدات (2003م) أن الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمد عليها الدراسة، أداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، ويشير أنه وافق الخبراء على أن الاداة ملائمة لما وضعت من أجله فإنه يمكن الاعتماد على حكمهم، وهذا ما يعرف بصدق المحكمين. ص 196 للتأكد من صدق الاستبانة قام الباحث بما يأتي:

عرضها على مجموعة من المشرفين التربويين ممن رأى فيهم الباحث القدرة على إفادته من تخصصات لها علاقة بالتقنية، وقد استفاد الباحث من آراؤهم السديدة ومن ذلك:

- استبدال خيارات المقياس لأسباب العزوف من (موافق بشدة - موافق - غير موافق) بالخيارات التالية (موافق بشدة - موافق - ربما - غير موافق).

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان ومستوى الدلالة :  
جدول (1) معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان ومستوى الدلالة

المحور	الفقرة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان	مستوى الدلالة
الأول	وجوب وجود أدلة تشرح أعمال استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي وكيفية الاستفادة منها	0.402*	0.010
الثاني	عدم توفر الإمكانيات المادية يعيق استخدام التقنية.	0.313	0.052
الثالث	انعدام الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين لأدوار مراكز مصادر التعلم سبب من أسباب عزوف المعلمين.	0.247	0.124
الرابع	يجب اشراك العاملين في الميدان التربوي للمشاركة في تحديد احتياج الدورات التدريبية.	0.383	0.015
الخامس	حرص مشرف المادة المختص على تفعيل التكنولوجيا التعليمية وحث المعلمين عليها.	0.487	0.001
السادس	إدراك ووعي مشرف المادة وكيف انه يساعد على تحفيز المعلمين.	0.506	0.001
السابع	حرص مدير المدرسة على تفعيل التكنولوجيا التعليمية في المدرسة.	0.608	0.000
الثامن	التقارير الأسبوعية لمدير المدرسة عن التكنولوجيا التعليمية يحد من عمل عزوف المعلمين.	0.502	0.001
التاسع	إدراج مدير المدرسة زيارة المعلمين في مقر استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في خطته يساعد على تفعيل التكنولوجيا التعليمية.	0.637	0.000
العاشر	متابعة مدير المدرسة لأنشطة المعلمين داخل التكنولوجيا التعليمية.	0.474	0.002
الحادي عشر	مساواة مدير المدرسة للمعلم المفضل للمرافق بالمعلم الغير مفضل سبب من الأسباب.	0.657	0.000
الثاني عشر	عمل دورات تعريفية بالتكنولوجيا التعليمية وكيفية التعامل معها.	0.464	0.003
الثالث عشر	يحتاج المعلم إلى دورات تشرح كيفية الاستفادة من مركز مصادر التعلم.	0.538	0.000
الرابع عشر	حب المعلم لتقديم درس مميز يساهم في تفعيل التكنولوجيا.	0.424	0.006

0.000	0.588	معرفة التعامل مع الحاسب الآلي.	الخامس عشر
0.000	0.577	عدم إدراك المعلم أهمية دمج التقنية بالتعليم.	السادس عشر
0.000	0.675	يجب إيجاد الحوافز للمعلمين المفعلين للمرافق التقنية.	السابع عشر

صدق الاتساق الداخلي:

جدول (1) معاملات الارتباط بين فقرات الاستبيان والدرجة الكلية:

- الجدول السابق يوضح ان جميع فقرات الاستبيان مرتبطة بالدرجة الكلية له حيث أن قيمة الدلالة ل جميع الأبعاد اقل من 5% مما يجعلنا نرفض الفرض العدمي الذي ينص على "لا توجد علاقة بين المتغيرين"، عدا الفقرة 2,3 ليست مرتبطة معنويا بالدرجة الكلية حيث أن قيمة الدلالة لهم أكبر من 5% بدرجة ثقة 95%.

الثبات للاستبيان ككل "reliability":

- تم استخدام مقياس الفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان والجدول التالي يوضح قيمة الفا :

جدول (2) قيمة مقياس الفا كرونباخ

قيمة الفا	الأبعاد
0.798	الاجمالي

- يوضح الجدول السابق أن الاستبيان ككل على درجة جيدة من الثبات حيث تعدت قيمة معامل الفا 70% مما يعني انه إذا تم تمرير هذا الاستبيان مرات اخرى على نفس العينة سوف نحصل على نفس النتيجة وذلك بدرجة ثقة 95%.

جدول (3) قانون مقياس ليكارت الرباعي

التفسير	قيمة المتوسط الحسابي
موافق بشدة	1 - 1.75
موافق	1.76 - 2.5
ربما	2.51 - 3.25
لا موافق	3.26 - 4

ما أسباب عزوف بعض المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي من وجهة نظرهم؟  
لمعرفة أسباب عزوف المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي تم تحليل محاور الاستبيان  
وعمل احصاء وصفي لها والحكم عليها وفق قانون مقياس ليكارت الرباعي والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (4) احصاء وصفي لمحاور الاستبيان

الاتجاه	انحراف معياري	متوسط	لا اوافق	ربما	موافق	موافق بشدة	الفقرة
موافق بشدة	0.67748	1.4500	1	1	13	25	وجوب وجود أدلة تشرح أعمال استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي وكيفية الاستفادة منها
موافق بشدة	0.71517	1.5897	1	2	16	21	عدم توفر الإمكانيات المادية يعيق استخدام التكنولوجيا والتقنية.
موافق بشدة	0.76418	1.6750	1	4	16	19	انعدام الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين لأدوار مراكز مصادر التعلم سبب من أسباب عزوف المعلمين عن المرفقات التعليمية.
موافق بشدة	0.59700	1.4500	0	2	14	24	يجب اشراك العاملين في الميدان التربوي للمشاركة في تحديد احتياج الدورات التدريبية.
موافق	0.86194	2.0250	2	9	17	12	حرص مشرف المادة المختص على تفعيل التكنولوجيا التعليمية وحث المعلمين عليها.
موافق	0.76753	1.7750	0	8	15	17	إدراك مشرف المادة المختص أعمال أمين مصادر التعلم ومحضري المختبرات وأدوارهم يساعد على تحفيز المعلمين.
موافق	0.88289	1.8000	2	6	14	18	حرص مدير المدرسة على تفعيل التكنولوجيا التعليمية في المدرسة.



موافق	1.08486	2.4500	7	15	7	11	التقارير الأسبوعية لمدير عمل المدرسة عن التكنولوجيا التعليمية يحد من عزوف المعلمين
موافق	0.91672	2.0750	3	9	16	12	إدراج مدير المدرسة زيارة المعلمين في مقر استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في خطته يساعد على تفعيل التكنولوجيا التعليمية.
موافق	0.82275	1.8000	1	7	15	17	متابعة مدير المدرسة لأنشطة المعلمين داخل التكنولوجيا التعليمية.
موافق	0.99195	2.1250	3	13	10	14	مساواة مدير المدرسة للمعلم المفضل للمرافق بالمعلم الغير مفضل سبب من الأسباب.
موافق بشدة	0.67748	1.5500	1	1	17	21	عمل دورات تعريفية بالتكنولوجيا التعليمية وكيفية التعامل معها.
موافق بشدة	0.67889	1.4750	1	1	14	24	يحتاج المعلم إلى دورات تشرح كيفية الاستفادة من مركز مصادر التعلم.
موافق بشدة	0.67511	1.4250	0	4	9	27	حب المعلم لتقديم درس مميز يساهم في تفعيل التكنولوجيا والتقنية.
موافق بشدة	0.64001	1.4750	0	3	13	24	معرفة التعامل مع الحاسب الآلي.
موافق	1.9750	1.9750	5	8	8	19	عدم إدراك المعلم أهمية دمج التقنية بالتعليم.
موافق بشدة	0.84580	1.5500	2	3	10	25	يجب إيجاد الحوافز للمعلمين المفضلين للمرافق التقنية.
موافق بشدة	0.41113	1.7441	30	96	224	330	الاجمالي

يوضح الجدول السابق ان جميع محاور الاستبيان اخذت اتجاه ايجابي اما موافق او موافق بشدة و حصل المحور الكلي علي اتجاه موافق بشدة بمتوسط مرجح 1.74 و انحراف معياري 0.411، و يمكننا من الجدول معرفة اعلي اسباب عزوف المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي الا و هي "وجوب وجود أدلة تشرح أعمال استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي وكيفية الاستفادة منها"، "يجب اشراك العاملين في الميدان التربوي للمشاركة في تحديد احتياج الدورات التدريبية"، "عمل دورات تعريفية بالتكنولوجيا التعليمية وكيفية التعامل معها"، "يحتاج المعلم إلى دورات تشرح كيفية الاستفادة من مركز مصادر التعلم" حيث حصلت علي نسبة موافق من المعلمين 95% بينما اقل اسباب عزوف المعلمين عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم

الرقمي من وجهه نظرهم هي " عمل التقارير الأسبوعية لمدير المدرسة عن التكنولوجيا التعليمية يحد من عزوف المعلمين. " حيث حصلت على نسبة موافقة 45%.

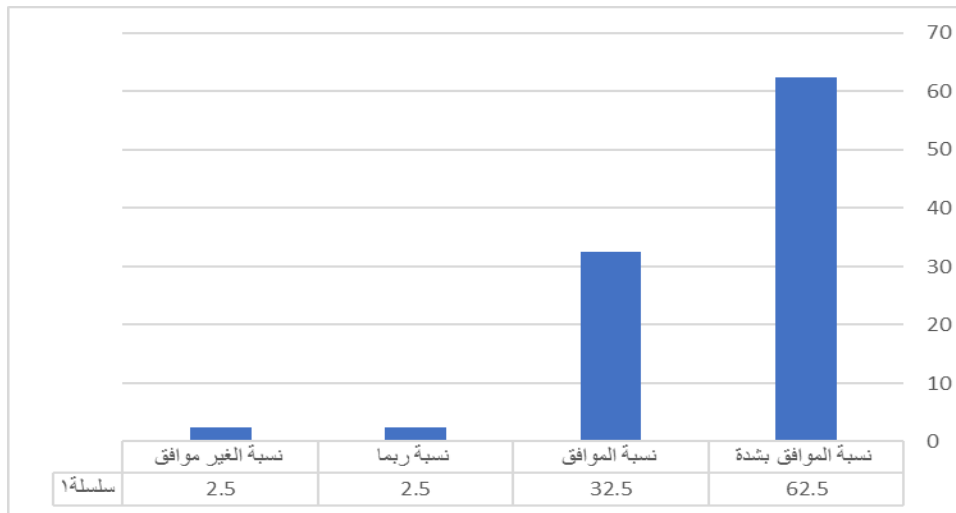
النتائج وفق مؤشر الأداء التالي: -

1- موافق بشدة. 2- موافق. 3- ربما. 4- لا أوافق.

نتائج المحور الأول: وجوب وجود أدلة تشرح أعمال استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي وكيفية الاستفادة منها كالتالي:

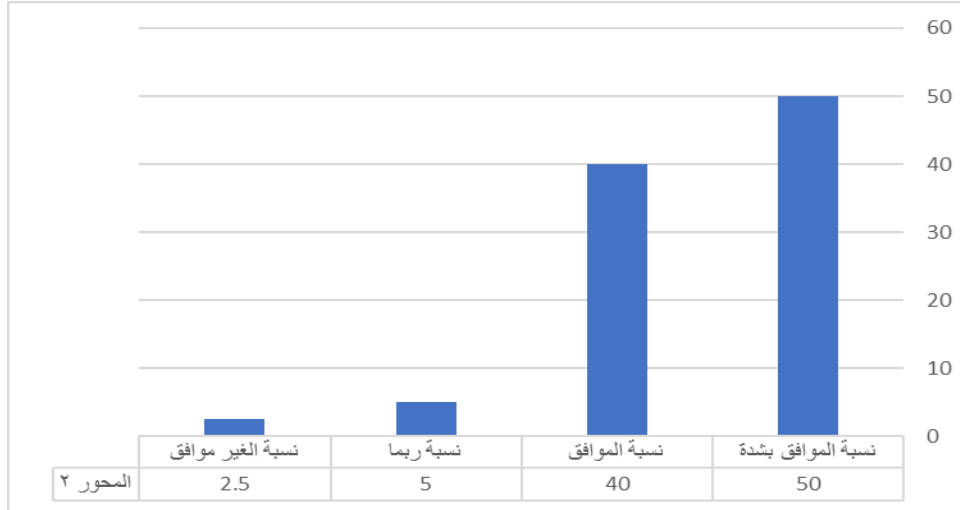
وجد أن أكثر من 62.5% يرون وجوب إيجاد أدلة تشرح أعمال استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي وكيفية الاستفادة.

رسم بياني يوضح نسبة وجوب وجود أدلة تشرح أعمال استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي وكيفية الاستفادة منه



نتائج المحور الثاني: عدم توفر الإمكانيات المادية يعيق استخدام التكنولوجيا والتقنية: وجد أن نسبة 50% يرون أن عدم توفر الإمكانيات المادية يعيق استخدام التكنولوجيا والتقنية.

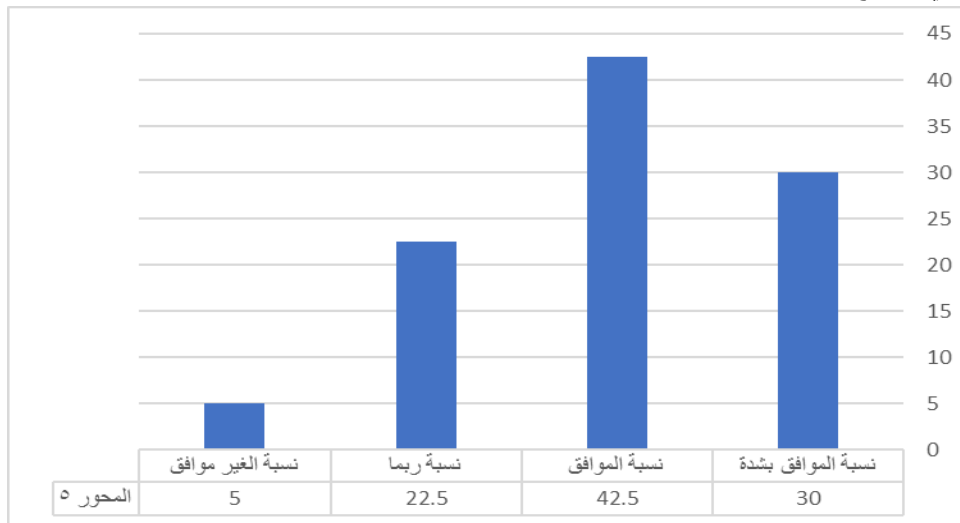
رسم بياني يوضح نسبة عدم توفر الإمكانيات المادية يعيق استخدام التكنولوجيا والتقنية



نتائج المحور الثالث: انعدام الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين لأدوار مراكز مصادر التعلم سبب من أسباب عزوف المعلمين عن المرفقات التعليمية. وجد أن 85% يؤكدون أن انعدام الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين لأدوار استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي سبب من أسباب العزوف.

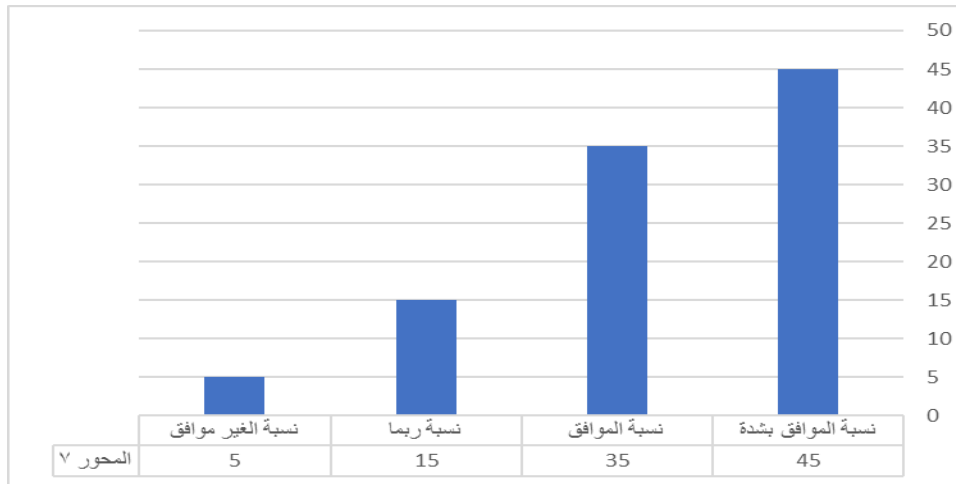
تفعيل التكنولوجيا التعليمية وحث المعلمين عليها يزيد من إقبال المعلمين على تفعيل التكنولوجيا والتقنية.

رسم بياني يوضح نسبة حرص مشرف المادة المختص على تفعيل التكنولوجيا التعليمية وحث المعلمين عليها.



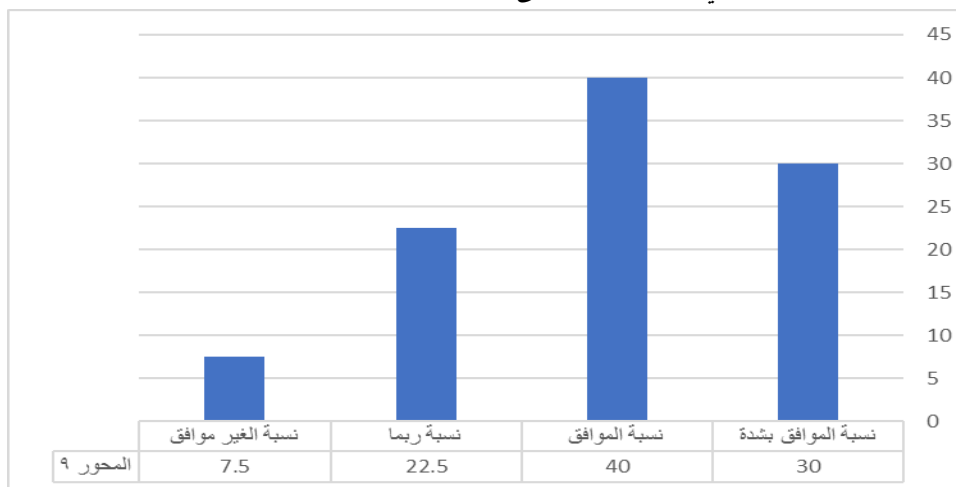
نتائج المحور الرابع: حرص مدير المدرسة على تفعيل التكنولوجيا التعليمية في المدرسة. وجد أن 45% يرون أن حرص مدير المدرسة على تفعيل التكنولوجيا التعليمية في المدرسة يؤثر في حضور المعلمين.

رسم بياني يوضح نسبة حرص مدير المدرسة على تفعيل التكنولوجيا التعليمية في المدرسة.



نتائج المحور الخامس: إدراج مدير المدرسة زيارة المعلمين في مقر استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في خطته يساعد على تفعيل التكنولوجيا التعليمية. وجد أن 40% يؤكدون أن إدراج مدير المدرسة زيارة المعلمين في مقر استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في خطته يساعد على تفعيل التكنولوجيا التعليمية.

رسم بياني يوضح نسبة إدراج مدير المدرسة زيارة المعلمين في استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في خطته يساعد على تفعيل التكنولوجيا التعليمية.





نتائج المحور السادس: متابعة مدير المدرسة لأنشطة المعلمين داخل التكنولوجيا التعليمية.

وجد أن أكثر من 42.5% يرون أن متابعة مدير المدرسة لأنشطة المعلمين داخل التكنولوجيا التعليمية يحد من ظاهرة العزوف.

**التوصيات:**

بناءً على نتائج البحث فقد أمكن الخروج بالتوصيات التالية: -

- 1-نشر الوعي حول أهمية التكنولوجيا والتقنية في التعليم، ومن طرائق ذلك عمل أدلة خاصة وكذلك عمل برامج توعوية، وعرض طرق الاستفادة من التكنولوجيا.
- 2- تحديد ميزانية خاصة من الوزارة (وزارة التربية) لاستخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي لاستخدامها وفق آلية واضحة وتتابع من قبل المشرفين المعنيين للاستفادة منها في الصيانة أو سد النقص من الوسائل التقنية لعدم توفر المطلوب .
- 3- عمل دورات تدريبية لمعلمي المدارس حول استخدامات استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي ودورها وأهميتها.
- 4- إشراك العاملين في الميدان التربوي باختيار احتياجاتهم التدريبي مما يساعد على إحساس المعلم بمعالجة المشكلات التي لديه من خلال الدورات التي يختارها.
- 5- تقديم دورات مكثفة للمشرفين التربويين عن كيفية استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي وعرض نماذج من آليات تفعيلها لحث المعلمين على زيارة التكنولوجيا وذلك من خلال الاجتماعات التربوية أو الزيارات الصفية.
- 6- عمل دورات لمديري المدارس حول استخدامات استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي ودورها وأهميتها حيث أن مدير المدرسة له دور فاعل في توجيه الكادر التعليمي كونه مشرف مقيم في المدرسة، وله أيضا الدور البارز في ترك الانطباع الجيد لدى منسوبي المدرسة في تفعيل استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي بالمدرسة، كما أن عدم معرفة مدير المدرسة بأدوار هذه استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي يسبب ضعفا في متابعة المعلمين وتحفيزهم.
- 7- وجوب عمل تقارير دورية لكل مدرسة لاطلاع مدير المدرسة ولكي يتخذ الإجراءات المناسبة والمساعدة للحد من عزوف المعلمين، وتذليل العقبات والصعوبات التي تواجههم.
- 8- على مدير المدرسة إدراج زيارة المعلمين في استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي في خطته لكي يكسر حاجز الخوف عند بعض المعلمين، وكذلك لكي يقوم المعلم بتجربة واقعية مما قد يجعله مستقبلا من المفعلين والمطورين للتقنيات التعليمية ، وبهذا يساعد على تفعيل التكنولوجيا التعليمية.
- 9- من خلال إطلاعنا على تقدير الأداء الوظيفي للمعلمين وللکادر التعليمي ككل في المدرسة لاحظنا وجود الاهتمام بالوسائل التعليمية والتي لأجلها وضعت استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي لتوفيرها، وبهذا يجعل لدى مدير المدرسة حافزا للمعلم المفعّل للمرفق التقني وعدم مساواة له بمن لم يفعلها.
- 10- تنمية مهارات الكادر التعليمي في استخدام الحاسب الآلي يكون له اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين.
- 11- ضرورة وجود حوافر مادية ومعنوية للمعلمين المتميزين في تفعيل التكنولوجيا والتقنية، سواء من خلال التكريم نهاية العام ، حيث وجد من خلال البحث أن انعدام وجود حوافر يعيق استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي داخل بيئة المدرسة.

## المراجع

1. أبو سنينة ، عودة عبد الجواد ، واللقاني (1990م) : التعلم والتعلم الصفي . عمان : دار الثقافة .
2. الحاج ، عيسى مصباح ، والخياط ، عبد الكريم (1987م): وسائل الاتصال التعليمية في قوائم الكفايات التدريبية ، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي. جمعية المعلمين الكويتية.
3. الحوامدة، محمد (2011م): معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية. مجلة جامعة دمشق.
4. الحيلة، محمد.(2012م) : تصميم التعليم نظرية وممارسة . عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
5. الشرمان، عاطف أبو حميد (2013م) : تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المناهج . عمان : دار وائل للنشر.
6. عبيدات، ذوقان (2003م) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه . عمان. الأردن : دار الفكر .
7. العساف، صالح حمد (2003م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط2. الرياض: مكتبة العبيكان.
8. العليان ، نرجس قاسم مرزوق (2019م): استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. الرياض: مكتب الشفا للنبات.
9. كاظم ، أحمد خير وجابر عبد الحميد (1981م): الوسائل التعليمية والمنهج. ط2. القاهرة: دار النهضة العربية.
10. Falba, c. (1998): Technology use by colleges of education faculty and factors influencing integration of technology in an undergraduate's teacher preparation program" Dissertation Abstract International.
11. Deborah, L.& Liza, D. (2007): Integrating computer technology in to classroom, journal of Educational Technology.
12. Hou, K. (2004): The important technological competencies need by secondary schools' teachers and the applying them. Dissertation Abstract International.