المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد للمرحلة الإبتدائية وعلاقتها بكفاءة إدارة الوقت والجهد (دراسة ميدانية على عينة من الأسر السعودية بمحافظة جدة)

د. ألفت بنت عبدالعزيز حسن الأشي
الأستاذ المشارك
جامعة الملك عبدالعزيز بجدة – كلية الدراسات العليا التربوية
المملكة العربية السعودية

الملخص

قامت الباحثة بهذا البحث بهدف الكشف عن العلاقة بين الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة للمرحلة الإبتدائية وكفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استيفاء بيانات هذا البحث باستخدام بعض أدوات البحث من إعداد الباحثة وهي (استمارة البيانات العامة-مقياس الممارسات التربوية للوالدين بأبعادها المختلفة-مقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد)، وقد اشتملت عينة البحث الأساسية على عينة قصدية قوامها (500) أب وأم من أسر سعودية ولديهم طفل أو طفلة بالمرحلة الإبتدائية باختلاف مستوياتهم الدراسية (أولى ابتدائي–ثانية إبتدائي-ثالث إبتدائي) بمحافظة جدة، وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج والتحقق من مدى صحة الفروض، ومن أهم النتائج أن (74,2%) من أفراد عينة البحث لا يرون أن التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الإبتدائية، بينما (25,8%) من أفراد عينة البحث يرون أن التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الإبتدائية وأن (77,8%) من أفراد عينة البحث يرون أن مسؤولية متابعة الطفل/الطفلة أثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي" تقع على عاتق (الأم)، يليهم (12,6%) من أفراد عينة البحث يرون أن مسؤولية متابعة الطفل/الطفلة أثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي" تقع على عاتق (جميع أفراد الأسرة)، وأخيرًا (9,6%).من أفراد عينة البحث يرون أن مسؤولية متابعة الطفل/الطفلة أثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي" تقع على عاتق (الأب). وكذلك أظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية بين الأبعاد المختلفة (التهيئة والاستعداد النفسي- تهيئة مكان التعليم عن بعد-التواصل مع المدرسة) لمقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد والمراحل الإدارية المختلفة (التخطيط-التنظيم- التنفيذ-الرقابة والتقويم) لمقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد. في حين أسفرت نتائج البحث عن أن أكثر الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد كانت التهيئة والاستعداد النفسي بنسبة (35,1%)، يليها في المرتبة الثانية التواصل مع المدرسة بنسبة (33,4%)، ويأتي في المرتبة الثالثة تهيئة مكان التعليم عن بعد بنسبة (31,5%). وتوضح نتائج البحث إلى أن عمل الأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بنسبة (82,6%)، يليه المستوى التعليمي للأم بنسبة (73,8%)، ويأتي في المرتبة الثالثة عدد أفراد الأسرة بنسبة (64,3%)، وأخيرًا في المرتبة الرابعة عمر الأم بنسبة (58,7%). بينما كشفت نتائج البحث أن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على كفاءة إدارة الوقت والجهد بنسبة (87,7%)، يليه عمر الأم بنسبة (78%)، ويأتي في المرتبة الثالثة المستوى التعليمي للأب بنسبة (68,9%)، وأخيرًا في المرتبة الرابعة عمل الأم بنسبة (61,2%). وقد عرضت الباحثة بعض التوصيات استنادا الى نتائج البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية: الممارسات التربوية، التعليم عن بعد، المرحلة الإبتدائية، الأسر السعودية، محافظة جدة.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

A Rental On-Line Educational Practices for Elementary Stage and its Correlation to Efficient Management of Time and Effort

(A Field Study on A Sample Group of Saudi Families in Jeddah)

Dr. Olfat Abdul Aziz Hassan Al Ashi
Associate Professor, King Abdul Aziz University, Jeddah
Faculty of Educational Graduate Studies

ABSTRACT

This study aims to reveal the correlation between parental on-line educational practices with its various dimensions for the elementary stage on one hand and the efficient management of time and effort with all its various stages on the other. To this aim, the researcher has employed the analytical descriptive approach. Data and information employed in this study have been collected thru tools specifically designed by the researcher. Tools of the study are as follows: a questionnaire, a scale measuring parental on-line educational practices with its various dimensions, and a scale for measuring efficient management of time and effort. Basic sample group of the study was an intentional sample composed of 500 Saudi fathers and mothers who have a male or female child enrolled in the elementary stage of education – whether in grade one, two or three – in Jeddah. Proper statistical analyses have been conducted in order to conclude the findings and verify reliability of the assumptions. Following are among the most significant findings of the study. A percentage as much as (74.2 %) of members of the sample group believe that on-line education is better than conventional education for the elementary stage, while (25.8%) of members of the sample group believe that on-line education is better than conventional education for the elementary stage of education. However, 77.8 % of members of the sample group believe that mother assumes the responsibility for following up with the child, either male or female, during on-line education thru Platform 'Madrasti' or 'My School'. Whereas findings of the study pointed out that most parental on-line educational practices were preparation and psychological preparation by (35.1%), followed by communication with the school at a percentage of (33.4%), and the preparation of the venue for education comes in third place with (31,5%). Moreover, findings show that work of mother was one of the most influencing factors affecting the parental on-line educational practices with a percentage standing at (82.6%), followed by the educational level of the mother with (73.8%), and number of family members in the third place with percentage of (64.3 %), and finally in the fourth rank was the mother's age with a percentage of (58.7%). Findings of the study also pointed out that the mother's educational level was one of the most influencing factors on the efficiency of time and effort management with percentage of (87.7%), followed by the mother's age with percentage of (78%). Father's educational level was ranked third with percentage of (68.9%). Finally, the mother's work comes in fourth rank with percentage of (61.2%).

Keywords: educational practices, distance education, elementary school, Saudi families, Jeddah Governorate.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

مقدمة ومشكلة البحث:

قد ظهرت صور تجديدية للتعليم تقابل الطلب المتزايد عليه وتساهم في تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية من أهمها **التعليم عن بُعد** كشكل من أشكال التجديد التربوي تندرج تحته كل الصيغ التعليمية التي لا تعتمد على المواجهة المباشرة بين المعلم والطالب (العريني، 2013) نقلا عن (حجي، 2003). وبذلك يعتبر التعليم عن بعد من أكثر المستحدثات التي أفرزتها تكنولوجيا التعليم التعلمي في الممارسات التربوية في السنوات الأخيرة، كونه خرج عن السياق التقليدي للتربية وأنظمتها، باعتباره موقف تعليمي تعلمي ينفصل فيه (الطالب) فيزيائيا وجغرافيا عن مصدر اكتساب وتلقي الخبرات التربوية المختلفة (السالم، 2012) نقلا عن (Bates, 2007). في حين ترى كثيرًا من الدول أن استخدام أسلوب التعلم عن بعد يُعد استجابة سريعة ومرنة قليلة التكاليف يمكن أن تحقق الأغراض التالية: فتح آفاق واسعة أمام المؤسسات التعليمية-تأسيس نظام لنقل المعرفة له القدرة على الانتشار-اثارة المعارف والمهارات وفقًا لاحتياجات (الطالب) (الحسن، 2014) نقلا عن (آلانا، 2001).

وهذا يؤكد على أن مسؤولية التربية هي السعي الى تحقيق التوازن بين أصالة الماضي ومتطلبات الحاضر واحتمالات المستقبل، وأن التعليم عن بُعد قادر على تحقيق تطلعات النظام التربوي لتحويل المؤسسات التعليمية الى مؤسسات تلبي حاجات العصر لبناء (الطالب) الذي يُبدع ويتميز ويتعلم بحرية فائقة في ظل التحولات الاقتصادية والتكنولوجية والثقافية والمعلوماتية (الثويني، 2010) نقلا عن كلا من (ناصف، 1984، الخطيب، 1999). حيث بينت نتائج دراسة الصمادي والجراح (2020) عن وجود أثر للتعلم عن بعد في اقتصاديات التعليم بدرجة مرتفعة. ويوضح الفلاح (2020) بأن بعض الدراسات الأجنبية نوهت على أن تطبيق أسلوب التعليم عن بعد يساعد على تحقيق عوائد اقتصادية.

وتضيف وزارة التعليم (2019) بالمملكة العربية السعودية على أن **التعليم عن بُعد** يسهم في تنمية الاقتصاد الرقمي، وتحسين فرص تكافؤ التعليم للجميع، وإتاحة التعليم مدى الحياة، وتحسين مخرجات التعليم وتوفير فرص التعليم والتدريب، إضافة إلى تحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم، وضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، وإيجاد توجهات حديثة ومبتكرة في التعليم. لذلك نجد بعض الآراء التربوية تنظر إلى التعليم عن بعد على أنه **تجديد للتربية**، وإن احتمالات نموه مستمرة مستقبلا بسبب مرونته، واستجابته السريعة لعدد من احتياجات (الطلاب) وطبيعة العصر ومتطلبات المجتمع، ويُعرف Greville إلى أن التعليم عن بعد بأنه طريقة **للتربية** يكون (الطالب) فيها بعيدًا أو منفصلًا عن المعلم ويمكن أن يتم التعليم على عاتق (الطالب) مع أنماط أخرى من التربية بما فيها التعليم وجها لوجه (خلاف، 2015).

حيث بدأ التعليم عن بعد كنمط تربوي في القرن الماضي واقتصر على المادة المطبوعة التي ترسل للطلاب، وقد عُرف هذا النوع من التعليم في كل من بريطانيا وأمريكا، ثم بدأ يتطور التعليم بتطور وسائل الاتصال المختلفة، وكنتيجة للاهتمام بنظام التعليم عن بعد كوسيلة لتطوير التعليم، ظهرت عدة تعريفات لهذا النوع من التعليم وتداخلت ونتيجة لذلك تعددت المصطلحات ولكنها ترتكز جميعها على بُعد المسافة بين المعلم والطالب وتعدد الوسائل المستخدمة في عملية التعلم، ومن هذه المصطلحات (التعليم المنزلي-التعليم الذاتي-الدراسة الإضافية-التعليم غير المباشر-التعليم الممتد-التعليم عن بعد) (الطويل، 2018) نقلا عن (رجب، 2010).

ويضيف براهمي (2016) أن استخدام مصطلح التعليم عن بُعد في حد ذاته حديث نوعا ما، حيث أسفرت العديد من الأدبيات النظرية الغربية والعربية في مجال التعليم عن بعد عن وجود العديد من المصطلحات التي استخدمتها الهيئات والمنظمات الدولية والإقليمية في التعبير عنه كل حسب اختصاصه، فمنظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة اليونيسكو تستخدم مصطلح (التعليم عن بعد)، أما مصطلح (التعليم المفتوح) فاستخدمته الجامعة البريطانية المفتوحة، ومصطلح (التعليم الإلكتروني) استخدم من قبل جمعية الإعلام الآلي سيسكو في الولايات المتحدة الامريكية، بالإضافة إلى مصطلح (التعليم الإفتراضي) ومصطلح (التعليم المُدمج) وغيرها. وعلى الرغم من تلك المصطلحات العديدة إلا أن **التعليم عن بُعد** في ظل التكنولوجيا يمكن وصفه بأنه ذلك التعليم القائم على مبدأ الاتصال عبر التطبيقات **الرقمية** الشبكية (الانترنت) (عواج وتبري، 2016). ويوجد عدد من التقنيات المتاحة للتعليم عبر الإنترنت ولكنها في بعض الأحيان تخلق الكثير من الصعوبات، تتراوح هذه الصعوبات والمشكلات المرتبطة بالتقنية الحديثة من أخطاء التنزيل ومشكلات التثبيت ومشكلات تسجيل الدخول ومشكلات الصوت والفيديو وما إلى ذلك، يجد الطالب أحيانًا أن التدريس عن بعد ممل وغير جذاب (Dhawan, 2020).

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

حيث وجدت دراسة Budd (2020) عدم تمتع الطلاب الأمريكيين بتجربة إيجابية مع التعلم عبر الإنترنت، وذلك بسبب شعورهم بالإحباط لعدم وجود خيار في العمل التعاوني، وأعباء الواجبات الثقيلة، وخطط الدرجات غير الواضحة. وتؤكد محمد (2016) على ضرورة استخدام تقنيات المعلومات في تطوير التعليم عن بعد، حيث أظهرت دراستها ضعف مهارات الطلاب بالجامعة السودانية في استخدام الإنترنت والحاسوب.

وتوضح صبري (2019) الى أن البرنامج المصمم في دراستها كان له أثر كبير على تنمية كل من مهارات التدريس الإبداعي والاتجاه نحو التعلم والتعليم عبر الإنترنت لدى معلمي رياضيات **المرحلة الابتدائية**، وتأثيره على تنمية اتجاه الطلاب الإيجابية. كما توصلت نتائج دراسة نصرات (2014) إلى أن استخدام تقنية الحاسوب في التعلم والدراسة عن طريق الإنترنت تساعد في تبسيط المقررات المراد فهمها مثل (الصوت والصورة) وذلك بتكرار المحاضرة حسب رغبة الطالب، ودرجة استيعابه لها في أي وقت يريد وبأسهل الطرق وأقل الجهد للطلاب في الجامعة الليبية.

في حين تبين الجارالله (2018) بأن استخدام التعليم عن بعد في برامج الدراسات العليا بجامعة الأميرة نورة أدى إلى تنمية مهارة الحاسوب واستخلاص المعلومات من الشبكات المعلوماتية الحديثة مثل شبكة الإنترنت وغيرها، وأيضا إن استخدام التعليم عن بعد تجعل البرامج تتصف بالمرونة وتُمكن الطالبات من اختيار الوقت والمكان المناسبين لدراستهم. وتضيف حامد وفائق (2019) مزايا لهذا النوع من التعليم وتبرز أهم المزايا والفوائد في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابه.

فالتعليم عن بعد إذا أحسن تنظيمه وهيكلته بصورة مواتية للنظم السائدة، فإنه سيعطي صورة جلية لقدرته على الوصول إلى (المجتمع) وتوسيع مجالات ما يقدمه من تعليم من خلال استخدام الوسائط التكنولوجية المختلفة، وتبعًا لذلك فإن استخدام الوسائط التعليمية الإلكترونية في التعليم يجعل التعليم أكثر تفاعلية ويكون (الطالب) فيه محورًا للعملية التعليمية، ويشير بعض الباحثين الى مجموعتين من الوسائط الحديثة يمكن أن تستخدم في التعليم عن بعد، وأولهما (الوسائط الإلكترونية) تستخدم كمصادر معلومات ومن أهمها الكتاب الإلكتروني والمكتبة الإلكترونية، اما المجموعة الثانية فهي تستخدم كأدوات توصيل وتعلم وتشمل الصف الإفتراضي وغيرها (السالم، 2012). وأن التعليم الإلكتروني يعتمد اعتمادًا مباشرًا على استعمال تقنية المعلومات والاتصالات وهذا يتطلب أن يكون المعلم والمتعلم على دراية كبيرة بهذه التقنيات لإنجاح العملية التربوية (توفيق، 2019). واستعمال تقنية التعليم الإلكتروني يعني زيادة عملية التفاعل مع المادة التعليمية، وذلك من خلال استخدام العديد من الوسائط، وكذلك استخدامه في التدريس يعالج العديد من المشاكل التربوية (القره غولى، 2019). ويؤكد أحمد (2013) أن استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية في الجامعات يحقق نتيجة إيجابية ويساهم في رفع قدرات الطلاب ومهاراتهم في التحصيل الدراسي. ويضيف الحياني ومحمد (2019) بحصول تطور إيجابي في وجهات نظر الطلبة بالمعهد التقني نحو استخدام التعليم الإلكتروني في معالجة مشكلات التعلم.

وعلى الرغم من ذلك فإن مجتمعاتنا في حاجة ماسة إلى إحداث نقلة نوعية للتفاعل مع الحياة الرقمية ويرتبط ذلك أولا بحقل التعليم والتعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد) وإمكانية تحقيقه في أي مكان وأي زمان ليقدم الخدمة لأعداد كبيرة جدًا في المجتمع العربي (عثمان، 2016). وقد كشفت دراسة حسنين (2011) عن وجود اتجاهات إيجابية لدى (الطلاب) بالجامعات السودانية نحو ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد. في حين توصلت نتائج دراسة البيطار (2016) إلى فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي. وتشير التفاهني وآخرون (2019) بضرورة تنمية مستجدات مهارات تكنولوجيا وتقنيات التعليم عن بعد، والتي ثبت من خلال الملاحظة أن مستوى أداء طلاب الجامعة قد تطور.

وقد أظهرت نتائج دراسة أبو الحاج (2019) أن استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard من وجهة نظر طلاب جامعة القصيم، بأنها تتيح المشاركة في تطوير المنهج الدراسي وهذا مالا يتوفر في الدراسة بالنظام **التقليدي** وغيره من الاستراتيجيات الأخرى، وأن وجود التقييم الفوري يعطي حافزاً وتغذية راجعة سريعة ويساعد على الحد من التعثر الدراسي. وتضيف جلال (2018) بأن التعليم عن بعد يعمل على تطوير المناهج وتحديثها لما له من جوانب إيجابية، ويعمل بالفعل التبادلي بين المتلقي والعناصر المحيطة به، مما يجعل للطلاب دورًا في التخطيط واتخاذ القرارات وقبول نتائجها.

وتبين الباحثة بأن التعليم عن بعد يُعد نظام تعليميًا يعتمد على التكنولوجيا **الرقمية** الحديثة وبناء على ذلك يحتاج الى توفير بنية تحتية والعديد من العناصر والمتغيرات لتشغيله، والعناصر في مجملها هي الموارد البشرية والموارد

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

المالية والإدارية والتقنيات التعليمية، فوجب على المؤسسة التعليمية بقطاعاتها المختلفة أن تأخذ في الحسبان جميع تلك العناصر، فغياب إحداها سيؤثر سلبا على الأداء الوظيفي للعملية التعليمية، وتستعرض الباحثة بعض الادبيات في نفس السياق السابق. حيث يشير الحربي (2016) من خلال إحدى الدراسات العربية بان أهم معوقات التعليم عن بعد ضعف الدعم التقني، وقلة المخصصات المالية، وارتفاع تكلفة الأجهزة التقنية، وقلة الدورات التدريبية. وتضيف العريني (2013) أن من أهم العوامل التي تساعد على بقاء أو توقف التعليم عن بعد في كلية التربية للبنات في الرياض (الإعداد الجيد للبنية التحتية-تعدد وسائط التقنية وجودتها-توافر الخبرة المادية والبشرية والإدارية والفنية).
ويؤكد أبو الحاج (2019) أن وجود الدعم الفني الإلكتروني والمستمر ساعد على تفادي العوائق والتي عادة ما تصاحب مثل هذا النوع من التعلم وغالبا يكون عائقاً أمام تحقيق الأهداف المرجوة. بينما تشير دراسة Dhawan (2020) الى أن هناك استعداد منخفض المستوى بين الطلاب فيما يتعلق باستخدام أنظمة إدارة التعلم عن بعد. وقد وضحت دراسة Simpson (2013) بأن المؤسسات التعليمية الجامعية الأمريكية ركزت كثيرًا على توفير المواد التعليمية، وقليلًا جدًا على تحفيز الطلاب في التعليم عن بعد.
وقد توصلت دراسة عزمي وإسماعيل (2014) إلى أن هناك عدة معوقات تواجه الطلاب بقسم تكنولوجيا التعليم بمصر في التعلم عن بُعد، وجاء المجال المتعلق بالمعوقات التعليمية من أعلى المعوقات تلتها الأبعاد المادية والأبعاد الفنية. كما تشير نتائج دراسة عواشرية (2018) إلى انخفاض درجة وعي طلاب الجامعة بالجزائر بفلسفة التعليم عن بعد المتعلقة (بالطبيعة البشرية-بطبيعة المعرفة ومصادرها-بطبيعة التربية والتعليم). ويضيف Fatih et. al (2019) بأن الطلاب يواجهون تحديات في التعليم عن بعد تتعلق بعوامل داخلية وخارجية المتعلقة بالبرنامج وتختلف باختلاف المعرفة والمهارات لدى الطلاب. في حين كشفت السبيعي (2015) بأن أهم المعوقات التي تحد من استخدام الفصول الإفتراضية في برنامج التعليم عن بعد لطالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والتي جاءت في المرتبة الأولى (حدوث الأعطال الفنية عند استخدام الفصول الإفتراضية) والمرتبة الأخيرة (عدم رغبة بعض الطالبات في استخدام نظام الفصول الإفتراضية).
وقد أظهرت دراسة النفجان (2018) عدد من النتائج المتعلقة بإيجابيات الفصول الإفتراضية ومنها أن التعليم بهذه الطريقة يشجع على التفاعل والمشاركة، ونتائج متعلقة بسلبيات الفصول الإفتراضية ومنها بطء الاتصال بالإنترنت يؤثر على الدراسة عبر هذا النظام، وكذلك نتائج متعلقة بالدعم الفني ومنها أن المسئولات بجامعة الملك عبدالعزيز يسعين الي تدريب الطالبات وتهيئتهن لبرامج التعليم عن بعد المختلفة. أما البحيري (2019) توضح بأن أبرز دور للفصول الإفتراضية الحث وتحفيز طلاب الجامعة المصرية الأهلية نحو الإقبال على العلم والتعلم. حيث توصلت دراسة رجم ودادن (2015) على أن مختلف المعلمين بالجزائر متحمسون لاستخدام تقنية التعليم الإفتراضي على عكس الطلبة الذين قابلوها بمقاومة نظرًا لتخوفهم منها جراء عدم معرفتهم بها. ويشير عطية (2013) بضرورة الأخذ بصيغة الجامعة الإفتراضية لحل مشكلات التعليم عن بُعد بجامعة الزقازيق.
ويؤكد كلًا من عوض وبرغوث (2017) بضرورة استخدام بيئات تعلم إفتراضية في تعليم منهاج التكنولوجيا للمراحل المختلفة وذلك لتحسين مخرجات العملية التعليمية **بالمدارس**. حيث بينت دراسة المغذوي (2011) بأن غالبية طلاب (**المرحلة الثانوية**) بالمدينة المنورة على مستوى عال في التعامل مع الحاسب الآلي، وأن من أكثر معوقات التي تواجه تطبيق **التعليم عن بُعد** في (المرحلة الثانوية) تتمثل في محدودية القدرة على إنشاء شبكات واسعة الرقعة، وكذلك قلة التدريب وعدم توفير البنية التقنية اللازمة. ويضيف آل عبدالكريم (2019) بأن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في **المدارس الأهلية** بالمملكة العربية السعودية بمدينة الرياض قلة المخصصات المالية التي تحول دون تأمين أجهزة الحاسب الآلي، وكثافة المادة العلمية في مقررات التعليم العام.
وقد كشفت نتائج دراسة العجلان (2016) عن عدد المشكلات المؤثرة على مستوى الكفاءة الداخلية النوعية لعمادات التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد ومنها: عدم إلمام الطلاب ببعض الجامعات السعودية بمهارات الحاسب الآلي الأساسية اللازمة للتعلم الإلكتروني وصعوبة اتصال الطلاب بالمعلمين. ويؤكد الهادي وموسى (2019) أن الموقف التعليمي في بيئة التعلم الإفتراضية-أيا كان مستواه وهدفه واستراتيجياته-تتوقف على فاعلية التدريس من حيث تقديم المعرفة والتوجيه نحو مصادرها في **بيئة اجتماعية إيجابية ونفسية مستقرة**. وتبين العتيبي (2014) بأن أكثر المعوقات البشرية في استخدام المقرر الإلكتروني في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلاب وطالبات جامعة الملك عبدالعزيز بأنه يغفل الجانب الوجداني.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

وبناء على ما سبق يؤكد Sung & Mayer (2012) على ضرورة فهم دور إحساس الطلاب بتواجدهم ذلك كونه مهمًا بشكل خاص في مواقف التعليم عن بُعد التي ينفصل فيها الطلاب عن المعلم جسديًا. وتشير نتائج كلا من Sun & Rueda (2012) إلى أن الأنشطة والأدوات عبر الإنترنت مثل الوسائط المتعددة ولوحات المناقشة قد تزيد من المشاركة العاطفية في التعلم عن بُعد.

وبالنظر إلى طبيعة التعليم عن بُعد نجد أن جزءًا كبيرًا من التفاعل بين المعلم والطالب وبين الطلاب أنفسهم، يمكن أن يتأثر نظرًا للفصل المكاني والزماني بين المعلم والطلاب، كما أن اتجاهات الطلاب نحو جدوى عملية التفاعل يمكن أن تتأثر سلبًا كذلك (محمود، 2012). وتؤكد القحطاني (2010) نقلا عن السعادات (2003) أن هناك بعض التحديات للتعليم عن بُعد ومنها فصل المعلم عن (الطالب) وعن قاعة الدراسة، وصعوبة التواصل المستمر بين (الطالب) والمؤسسة التعليمية، وعدم التفاعل والمناقشة بين المعلم و(الطلاب). ويضيف Hassan & Ustati (2013) بأن الطلاب بماليزية يحتاجون إلى مزيد من التفاعل حيث يمكن التواصل فيما بينهم بالإضافة إلى التفاعل مع محتوى المعلم عبر نظام برنامج التعلم عن بُعد.

ويتفق مع الدراسات السابقة Kuo (2010) حيث يبين إلى أن تفاعل طلاب الجامعة مع المعلم والتفاعل بين الطالب والمحتوى من المؤشرات المهمة لرضا الطلاب في التعليم عن بُعد. بالإضافة نوه القحطاني (2019) إلى مستويات متوسطة من الرضا عن البعد المتعلقة بجودة التفاعل بين المعلم والطلاب بجامعة بيشة. وتضيف عمر (2012) أن من أهم المعوقات التي واجهت طالبات جامعة طيبة صعوبة التواصل مع إدارة الكلية للحصول على المعلومات، ووجود روابط لا تعمل، وصعوبة التواصل مع الزميلات. وبذلك تبين الطويل (2018) أن من أهم سلبيات التعليم عن بُعد عدم إتاحة الفرصة للاتصال المباشر بين المعلم والطالب مما يؤدي إلى انعدام الحوار بينهما.

ويشير المدرع (2011) الى بعض التوصيات للمؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد بالمملكة العربية السعودية والتي أكدت على وضع خطة استراتيجية وطنية لتطبيق وتوطين ونشر التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد بمؤسسات التعليم العالي من خلال المركز الوطني، وحث الجامعات على بذل المزيد والإستمرار في المشاركة في بناء المحتوى التعليمي وجعلة متاحًا (للطلاب)، وتأسيس بنية تحتية تشمل توفير ربط شبكي مناسب، وبناء فصول إفتراضية مجهزة بأحدث التقنيات المستخدمة في ذلك.

ومما سبق يتضح بأن الجامعات بالمملكة العربية السعودية عمدت الى تطوير ودراسة إمكانية تفعيل التقنية ووسائط التعلم المختلفة، وكان نتاج عمليات التطوير والدراسات المتخصصة، بروز نظام (**التعليم عن بُعد**)، والذي روعي فيه أن تكون برامجه معتمدة على **الفصول الإفتراضية** والمقررات الإلكترونية ونظام القبول والتسجيل الإلكتروني ونظام كامل للاختبارات الإلكترونية (الغامدي، 2012). وقد بينت نتائج دراسة الثويني (2010) على أن هناك اتفاقًا بنسبة عالية على أهمية دور مركز التعليم عن بُعد في جامعة حائل. كما أظهرت نتائج دراسة الغامدي (2012) بأن فاعلية نظام إدارة التعلم والاتصال في نظام التعلم عن بُعد بجامعة الملك عبدالعزيز كانت عالية.

وترى الباحثة من السياق السابق بأن الجامعات استطاعت مواجهة **جائحة كورونا** (كوفيد-19) بكل يسر وسهولة بما تمتلكه من استخدام التقنيات الحديثة في التعليم (عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد) منذ فترة زمنية، بينما نجد الصعوبة على أرض الواقع مع مواجهة التعليم العام (**المدارس**) لجائحة كورونا (كوفيد-19)، فقد قررت وزارة التعليم بدء الدراسة عن بعد، لتطبيق الاحترازات اللازمة لسلامة الطلاب والطالبات، فلجأت الوزارة بقطاعاتها المختلفة لجاهزية المدارس، بإستبدال التعليم التقليدي إلى نظام التعليم عن بُعد لكافة أجهزتها التعليمية والإدارية والإشرافيه مع إشراك المؤسسة الأسرية، والذي يعتمد على الدراسة بشكل كامل عن بُعد من خلال المنصات الإلكترونية، حيث أطلقت الوزارة برنامجها (بوابة المستقبل) للتحوّل نحو التعليم الرقمي، بالإضافة إلى تطوير بوابة التعليم الوطنية (عين) والتي تسهم في تقديم خدمات وحلول التعليم الإلكتروني كأحد الإجراءات التي وضعت لتحقيق زيادة فعالية التقنية، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني لعام (1441هـ-2019م).

وتضيف الباحثة فقد واصلت وزارة التعليم بقطاعاتها المختلفة استعدادها للعام الجديد الفصل الدراسي الأول (1442هـ-2020م) بإستكمال خططها الاستراتيجية الوطنية وبرامجها ومشروعاتها، وتوفير وتجهيز وسائل التقنية المتعددة، لاستمرار العملية التعليمية بالمدارس. فقد أعلنت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في وقت لاحق عن منصة "مدرستي" لطلاب وطالبات التعليم العام، كبديل تعليمي تفاعلي للدراسة عن بُعد خلال الأسابيع السبعة الأولى من الفصل الدراسي الأول، وتقدم المنصة العديد من الخدمات التعليمية والمحتوى الرقمي الإلكتروني الإثرائي، والأنشطة التعليمية المتنوعة، بما يسهم في استمرار العملية التعليمية دون توقف، ويحقق السلامة للطلاب

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

والطالبات **في ظل جائحة كورونا**، وتحتوي المنصة الرقمية على حزمة من الأدوات التعليمية المساندة لتخطيط وتنفيذ العملية التعليمية عبر الفصول واللقاءات الإفتراضية، بالإضافة إلى الواجبات والاختبارات الإلكترونية، وساحات النقاش، والاستبيانات الإلكترونية (لقياس الأداء وتحليل النتائج وتقارير إحصائية توضح مستوى الانضباط وتقدم التعلّم)، كذلك المصادر التعليمية المتنوعة (فيديوهات مرئية وكرتونية–واقع معزز–مصادر ثلاثية الأبعاد– قصص وكتب تربوية)، وتوفير البريد الإلكتروني، وبرامج مايكروسوفت أوفيس (365) (وزارة التعليم، 2020).

ومما سبق يتضح بأن المجتمع الرقمي (التكنولوجيا) بتحدياته ينعكس على المؤسسات التربوية، فإن **الأسرة** في مقدمة هذه المؤسسات تأثرًا لأنها تعتبر الوحدة الاجتماعية الأساسية في المجتمع والتي يتوقف عليها دوام الوجود الاجتماعي، كما تُعد من أهم المؤسسات التربوية في تنشئة الطفل وتربيته، فعلى الأسرة أن توجه أطفالها للاستفادة من التقنية الحديثة في التعلم والوصول إلى المعلومات المناسبة التي تدعم تعلمهم داخل المدرسة وخارجها، ومتابعة اهتماماتهم الخاصة (على، 2015). فإن وقوف الأسرة على الأساليب التعليمية الرقمية وتنقيحها وتنظيمها، يحقق الأهداف **التعليمية التربوية** للتعليم الرقمي والتقليل من المخاطر للحد الممكن، الذي يضمن الاستخدام الحسن للتعليم الرقمي، وفي جميع الحالات الاجتماعية تكون الأسرة سند قوي لأجل تحقيق التعليم الرقمي الجيد، بقدر ما يكون لها دور في عرقلته وتحدي نشاط وتفعيله في مجالات شتى (عرعور، 2019).

ويضيف على (2015) بعض الانعكاسات الإيجابية التي فرضتها تحديات المجتمع الرقمي على **دور الأسرة** (التربوي) ومنها: تُمكن التكنولوجيا (الوالدين) من إنشاء قنوات اتصال بين المدرسة والأسرة، وإشراك (الوالدين) في تعليم أبنائهم-يساعد استخدام التكنولوجيا على ارتفاع درجات الطلاب وقلة معدلات الرسوب والتسرب-تساعد التكنولوجيا الأسرة في تحقيق مساعدة الأبناء في إنجاز الواجبات المنزلية-تساعد التكنولوجيا الأسرة على متابعة أبنائهم ومعرفة نتائج اختباراتهم، ومدى حضورهم وتأخرهم وغيرها من البيانات، وذلك عبر شبكة الانترنت. حيث أظهرت نتائج دراسة الحنتوشي والعتيبي (2017) أن واقع دور الأسرة في تعزيز الدور التربوي جاء مرتفعاً وفق استجابات الطلبة و(الوالدين). ويؤكد Willems (2012) على أهمية دعم الأسرة لأبنائها لاستمرارهم في التعليم عن بُعد. ويتفق معه Pozdnyakova & Pozdnyakova (2017) بأن نقص الدعم من قبل الأسرة يمكن أن تمنع الطلاب من المشاركة في التعليم عن بُعد. وبهذا تشير نتائج دراسة أبو حرام والشربيني (2013) الى أن الطالبات بكلية الأداب والتربية للبنات بأبها تمتلكن مهارات استخدام الحاسوب ولكنهن لا تتمكن من استخدام الإنترنت بشكل دوري، وذلك لرفض **الأسرة** توفير الإنترنت بالمنزل.

وتبين الباحثة بأنه قد أصبح دور الأسرة في التعليم عن بُعد عاملًا أساسيًا في استمرار العملية التعليمية، حيث فرض نظام **التعليم عن بُعد** بسبب جائحة كورونا (كوفيد-19) على الأسرة السعودية دورًا مغايرًا وعبئا متزايدًا عليها وتحولًا كبيرًا في **ممارساتها التربوية** لأطفالها بالمرحلة الابتدائية على وجه الخصوص، حيث تختلف هذه المرحلة عن غيرها من المراحل الدراسية الأخرى بما تمتلكه من خصائص نمو مختلفة، وبذلك تحتاج من الوالدين قدرًا كبيرًا من المتابعة والتحفيز والإشراف المباشر وإدارة الوقت والجهد وبالتالي مضاعفة الجهود لإيصال المعلومة وجذب انتباه أطفالها وتنفيذ الأنشطة التعلم وإكسابهم بعض المهارات المطلوبة المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال وتقنيات التعليم المتعددة والتي تضمن تحقيق الأهداف التعليمية، وبالتالي ينصح بعض التربويين الوالدين في التعليم عن بعد وخاصة لأطفالهم بالمرحلة الابتدائية بممارسات تربوية إيجابية لتحقيق مخرجات العملية التعليمية، ومنها (التهيئة والاستعداد النفسي لأطفالهم-وتهيئة المكان المناسب للتعليم عن بُعد-بالإضافة التواصل الجيد والفعال مع المدرسة). وقد وجدت بعض الدراسات علاقة فعالة بين الوالدين والمعلمين تؤثر إيجابيًا في إيجاد السلوك المناسب للطلاب ونموهم التربوي (عبدالحميد، 2011).

كما تشير الأبحاث إلى أن **تأثير الأسرة** على نجاح الأطفال المدرسي هو أكبر من تأثير المدرسة، وأن الأسس المهمة للنجاح توضع قبل بدء الحياة المدرسية، كما أن الأسرة المتينة ثقافيًا من (الأب والأم) تفيد الطفل في نجاحه المدرسي، وفي كثير من الأسر تقع على عاتق الأم مهمة تحصيل النجاح المدرسي، فالوظائف المدرسية والتحضير للاختبارات تثقل عادة جو الأسرة وعلاقة (الوالدين) بالطفل، لذا التعليم الذاتي هو هدف مهم من أهداف تطور الطفل، بالإضافة يجب على الوالدين تحديد وتهيئة البيئة التعلم المناسبة (شبيب، 2012). ويؤكد Boyer (2020) أنه بسبب جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19)، يجب تطوير مهارات الوالدين المهنية (التعليمية)، كوسيلة لزيادة مشاركة الوالدين أبنائهم بالمرحلة الثانوية لتعلم كيفية استخدام الشبكات الاجتماعية والتكنولوجية للبيئة التعليمية،

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

ليكون له تأثير إيجابي على تقليل المشكلات السلوكية التي يعاني منها أبنائهم كالتغيب عن المنصة، وزيادة الترابط والمشاركة في البيئة التعليمية للمدرسة.

كما يمكن أن يوفر الحجز في المنزل بسبب جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19) فرصة جيدة لتعزيز التفاعل بين (الوالدين) والأطفال، وإشراك الأطفال في الأنشطة الأسرية، وتحسين مهارات الاكتفاء الذاتي لديهم، من خلال نهج التربوي الصحيح (للوالدين)، ويمكن تقوية الروابط الأسرية وتلبية احتياجات الطفل النفسية (Guanghai, 2020).

ويضيف Al lily et. al (2020) بأنه فيما يتعلق بالتداعيات التربوية والنفسية بسبب جائحة كورونا (كوفيد-19)، فإن عدم الاستعداد وعدم الكفاءة قد يضر بالتعليم، حيث أشاد المشاركين في جلسات التعليم عن بُعد بأنه جعل (الوالدين) أكثر انخراطًا في تعليم أبنائهم، وكذلك كما هو معتاد في المجتمعات العربية، فإن بعض الأسر لديها العديد من الأطفال لا يمكنها الإشراف على أطفالها أثناء جلسات التعليم عن بُعد عندما تعُقد هذه الجلسات في نفس الوقت، وقد يُضيع هؤلاء الأطفال هذا الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي نتيجة اشراف (الوالدين) الغير كافي، بالإضافة إلى الاستعانة بمصادر خارجية للإشراف على الطفل. ويوضح Valle et. al (2019) بأن (16,6٪) من الأطفال يتلقى نوعًا من المساعدات الخارجية للقيام بالواجبات المنزلية (أكاديمية ، مدرس خاص ، إلخ)، و(74,7٪) من الوالدين على استعداد لمساعدة أطفالهم بالمرحلة الابتدائية في واجباتهم المنزلية، و(33,4٪) من الاطفال يطلبون المساعدة من الوالدين.

وتشير نتائج دراسة Katz (2002) إلى أن المواقف النفسية ومنها (الرضا عن التعلم عن بُعد -والدوافع الدراسية للتعلم عن بُعد) التي يتبناها الطلاب تسهل بشكل مختلف في الاستخدام الفعال لتقنيات التعلم عن بعد. وقد أوضحت نتائج دراسة كلا من Han & Shin (2016) بأن هناك ارتباط بين استخدام نظام إدارة التعلم المحمول عبر الانترنت والخصائص النفسية لطلاب الجامعة. كما أظهرت نتائج الدراسة Kwaah & Essilfie (2017) بأن عبء العمل الأكاديمي وكثرة الامتحانات والمشاكل المالية، ومشاكل الأسرة كانت الأسباب الرئيسية للتوتر وزيادة الجهد بين الطلاب في التعليم عن بُعد، وكانت استراتيجيات التعامل مع ضغوط الإجهاد هي الدعم العاطفي والفعال من الأسرة والأصدقاء، بالتالي ضرورة إدارة الجهد للطلاب.

ويضيف Xu (2020) بأن الواجب المنزلي عبر الإنترنت يتطلب ضبط النفس من الطلاب للتعامل مع الأمور المتعلقة بالتكنولوجيا، وقد أثبتت الدراسة بأن المشتتات التي يتعرض لها الطلاب في الواجبات المنزلية عبر الإنترنت كانت مرتبطًة بشكل سلبي بإدارة الوقت والجهد. كما أظهرت التحليلات لدراسة Joyce et. al (2019) عن وجود علاقة إيجابية بين إدارة الوقت والجهد لطلاب التعليم عن بُعد، والأداء الأكاديمي لديهم. وقد كشفت نتائج دراسة Häfner et. al (2015) بأن برنامج التدريب على إدارة الوقت والجهد كان مفيدًا لرفاهية الطلاب الجامعيين، حيث انخفضت درجة الإجهاد لديهم، وزاد تنظيم وقتهم.

ويشير Nawrot & Doucet (2014) بأن منصات التعلم عبر الإنترنت يجب الا توفر فقط لطلابها مواد تعليمية عالية الجودة ومرافق تفاعل، ولكن يجب عليهم أيضًا دعم الطلاب ومساعدتهم في توفير أدوات تساعدهم على تحسين استخدام إدارة وقتهم. وبينت نتائج دراسة أبو العلا (2017) أن مستوى فعالية إدارة الوقت الناتجة من استخدم برمجية (Blackboard) في التعلم جاءت بشكل كلي بمستوى متوسط لطلاب وطالبات جامعة الطائف. وفي إحدى الدراسات وجد أن الطلاب غير مستعدين بشكل كافٍ لتحقيق التوازن بين اسرتهم وحياتهم الاجتماعية مع حياتهم الدراسية في بيئة التعلم عن بُعد بحيث لا يجد الطلاب وقتًا كافيًا (Dhawan, 2020). فقد أظهرت دراسة Somuah et. al (2019) بأن هناك علاقة إيجابية بين المثابرة والأدوار الأسرية بين الطالبات في التعليم عن بُعد، وهذا مما يكشف عن دور مؤسسات التعليم عن بُعد بتزويد الطالبات بالمعرفة والدعم اللازمين لضمان الإدارة الفعالة لأدوارهن الأسرية.

وعلى ذلك ترجع أهمية حسن إدارة الوقت إلى: مواجه متطلبات التكنولوجيا والمعلوماتية المتزايدة التي تتطلب استخدام مهارات إدارة الوقت-تمنع الكثير من الإجهاد الذي يصيب الأفراد في حياتهم-تُمكن الفرد من تحقيق أهدافه في مختلف نواحي الحياة-تزيد الإنتاجية والكفاءة مما يعود بالنفع على الفرد والمجتمع-تحقيق التوازن بين حاجات الفرد المختلفة والمتنوعة-الإدارة الناجحة للوقت تشعر الفرد بالتوازن في الحياة-جوهر إدارة الوقت تتضمن زيادة الكفاءة والفعالية في فترة زمنية محددة (مهداوي، 2015) نقلا عن (عبدالله، 2006). فلقد أصبح السبيل الوحيد لبلوغ الأهداف وتحقيق الغايات هو القدرة على إدارة الوقت بفاعلية فالوقت من أهم الموارد المؤثرة في الحياة ومن أهم العناصر والمقومات اللازمة لأداء الأعمال (أبو شنب، 2014) نقلا عن (مرعي، 2008). وتؤكد نور (2018) بأن

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

الإدارة الجيدة للوقت تحقق التطوير الذاتي والأهداف الشخصية مما يؤدي إلى إنجاز الأعمال وكفاءة الأداء. فالوقت هو مجموعة الطرق والوسائل التي نستخدمها لإنجاز الأعمال بأقصى كفاءة ممكنة في فترات زمنية يتم تحديدها مسبقًا (الشمري، 2010) نقلا عن (Thady).

ويوضح السهلي (2013) بأن الوقت هو أهم الموارد على الإطلاق وبالتالي ينبغي إدارة وحصر الوقت وتحديده وتنظيمه وتوزيعه توزيعا مناسبًا واستثمار كل لحظة فيه الاستثمار الأمثل، فهو فن وعلم الاستخدام الرشيد للوقت وهو علم استثمار الزمن بشكل فعال، وهو عملية قائمة على التخطيط والتنظيم والتنسيق والتحفيز والتوجيه، والمتابعة والاتصال (الدويري، 2012) نقلا عن (الخضيري، 2000).

وأكد القرآن الكريم على أهمية الوقت، إذ جعل الوقت يأخذ دلالات متعددة كالموعظة والقداسة والنعمة والتجربة وغيرها من الأفكار والدلالات، فالقرآن الكريم لم يتعامل مع الزمن من الناحية الحسابية بل جعله قيمة حركية تتفاعل مع (الفرد) في حياته الشخصية والعامة، ومحفزة له ليتفاعل بدورة مع هذه القيمة بشكل دائم، لذا يجب على (الفرد) العاقل أن يكون دقيقًا في التعامل مع وقته، فحسب المفهوم الإسلامي يستمد الوقت قيمته من الجهد المبذول إذ قال الله تعالى **(وَإِنَّ يَوْمًا عِنْدَ رَبِّكَ كَأَلْفِ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ)** (الحج: ٤٧)، فكل الأشخاص متساوون من حيث كمية الوقت المتاحة في اليوم الواحد، لكن الإختلاف يكمن في كيفية استخدام هذا الوقت ويمكن التفرقة بين الإنسان الناجح والإنسان الفاشل عن طريق استخدام الوقت لكل منهما (مهداوي، 2015). وتنوه الكعبي (2018) على ضرورة استثمار الوقت، وقد أشار ابن القيم على أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يقسم وقته إذا دخل منزله إلى ثلاثة أجزاء: جزأ لله، وجزأ لأهله ولنفسه، ثم جزء بينه وبين الناس. ويوضح الهاشمي وأسية (2016) نقلا عن (الجريسي، 2006) بأن إدارة الوقت لا ننطلق إلى تغييره ولا إلى تعديله بل إلى كيفية استثماره بشكل فعال ومحاولة التقليل من الوقت الضائع دون فائدة أو إنتاج.

ويضيف اليوسف (2014) لا شك أن للوالدين دورًا في استثمار الوقت وسط الظروف البيئية المتغيرة والمتجددة طوال الوقت، ونجد بأن الأمهات وخصوصًا العاملات تعاني من قلة الوقت والجهد لمشاركة أطفالهم أوقاتهم، وفي الجانب الآخر يعاني الأطفال من هذه المشكلة كونهم مرتبطين (بالوالدين) وخصوصًا في (المرحلة الإبتدائية) ارتباطًا قويًا، ويصعب على الوالدين المتابعة مع هذه المستجدات، كما قد يعود وجود بعض العوامل التي تؤدي إلى هدر الوقت المخصص للعملية التعليمية في مدارس الإبتدائية بالسعودية الى قلة إدراك طلاب المرحلة الإبتدائية لأهمية استثمار الوقت في التعليم. ويؤكد أبو زيد (2017) بأنه يجب على الأب والأم أن يكونا ملتزمين بتقدير الوقت واحترامه لينعكس ذلك على أطفالهم، كما أن هناك من الأمور المحيطة بنا ما يساعد الأطفال على أدراك قيمة الوقت وأهمية تنظيمه والمحافظة عليه كالنظام المدرسي الذي يقوم هو على أوقات مضبوطة.

وتبين نتائج دراسة الغرابية (2012) بأنه قد اجمع (الوالدين) أفراد عينة البحث على أن التعاون بين الأسرة والمدرسة يؤدي إلى تمكين الطالب من حل مشكلاته التي يعاني منها سواء أكانت في الأسرة أم في المدرسة، وجاءت في المرتبة الأخيرة استثمار وقت فراغ الطلبة وإبراز طاقاتهم الإيجابية. وقد أشارت نتائج Cunha (2017) إلى أن إدارة الواجب المنزلي للوالدين لأطفالهم **بالمرحلة الإبتدائية**، كان مرتبطًا بشكل إيجابي بالتنظيم الذاتي للواجب المنزلي والعواطف الإيجابية، كما أظهرت الأبحاث السابقة أن (الوالدين) يساعدون أطفالهم في إدارة الواجبات المنزلية من حيث (ترتيب البيئة الدراسية-وإدارة الوقت-وتحفيزهم وإدارة المشاعر لهم)، خاصة في المدرسة الإبتدائية. وتوضح نتائج دراسة Yang & Tu (2019) بأن الطلاب المتفوقون (مقارنة بالطلاب ذوي التحصيل المنخفض) أكثر عرضة (لترتيب البيئة الدراسية وإدارة الوقت والتعامل مع المشتتات ومراقبة التحفيز والتحكم في المشاعر السلبية). وقد كشفت نتائج دراسة Xu et. al (2014) بأن إدارة الوقت لطلاب المرحلة الثانوية ارتبط بشكل إيجابي بترتيب بيئة الدراسة، ومساعدة الأسرة في الواجبات المنزلية لأبنائهم. وينوه Rodríguez et.al (2019) إلى أن بعض الدراسات أكدت بالنظر الى جودة مشاركة الوالدين لأبنائهم في إدارة الوقت.

في حين أظهرت بيانات دراسة Núñez et. al (2015) بأن العلاقة بين المشاركة في الواجبات المنزلية للوالدين والإنجاز الأكاديمي أقوى في المدارس الإعدادية والثانوية منها في المدرسة الإبتدائية، وسلوكيات الواجبات المنزلية (أي الوقت الذي يقضيه في إكمال الواجبات المنزلية-وإدارة الوقت -وكمية الواجبات المنزلية المكتملة) للطالب تتوسط في الإرتباط بين مشاركة الواجبات المنزلية للوالدين (التحكم والدعم) والإنجاز الأكاديمي في المدارس الإعدادية والثانوية دون المدارس الإبتدائية. وقد أظهرت البيانات التحليلية لدراسة Valle et. al (2016) بأن

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

مقدار الواجب المنزلي المنجز كان مرتبطًا بشكل إيجابي بإدارة وقت الواجب المنزلي، لطلبة التعليم الإبتدائي (مستوى الصف الرابع والخامس والسادس). وتوصلت دراسة القحطاني (2018) إلى وجود ضعف في عملية تخطيط الوقت وإدارته بشكل علمي بالمدارس الثانوية بالسعودية.

وتعد المهارة في إدارة (الفرد) لوقته بكفاءة وفاعلية، مهارة أساسية لأنها تعني إدارته لذاته وهي تكتسب بالمران والتدريب والخبرة، بحيث تصبح إدارة الوقت سلوكا يوميًا يمارسه الفرد بكفاءة في العمل وفي البيت وفي كل مكان (صابر، 2015) نقلا عن (معايعة، 1991). ويضيف Adams & Blair (2019) بأن عدد من الدراسات حددت الأثر الإيجابي لإدارة الوقت فلقد ثبت أن مهارات إدارة الوقت لها تأثير إيجابي على تعلم الطلاب ونتائج الطلاب، كما توفر إدارة الوقت (للطلاب) الوسائل اللازمة لتنظيم أنشطتهم والتحكم فيها. وتبين الحلبي (2019) أن لإدارة الوقت قدرة تنبؤيه بالمسؤولية الاجتماعية لدى طالبات جامعة القصيم. وأظهرت نتائج دراسة خليل والحداد (2019) بأن ممارسة إدارة الوقت في الأنشطة، والمهام الشخصية لأفراد عينة البحث كانت بدرجة متوسطة.

فسلوك (الفرد) تجاه الوقت إنما هو سلوك مكتسب من البيئة الاجتماعية ومن القيم التي تكونت لديه تجاه التعامل مع الوقت، فالوقت متاح للجميع وبنفس الفرص فمن أراده فعليه اتباع الطرق والوسائل الأكثر تحقيقًا للاستفادة من كل دقيقة فيه (نصر، 2017). وقد كشفت دراسة أبو شنب (2014) عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات عينة البحث على أبعاد مقياس مستوى الطموح ودرجاتهم على أبعاد مقياس فاعلية إدارة الوقت. في حين توضح حسن (2015) تمتع طالبات كلية التربية بالدمام بمستوى متوسط من مهارات إدارة الوقت. وتشير الصريفى (2019) الى نتائج دراستها بتمتع أفراد عينة البحث بإدارة جيدة للوقت. بينما أظهرت نتائج دراسة صالح وصالح (2012) الى ان طلبة الكلية يعانون من ضعف في إدارة وقتهم.

ومما سبق ترى الباحثة بأن اسناد أعباء العملية التعليمية على كاهل الوالدين خلال جانحة كورونا، وإقرار التعليم عن بُعد، يَتبَع معها ظهور ممارسات تربوية مستجدة للوالدين لأطفالهم بالمرحلة الإبتدائية، لمواجهة واستعداد للمهام والمسئوليات وطرق وأساليب النظام التعليمي والتربوي لأطفالهم، كما يترتب على ذلك ظهور بعض التوترات والضغوط على كاهل الوالدين مما تحتاج الأسرة إلى إدارة وقتها وجهدها بالطرق الصحيحة، فإن سوء كفاءة إدارة الوقت والجهد لا ترتبط بزيادة أو نقصان المهام والأعمال فقط ولكن تعود في المقام الأول إلى عدم قدرة الأسرة على فهم أساليب وطرق واستراتيجيات تنظيم وقتهم وجهدهم، وفي ضوء ذلك فإن المشكلة الحقيقية تكمن في محاولة الإجابة على السؤال التالي:

-ما العلاقة بين الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد لدى أطفال المرحلة الإبتدائية وعلاقتها بكفاءة إدارة الوقت والجهد؟.

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1-تحديد الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد بأبعادها المختلفة تبعًا لمتغيرات الدراسة (النوع-جنس الطفل-المرحلة الدراسية-نوع المدرسة-الترتيب الميلادي بين الإخوة-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري).

2-تحديد الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغيرات الدراسة (النوع-جنس الطفل-المرحلة الدراسية-نوع المدرسة-الترتيب الميلادي بين الإخوة-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري).

3-الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة.

4-توضيح نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد بأبعادها المختلفة.

5-توضيح نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة.

6-تحديد الأوزان النسبية لأكثر الأبعاد المختلفة للممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد.

أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث من خلال الموضوع المتناول والفئة المستهدفة، حيث وجدت الباحثة ندرة في الدراسات والبحوث السابقة وخاصة العربية منها، التي تتطرق الى الممارسات التربوية للوالدين في مجال التعليم عن بُعد للمرحلة

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

الإبتدائية على وجه الخصوص، وعلاقة ذلك بكفاءة إدارة الوقت والجهد، وبذلك يعتبر على حد علم الباحثة من أهم الموضوعات التي تحتاجها الأسرة والمختصين في هذا المجال من أجل مساعدة أطفالهم في هذه المرحلة التي تتسم بالعديد من الخصائص المختلفة عن المراحل الأخرى، حيث نتاج تربية هذه المرحلة من العمر يؤثر تأثيرًا فعالا على الفرد مستقبلًا، لمواجهة مشاكل وتحديات التعليم عن بُعد، مما يسهل سير العملية التعليمية تحت ظروف جائحة كورونا، كما يكتسب البحث أهميته من خلال تسليط الضوء على أهمية درجة التعاون والتكامل بين النظام الأسري والنظام التعليمي، وكذلك تأتي أهمية البحث في تزويد الأسرة والمجتمع على أهمية إدارة وقتها وجهدها بكفاءة، فكفاءة إدارة الوقت والجهد مرتبط ارتباطًا وثيقًا بدرجة سعادة ورضا الفرد عند إنجاز أعماله على أكمل وجه.

فروض البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد بأبعادها المختلفة تبعًا لمتغيرات الدراسة (النوع-جنس الطفل-المرحلة الدراسية-نوع المدرسة-الترتيب الميلادي بين الإخوة-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري).

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغيرات الدراسة (النوع-جنس الطفل-المرحلة الدراسية-نوع المدرسة-الترتيب الميلادي بين الإخوة-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري).

3-توجد علاقة ارتباطية بين مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة.

4-تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد بأبعادها المختلفة.

5-تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة.

6-تختلف الأوزان النسبية لأكثر الأبعاد المختلفة للممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد.

مصطلحات البحث:

1-تعريف الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد:

تُعرف الباحثة الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد بأنها: مجموعة من الأنشطة والأساليب التربوية المتنوعة التي يتخذها الوالدين أثناء التعليم عن بُعد لأطفالهم بالمرحلة الإبتدائية وهي (التهيئة والاستعداد النفسي-تهيئة مكان التعليم عن بُعد-التواصل مع المدرسة)، داخل المنزل أو أي مكان يختاره الوالدين دون المدرسة، بهدف مساعدتهم في تدريسهم المناهج الدراسية المقررة عليهم، ومتابعتهم والإشراف عليهم للوصول لأكبر قدر ممكن من التحصيل الدراسي، عند استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة عبر شبكة الانترنت، وبالتالي تحقيق متطلبات وأهداف العملية التعليمية.

2-تعريف التعليم عن بعد:

هو عملية تعليمية تتحقق بتخطي المسافة الجغرافية بين الطالب والمعلم باستخدام وسيلة تقنية مناسبة، أي أنه تطبيق لتقنيات الاتصالات والأجهزة الالكترونية يُمكن الطلاب من استقبال المواد التعليمية التي يتم بثها من مكان بعيد عنهم (الغامدي، 2012) نقلا عن (وزارة التربية والتعليم، 2004).

تُعرف الجمعية الامريكية التعليم عن بُعد بأنه: عملية اكتساب المعارف والمهارات بمساعدة وسيط لنقل التعليم والمعلومات متضمنًا في ذلك جميع أنواع التكنولوجيا وأشكال التعليم المختلفة للتعليم عن بُعد (خلاف، 2015).

كما يعرف دوهمن بأنه: شكل من أشكال الدراسة الذاتية المنظمة يقوم فيها فريق من المربين بعمليات إرشاد الطلاب، وتقديم المواد التعليمية لهم، وتأمين ومراقبة نجاحهم، ويتم ذلك عن بُعد عن طريق وسائط يمكنها تغطية مسافات طويلة (عثمان، 2016).

وتضيف الباحثة التعريف الإجرائي للتعليم عن بُعد بأنه: هو نظام تعليمي حديثًا نوعًا ما تطور مع تطور التكنولوجيا، لإيصال المادة التعليمية للطالب (الطفل بالمرحلة الإبتدائية) من خلال استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة عبر شبكة الانترنت، ويعتمد بشكل أساسي على الفصل الكامل بين الطفل والمعلم.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

3-كفاءة إدارة الوقت والجهد:

تعريف الكفاءة:

يعرف القاموس الموسوعي للتربية والتكوين الكفاءة بأنها: الخاصية الإيجابية للفرد والتي تشهد بقدرته على إنجاز بعض المهام (فرحاوى، 2011).

وتضيف باظه (ب.ت) تعريف الكفاءة بأنها تعنى: أعلى درجة من المهارة فقط، أي التطور والإبداع فيما تم تعلمه من مهارات وليس نفس النمط السابق اتباعه.

وتعرف الباحثة الكفاءة بأنها: تمتع الوالدين بقدرة عالية على تنفيذ وإنجاز الأعمال بالطريقة الصحيحة، مما تم اكتسابه من خبرات ومهارات ومعارف، تساعدهم على الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة لديهما بأقل التكاليف والوقت والجهد.

تعريف إدارة الوقت والجهد:

إدارة الوقت هو: حصر الوقت وتحديده وتنظيمه وتوزيعه توزيعا مناسبا، واستثمار كل الخطة فيه الاستثمار الأمثل في ضوء مخططات مناسبة، مرتبط فيما بين الأهداف التي ينبغي تحقيقها والممارسات والأساليب التي سيتم تنفيذها، والوقت المحدد لهذا التنفيذ من دون هدر وإخضاع ذلك كله لعمليات متابعة وتقويم مستمر (الشمري، 2010) نقلا عن (السالم، 1989).

هي المهارة المكتسبة التي تساعد الفرد على القيام بأداء أعماله بوجه صحيح في حدود الوقت المتاح بما يحقق له السعادة والتكيف (صالح وصالح،2012) نقلا عن (الزهراني، 2010).

تضيف حماد (2011) تعريف إدارة الجهد بأنه: قدرة ربة الأسرة على أداء الأعمال المنزلية اليومية والأنشطة المختلفة التي يتم تحديدها والتعرف على أسس تبسيط هذه الأعمال حتى يتم إنجازها بسهولة ودون تعب.

وتضيف الباحثة التعريف الإجرائي لكفاءة إدارة الوقت والجهد بأنه: قدرة الوالدين على الاستغلال والاستثمار الأمثل لوقتهم وجهدهم، لتحقيق التوازن بين الوقت المتاح للوالدين والأعمال المطلوب تنفيذها بالطريقة الصحيحة في فترة زمنية معينة، وبالتالي يساعدهم على تحديد وتنظيم وترتيب وتبسيط الأعمال لإنجازها بالشكل المطلوب على أكمل وجه دون هدر في الوقت وعدم الشعور بالإجهاد، من خلال المهارات والعمليات التالية (التخطيط-التنظيم-التنفيذ-الرقابة والتقويم).

الأسلوب البحثي:

أولا: منهجية البحث:

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي.

ثانيا: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الأساسية على عينة قصدية قوامها (500) أب وأم من أسر سعودية ولديهم طفل أو طفلة بالمرحلة الإبتدائية باختلاف مستوياتهم الدراسية (أولى إبتدائي–ثانية إبتدائي-ثالث إبتدائي) ومن مدارس (حكومية–أهلية)، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمحافظة جدة.

ثالثا: خطوات إعداد وبناء أدوات البحث:

1-بناء على مشكلة البحث وأهدافه وفروضه وفي ضوء الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة ولاستخلاص نتائج هذا البحث قامت الباحثة باستخدام وإعداد وبناء أدوات البحث.

2-وللتأكد من مدى صدق المقياس قامت الباحثة بعرضه على بعض من (الأساتذة المختصين) للتحكيم.

3-وبعد إبداء المحكمين لآرائهم وملحوظاتهم حول عبارات المقياس، قامت الباحثة بتوزيع استبانة استقصاء إلكترونيا على أفراد عينة البحث، واشتملت الاستبانة على:

1-استمارة البيانات العامة (إعداد الباحثة):

تم إعداد استمارة البيانات العامة لأفراد العينة بهدف التعرف على بعض العوامل الديموجرافية وبعض الأسئلة المغلقة والتي احتوت على (13) بند وهي كالتالي (النوع-جنس الطفل-المرحلة الدراسية-نوع المدرسة-الترتيب الميلادي بين الإخوة-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري-هل التعليم عن بُعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الإبتدائية؟-مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة أثناء التعليم عن بُعد من

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

خلال "منصة مدرستي"-أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الإبتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية).

2-مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد:

أعدت الباحثة المقياس بهدف قياس مستوى استخدام وتطبيق الوالدين لبعض **الممارسات التربوية** في التعليم عن بُعد لأطفالهم بالمرحلة الإبتدائية خلال فترة (جانحة كورونا)، واشتمل المقياس على (39) عبارة وتكون المقياس من ثلاثة أبعاد وهي كالتالي:(البعد الأول: **التهيئة والاستعداد النفسي** واشتمل على (19) عبارة) – (البعد الثاني: **تهيئة مكان التعليم عن بُعد** واشتمل على (12) عبارات) – (البعد الثالث: **التواصل مع المدرسة** واشتمل على (8) عبارة)، وقد وضع له أوزان ثلاثية متدرجة وهي (دائما-أحيانا–أبدا)، وعلى مقياس متصل درجاته (3-2-1) تبعًا لاتجاه العبارة، حيث أعطيت أعلى درجة للعبارات موجبة الصياغة وهي ثلاث درجات، وللعبارات المحايدة درجتين، وللعبارات سالبة الصياغة واحدة.

3-مقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد:

أعدت الباحثة المقياس بهدف قياس مستوى كفاءة إدارة الوقت والجهد للوالدين خلال فترة جانحة كورونا، واشتمل المقياس على (29) عبارة وتكون المقياس من أربع مراحل إدارية متتابعة وهي كالتالي:(**مرحلة التخطيط** واشتملت على (8) عبارات) – (**مرحلة التنظيم** واشتملت على (7) عبارات) – (مرحلة **التنفيذ** واشتملت على (7) عبارات) - (مرحلة **الرقابة والتقويم** واشتملت على (7) عبارات)، وقد وضع له أوزان ثلاثية متدرجة وهي (دائما-أحيانا–أبدا)، وعلى مقياس متصل درجاته (3-2-1) تبعًا لاتجاه العبارة، حيث أعطيت أعلى درجة للعبارات موجبة الصياغة وهي ثلاث درجات، وللعبارات المحايدة درجتين، وللعبارات سالبة الصياغة واحدة.

رابعا: حساب صدق المقياسين وثباتهما:

صدق المقياس:

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه.

مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بُعد:

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بُعد (التهيئة والاستعداد النفسي-تهيئة مكان التعليم عن بُعد-التواصل مع المدرسة) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد ودرجة مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد

	الارتباط	الدلالة
البعد الأول: التهيئة والاستعداد النفسي	0.789	0.01
البعد الثاني: تهيئة مكان التعليم عن بعد	0.915	0.01
البعد الثالث: التواصل مع المدرسة	0.824	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0,01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس (الأبعاد) للمقياس.

مقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد:

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل مرحلة إدارية والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل مرحلة إدارية (مرحلة التخطيط-مرحلة التنظيم-مرحلة التنفيذ-مرحلة الرقابة والتقويم) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مرحلة إدارية ودرجة مقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد

	الارتباط	الدلالة
المرحلة الأولى: التخطيط	0.864	0.01
المرحلة الثانية: التنظيم	0.737	0.01
المرحلة الثالثة: التنفيذ	0.953	0.01
المرحلة الرابعة: الرقابة والتقويم	0.709	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0,01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس (المراحل الإدارية) للمقياس:

الثبات:

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1-معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2-طريقة التجزئة النصفية Split-half

3-جيوتمان Guttman

مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد:

جدول (3) قيم معامل الثبات لأبعاد مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد

الأبعاد	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
البعد الأول: التهيئة والاستعداد النفسي	0.914	0.953 – 0.872	0.902
البعد الثاني: تهيئة مكان التعليم عن بعد	0.794	0.831 – 0.753	0.781
البعد الثالث: التواصل مع المدرسة	0.881	0.926 – 0.840	0.872
ثبات مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد ككل	0.843	0.889 – 0.807	0.833

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات، معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى (0,01) مما يدل على ثبات المقياس.

مقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد:

جدول (4) قيم معامل الثبات للمراحل الإدارية لمقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد

المراحل الإدارية	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
المرحلة الأولى: التخطيط	0.743	0.785 – 0.708	0.735
المرحلة الثانية: التنظيم	0.852	0.893 – 0.812	0.841
المرحلة الثالثة: التنفيذ	0.904	0.947 – 0.866	0.892
المرحلة الرابعة: الرقابة والتقويم	0.778	0.810 – 0.735	0.763
ثبات مقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد ككل	0.829	0.864 – 0.789	0.814

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات، معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى (0,01) مما يدل على ثبات المقياس.

استمارة البيانات العامة: وصف عينة البحث:

1-النوع:

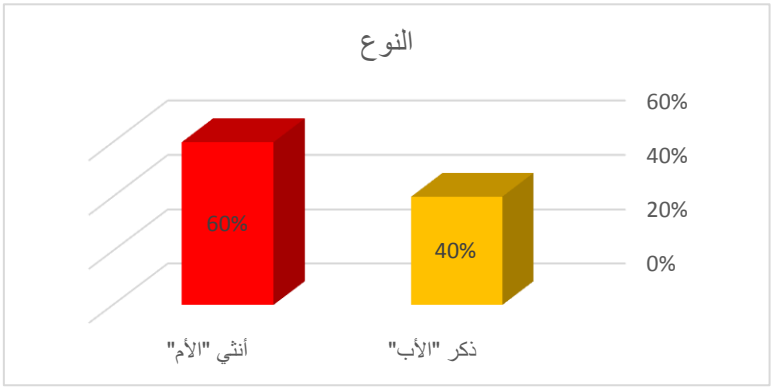
يوضح الجدول (5) والشكل البياني رقم (1) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير النوع.

جدول (5) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير النوع

النوع	العدد	النسبة%
ذكر "الأب"	200	%40
أنثى "الأم"	300	%60
المجموع	500	%100

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير النوع

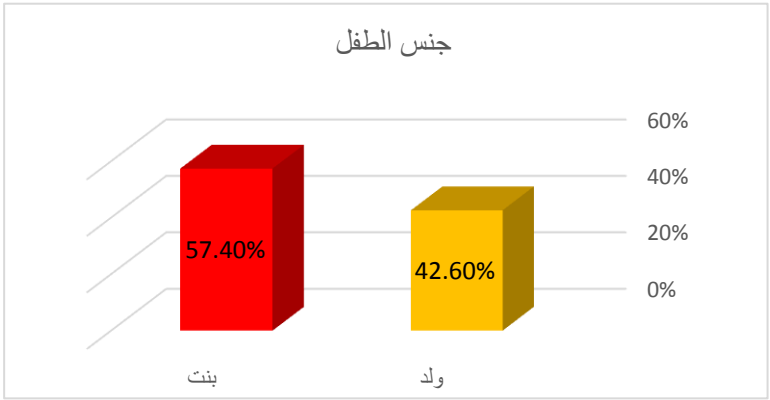
يتضح من جدول (5) وشكل بياني (1) أن (300) من أفراد عينة البحث **أمهات** بنسبة (60%)، بينما (200) من أفراد عينة البحث **آباء** بنسبة (40%).

2-جنس الطفل:

يوضح الجدول (6) والشكل البياني رقم (2) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير جنس الطفل.

جدول (6) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير جنس الطفل

جنس الطفل	العدد	النسبة%
ولد	213	%42.6
بنت	287	%57.4
المجموع	500	%100



شكل (2) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير جنس الطفل

يتضح من جدول (6) وشكل بياني (2) أن (287) من أفراد عينة البحث بنات **(طفلة)** بنسبة (57,4%)، بينما (213) من أفراد عينة البحث أولاد **(طفل)** بنسبة (42,6%).

3-المرحلة الدراسية:

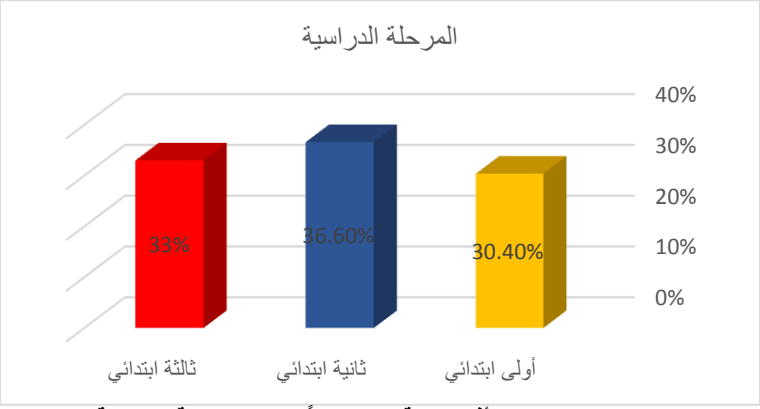
يوضح الجدول (7) والشكل البياني رقم (3) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المرحلة الدراسية.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

جدول (7) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	النسبة%
أولى ابتدائي	152	%30.4
ثانية ابتدائي	183	%36.6
ثالثة ابتدائي	165	%33
المجموع	500	%100



شكل (3) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

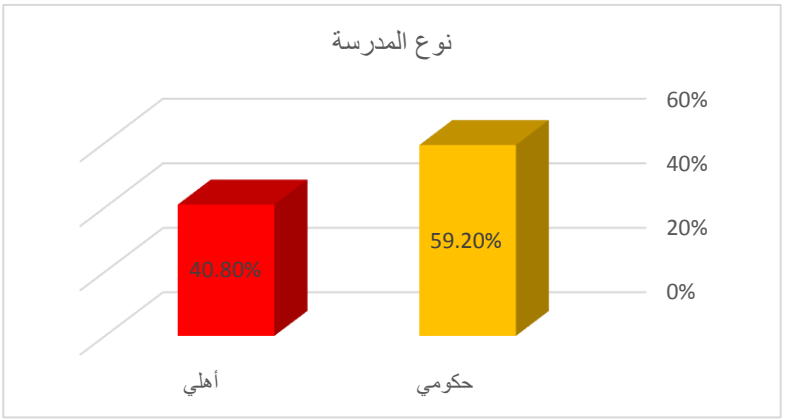
يتضح من جدول (7) وشكل بياني (3) أن (183) من أفراد عينة البحث بالصف الثاني إبتدائي بنسبة (36,6%)، يليهم (165) من أفراد عينة البحث بالصف الثالث إبتدائي بنسبة (33%)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة (152) من أفراد عينة البحث بالصف الأول إبتدائي بنسبة (30,4%).

4-نوع المدرسة:

يوضح الجدول (8) والشكل البياني رقم (4) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير نوع المدرسة.

جدول (8) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير نوع المدرسة

نوع المدرسة	العدد	النسبة%
حكومي	296	%59.2
أهلي	204	%40.8
المجموع	500	%100



شكل (4) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير نوع المدرسة

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

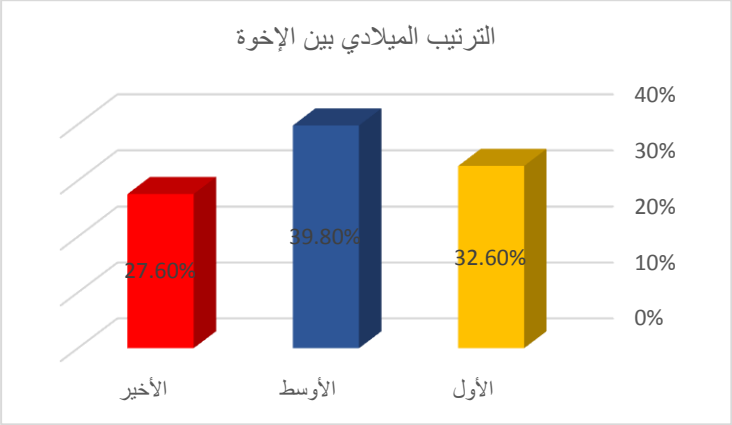
يتضح من جدول (8) وشكل بياني (4) أن (296) من أفراد عينة البحث بمدارس حكومية بنسبة (59,2%)، بينما (204) من أفراد عينة البحث بمدارس أهلية بنسبة (40,8%).

5-الترتيب الميلادي بين الإخوة

يوضح الجدول (9) والشكل البياني رقم (5) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الترتيب الميلادي بين الإخوة.

جدول (9) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الترتيب الميلادي بين الإخوة

الترتيب الميلادي بين الإخوة	العدد	النسبة%
الأول	163	%32.6
الأوسط	199	%39.8
الأخير	138	%27.6
المجموع	500	%100



شكل (5) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الترتيب الميلادي بين الإخوة

يتضح من جدول (9) وشكل (5) أن (199) من أفراد عينة البحث كان ترتيبهم الأوسط بين أخوتهم بنسبة (39,8%)، يليهم (163) من أفراد عينة البحث كان ترتيبهم الأول بين أخوتهم بنسبة (32,6%)، وأخيرا (138) من أفراد عينة البحث كان ترتيبهم الأخير بين أخوتهم بنسبة (27,6%).

6-عمر الوالدين:

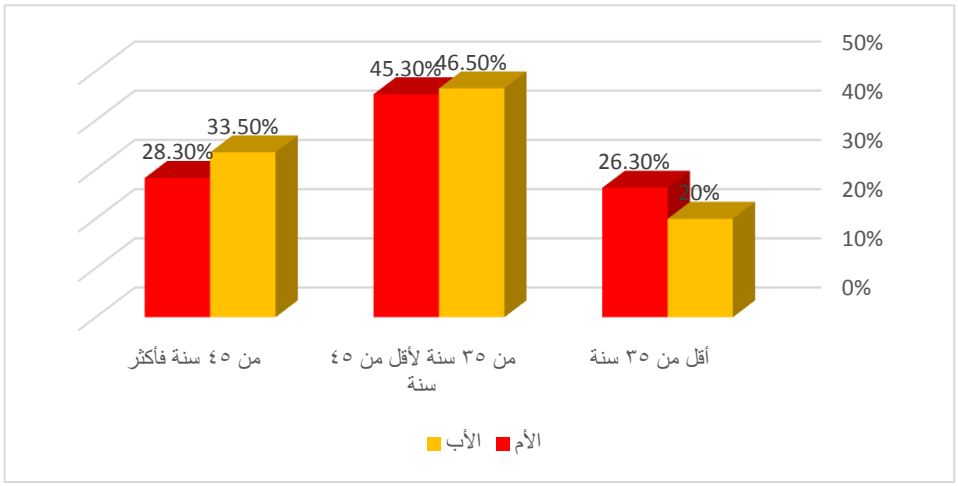
يوضح الجدول (9) والشكل البياني رقم (5) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمر الوالدين.

جدول (9) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمر الوالدين

عمر الوالدين	الأب		الأم	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
أقل من 35 سنة	40	%20	79	%26.3
من 35 سنة لأقل من 45 سنة	93	%46.5	136	%45.3
من 45 سنة فأكثر	67	%33.5	85	%28.3
المجموع	200	%100	300	%100

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (5) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمر الوالدين

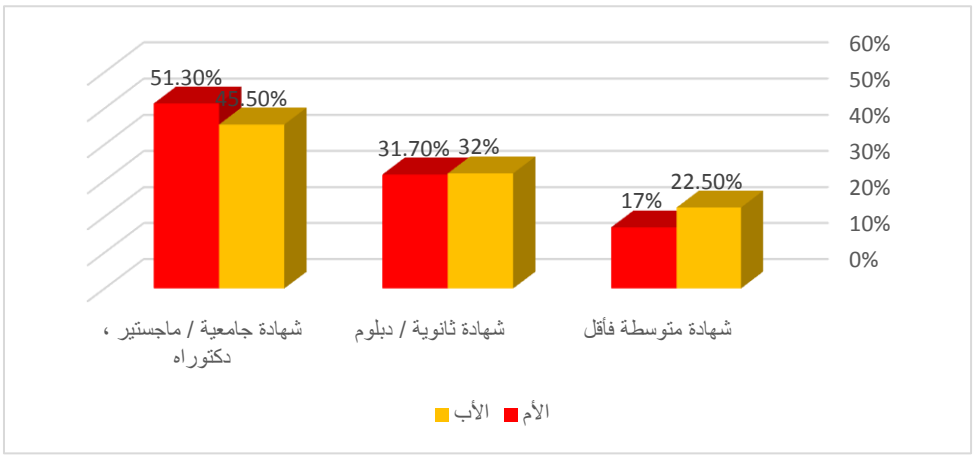
يتضح من جدول (9) وشكل (5) أن (93) أب بعينة البحث تراوحت أعمارهم من (35) سنة لأقل من (45) سنة بنسبة (46,5%)، يليهم (67) أب كانت أعمارهم من (45) سنة فأكثر بنسبة (33,5%)، وأخيرا (40) أب كانت أعمارهم أقل من (35) سنة بنسبة (20%)، كما يتضح أن (136) أم بعينة البحث تراوحت أعمارهن من (35) سنة لأقل من (45) سنة بنسبة (45,3%)، يليهم (85) أم كانت أعمارهن من (45) سنة فأكثر بنسبة (28,3%)، وأخيرا (79) أم كانت أعمارهن أقل من (35) سنة بنسبة (26,3%).

7-المستوى التعليمي للوالدين:

يوضح الجدول (10) والشكل البياني رقم (6) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المستوى التعليمي للوالدين.

جدول (10) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

المستوى التعليمي للوالدين	الأب		الأم	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
شهادة متوسطة فأقل	45	%22.5	51	%17
شهادة ثانوية-دبلوم	64	%32	95	%31.7
شهادة جامعية-ماجستير-دكتوراه	91	%45.5	154	%51.3
المجموع	200	%100	300	%100



شكل (6) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

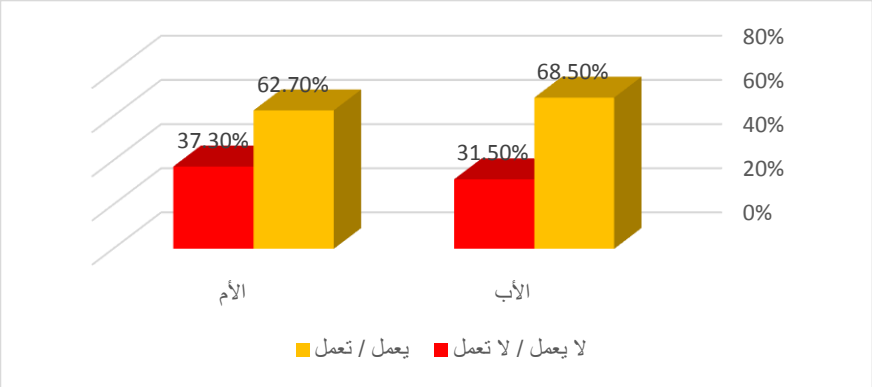
يتضح من جدول (10) وشكل بياني (6) أن (91) من الآباء بعينة البحث حاصلين علي الشهادة (الجامعية-ماجستير-دكتوراه) بنسبة (45,5%)، يليهم (64) من الآباء حاصلين على الشهادة (الثانوية-دبلوم) بنسبة (32%)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة (45) من الآباء حاصلين على الشهادة (المتوسطة فأقل) بنسبة (22,5%)، كما يتضح أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي للأمهات بعينة البحث بلغت (51,3%) لمستوى التعليم (الجامعي-ماجستير–دكتوراه)، يليهم الأمهات الحاصلات على الشهادة (الثانوية–دبلوم) بنسبة (31,7%)، ثم يأتي بعدهن الأمهات الحاصلات على الشهادة (المتوسطة فأقل) بنسبة (17%).

8-عمل الوالدين:

يوضح الجدول (11) والشكل البياني رقم (7) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمل الوالدين.

جدول (11) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمل الوالدين

عمل الوالدين	الأب		الأم	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
يعمل / تعمل	137	%68.5	188	%62.7
لا يعمل / لا تعمل	63	%31.5	112	%37.3
المجموع	200	%100	300	%100



شكل (7) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمل الوالدين

يتضح من جدول (11) وشكل بياني (7) أن (137) أب بعينة البحث عاملين بنسبة (68,5%)، بينما (63) أب غير عاملين بنسبة (31,5%)، كما يتضح أن (188) أم بعينة البحث عاملات بنسبة (62,7%)، بينما (112) أم غير عاملات بنسبة (37,3%).

9-عدد أفراد الأسرة:

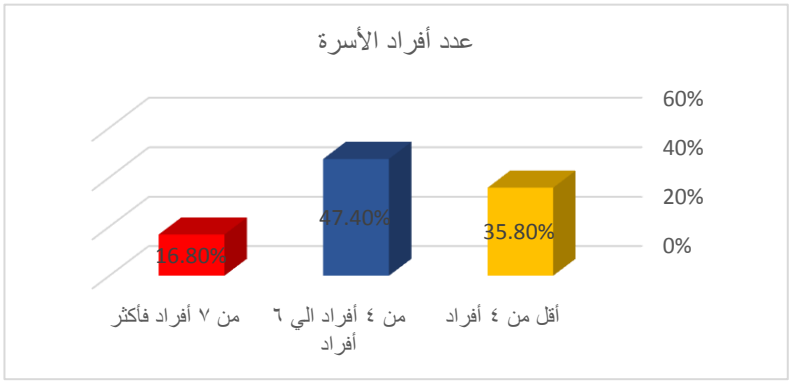
يوضح الجدول (12) والشكل البياني رقم (8) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها.

جدول (12) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

عدد أفراد الأسرة	العدد	النسبة%
أقل من 4 أفراد	179	%35.8
من 4 أفراد الي 6 أفراد	237	%47.4
من 7 أفراد فأكثر	84	%16.8
المجموع	500	%100

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (8) يوضح توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

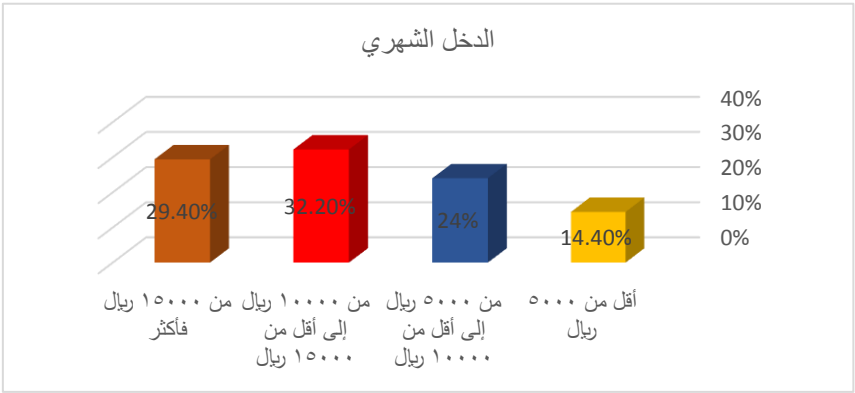
يتضح من جدول (12) وشكل (8) أن (237) أسرة بعينة البحث تراوحت عدد أفرادها من (4 أفراد الي 6 أفراد) بنسبة (47,4%)، يليهم الأسر اللاتي كان عدد أفرادها (أقل من 4 أفراد)، وبلغ عددهم (179) بنسبة (35,8%)، وأخيرا كان عدد الأسر اللاتي كان عدد أفرادها من (7 أفراد) فأكثر (84) بنسبة (16,8%).

10-الدخل الشهري:

يوضح الجدول (13) والشكل البياني رقم (9) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة.

جدول (13) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة

الدخل الشهري	العدد	النسبة%
أقل من 5000 ريال	72	%14.4
من 5000 ريال إلى أقل من 10000 ريال	120	%24
من 10000 ريال إلى أقل من 15000 ريال	161	%32.2
من 15000 ريال فأكثر	147	%29.4
المجموع	500	%100



شكل (9) يوضح توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة

يتضح من جدول (13) والشكل البياني (9) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من 10000 ريال إلى أقل من 15000 ريال)، تليها الفئة (من 15000 ريال فأكثر)، فقد بلغت نسبتهم على التوالي (32,2% -29,4%)، ويأتي بعد ذلك أسر عينة البحث ذوي الدخل (من 5000 ريال إلى أقل من 10000 ريال) حيث بلغت نسبتهم (24%)، وأخيرا أسر عينة البحث ذوي الدخل (أقل من 5000 ريال) حيث بلغت نسبتهم (14,4%).

11-هل التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الإبتدائية؟:

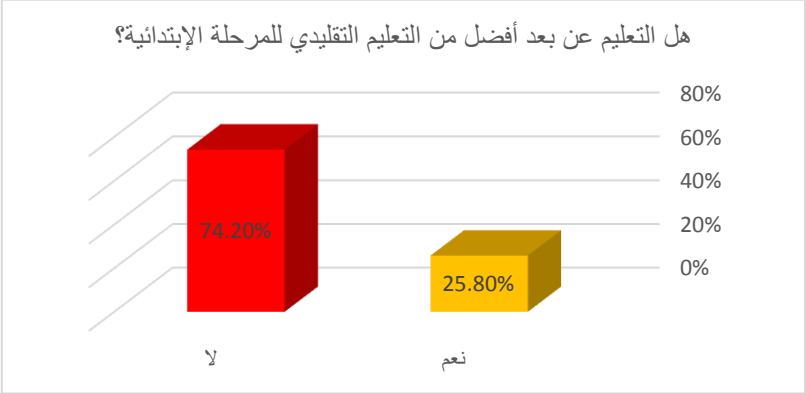
يوضح الجدول (14) والشكل البياني رقم (10) هل التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الإبتدائية؟.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

جدول (14) هل التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الإبتدائية

هل التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الإبتدائية	العدد	النسبة%
نعم	129	%25.8
لا	371	%74.2
المجموع	500	%100



شكل (10) يوضح هل التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الابتدائية

يتضح من جدول (14) وشكل بياني (10) أن (371) من أفراد عينة البحث **لا يرون** أن التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الإبتدائية بنسبة (74,2%)، بينما (129) من أفراد عينة البحث يرون أن التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الإبتدائية بنسبة (25,8%).

وقد يرجع سبب ذلك إلى أن الأسرة تقوم بدورين مهمين هما الدور التربوي والتعليمي في أن وأحد في التعليم عن بعد لذلك غير مفضل لديهم، ويترتب على ذلك أن يُظهر التعليم عن بعد عدم مقدرة الوالدين في متابعة وإشراف أطفالهم في التدريس وكيفية استخدام استراتيجيات وطرق أساليب التعليم والتعلم المختلفة، وكذلك قد يكون هناك ضعف في مهارة استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة للوالدين والطفل، إلى جانب ضعف تقني في بنية شبكة الإنترنت، وأيضا وجود المشتتات العديدة في المنزل تعتبر أكبر عائق لطفل المرحلة الإبتدائية، كما قد يرجع إلى صعوبة تواصل الوالدين مع المعلم، في حين يرى بعض أفراد عينة البحث أن التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الإبتدائية، وذلك قد يكون التعليم عن بعد ينمى لدى الطفل مهارات عديدة منها (مهارات استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة المتنوعة-مهارات التعليم الذاتي والانضباط-يعالج الشخصيات الانطوائية والخجولة) وغير ذلك.

ويؤكد Boyer (2020) أنه بسبب جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19)، يجب تطوير مهارات الوالدين المهنية (التعليمية)، كوسيلة لزيادة مشاركة الوالدين أبنائهم بالمرحلة الثانوية لتعلم كيفية استخدام الشبكات الاجتماعية والتكنولوجية للبيئة التعليمية، ليكون له تأثير إيجابي على تقليل المشكلات السلوكية التي يعاني منها أبنائهم كالتغيب عن المنصة، وزيادة الترابط والمشاركة في البيئة التعليمية للمدرسة. وقد كشفت نتائج دراسة السيد (2015) بأن التعليم عن بعد له تأثير إيجابي أفضل من التعليم التقليدي في بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب والمعلمين في التدريب الميداني.

12-مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة أثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي":

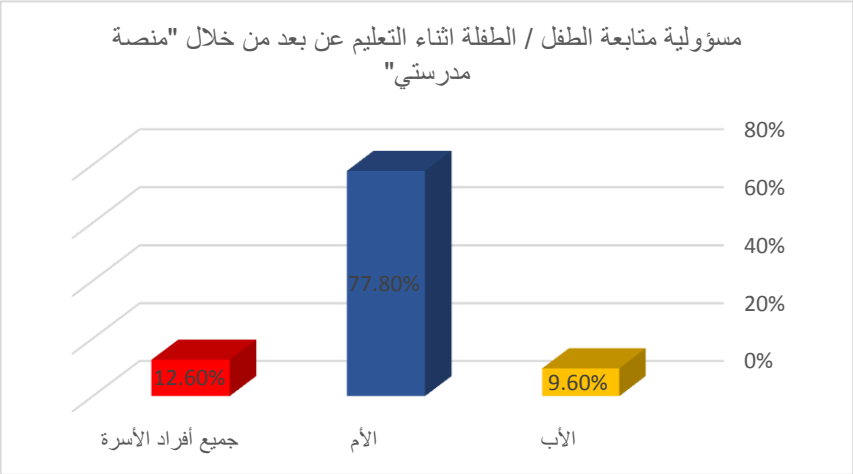
يوضح الجدول (15) والشكل البياني رقم (11) مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة اثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي".

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

جدول (15) مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة اثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي"

مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة اثناء لتعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي"	العدد	النسبة%
الأب	48	%9.6
الأم	389	%77.8
جميع أفراد الأسرة	63	%12.6
المجموع	500	%100



شكل (11) يوضح مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة اثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي"

يتضح من جدول (15) وشكل بياني (11) أن (389) من أفراد عينة البحث يرون أن مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة اثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي" تقع على **عاتق (الأم)** بنسبة (77,8%)، يليهم (63) من أفراد عينة البحث يرون أن مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة اثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي" تقع على عاتق (جميع أفراد الأسرة) بنسبة (12,6%)، وأخيرا (48) من أفراد عينة البحث يرون أن مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة اثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي" تقع على عاتق (الأب) بنسبة (9,6%).

ويرجع السبب الأساسي على أن مسؤولية متابعة الطفل تقع على عاتق الأم أكثر لأن الطفل بالمرحلة الإبتدائية وخاصة الصفوف الأولية، مازال يعتمد اعتماد كلى على رعاية وتربية الأم له، فهو صغير السن وفي فترة نمو تحتاج إلى رعاية وتربية من الأم، وكذلك أيضا بأن المجتمع يلقى بكامل المسؤولية على عاتق الأم في رعاية وتربية الطفل، ولكن مع زيادة الأعباء بسبب التعليم عن بعد تحتاج الأم إلى التعاون والمشاركة من جميع أفراد الأسرة وخصوصا الأب، إلا أن مشاركة الأب جاءت في البحث الحالي ضئيلة، وقد يرجع سبب ذلك بأن المجتمع السعودي يقتصر دور الأب فيه على الدعم الاقتصادي للأسرة أكثر.

ويوضح Valle et. al (2019) بأن (16,6٪) من الأطفال يتلقى نوعًا من المساعدات الخارجية للقيام بالواجبات المنزلية (أكاديمية-مدرس خاص-إلخ)، و(74,7٪) من الوالدين على استعداد لمساعدة أطفالهم بالمرحلة الإبتدائية في واجباتهم المنزلية، و(33,4٪) من الأطفال يطلبون المساعدة من الوالدين.

13-أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الابتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية؟:

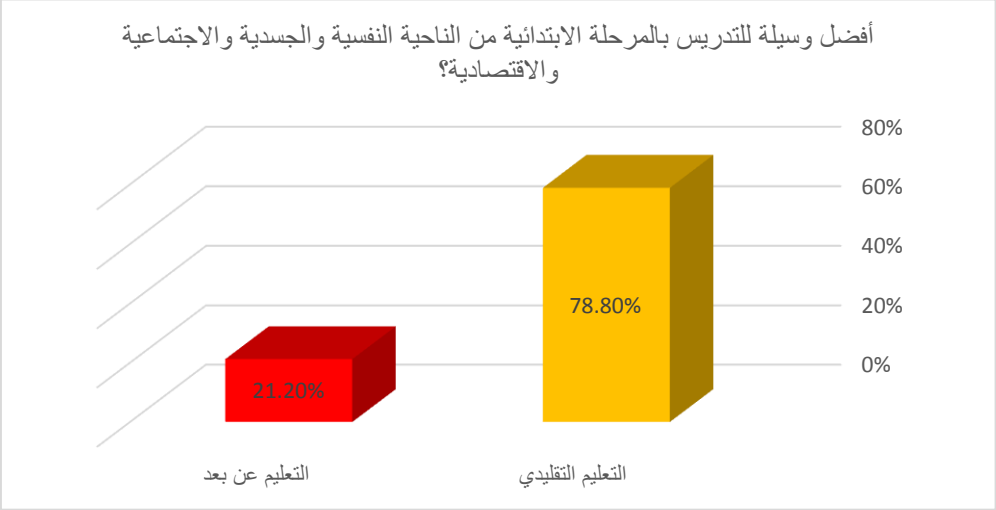
يوضح الجدول (16) والشكل البياني رقم (12) أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الابتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

جدول (16) أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الابتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية

أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الإبتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية	العدد	النسبة%
التعليم التقليدي	394	%78.8
التعليم عن بعد	106	%21.2
المجموع	500	%100



شكل (12) يوضح أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الابتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية

يتضح من جدول (16) وشكل بياني (12) أن (394) من أفراد عينة البحث **يرون أن التعليم التقليدي** أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الابتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية بنسبة (78,8%)، بينما (106) من أفراد عينة البحث يرون أن التعليم عن بعد أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الابتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية بنسبة (21,2%).

ويرجع السبب بأن التعليم التقليدي أفضل من التعليم عن بعد لأطفال المرحلة الإبتدائية لأنه يعتبر الركيزة الأساسية في نقل المعرفة، لوجود المعلم فهو محور العملية التعليمية الذي يمتلك مهارات التدريس المختلفة، مما يؤثر بالتالي على نمو الأطفال في جميع الجوانب، حيث تُعد طريقة التعليم التقليدية أنسب لتعليم الأطفال في هذه المرحلة على وجه الخصوص، فالحضور المنتظم للطفل يساعده نفسيًا وجسديًا واجتماعيًا على التواصل والتفاعل مع المعلم وأقرانه بالمدرسة، فالطفل في هذه المرحلة له خصائص نمو تميزه عن المراحل العمرية الأخرى، فمن الناحية النفسية يحتاج تهيئة واستعداد من المعلم الذي يمتلك خبرات ومهارات في تقديم المعرفة والعلم لهذه المرحلة، ومن الناحية الجسدية يتميز طفل المرحلة الإبتدائية بكثرة الحركة وتعتبر المدرسة بما تحتوي من ساحات وأفنية تساعد الطفل على تفريغ طاقاته الحركية باللعب مع المعلم وأقرانه، ومن الناحية الاجتماعية يتميز الطفل بالفضول في هذه المرحلة وكثرة المحاكاة والاكتشاف يحتاج الاندماج والانخراط والمشاركة في المناسبات المختلفة مع المعلم وأقرانه. في حين يرون أفراد عينة البحث أن التعليم التقليدي أفضل من التعليم عن بعد من الناحية الاقتصادية لأنه يخفف عن الأسرة عبء شراء الأجهزة الذكية ومستلزماتها المختلفة لأطفالهم.

بينما يرى (106) من أفراد عينة البحث بنسبة (21,2%) أن التعليم عن بعد أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الإبتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية، لأن بعض الأطفال بالمرحلة الإبتدائية وخاصة الصفوف الأولية، يعانون من الارتباك والخوف من العام الدراسي الجديد عند الذهاب للمدرسة فينفصل عن والدية فيشعر بعدم الأمان فيلجأ الى البكاء، بينما التعليم عن بعد يساعد شخصيات هؤلاء الأطفال على عدم الارتباك والخوف لأنهم ما يزالون في كنف

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

والديهم، وبالتالي يحصلون على الدعم الكافي من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية، أما من الناحية الاقتصادية قد يكون قد وفر على الوالدين قلة استخدام الموارد النفطية (البنزين) لبعد المسافات بين المنزل والمدرسة.

عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفروض:

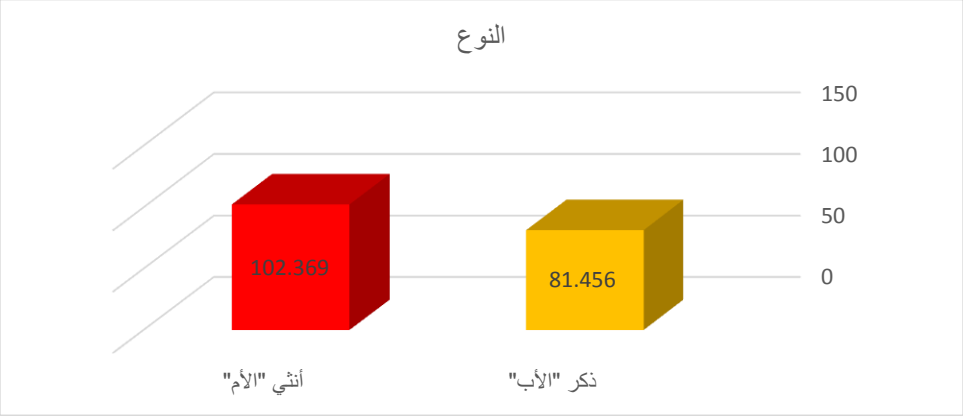
الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعًا لمتغيرات الدراسة (النوع-جنس الطفل-المرحلة الدراسية-نوع المدرسة-الترتيب الميلادي بين الإخوة-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري)

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد عينة البحث في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة والجداول التالية توضح ذلك:

1-النوع:

جدول (17) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير النوع

النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	رجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر "الأب"	81.456	5.951	200	498	19.752	دال عند 0.01 لصالح أنثي "الأم"
أنثي "الأم"	102.369	6.007	300			



شكل (13) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير النوع

يتضح من الجدول (17) وشكل (13) أن قيمة (ت) كانت (19,752) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) **لصالح الأمهات**، حيث بلغ متوسط درجة الأمهات (102,369)، بينما بلغ متوسط درجة الآباء (81,456)، مما يدل على أن الأمهات كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهن أفضل من الآباء.

وذلك بسبب أن الأم هي الركيزة الأساسية في تقديم الخدمات الرعاية والتربية لأطفالها، وكذلك هنالك رابطًا عاطفيًا قويًا للغاية بين الأمهات وأطفالهن، وبالتالي يكون الأطفال أكثر تعلقًا بأمهاتهم في هذه المرحلة الصغيرة.

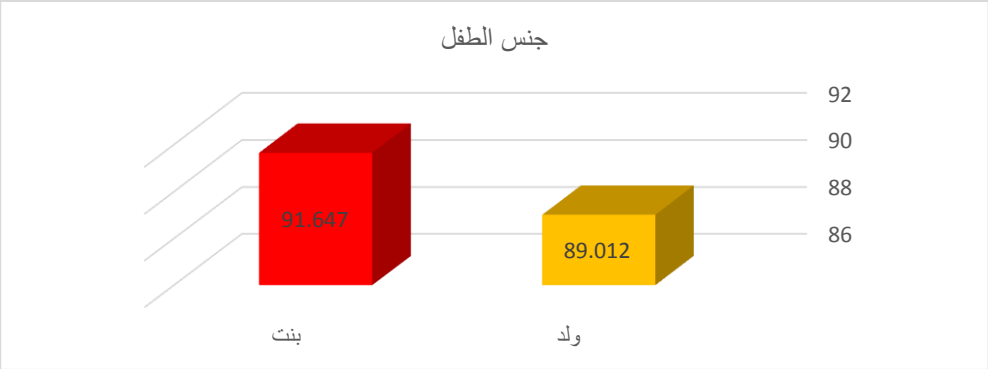
2-جنس الطفل:

جدول (18) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير جنس الطفل

جنس الطفل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	رجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ولد	89.012	4.512	213	498	2.331	دال عند 0.05 لصالح البنات
بنت	91.647	5.007	287			

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (14) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير جنس الطفل

يتضح من الجدول (18) وشكل (14) أن قيمة (ت) كانت (2,331) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) **لصالح البنات**، حيث بلغ متوسط درجة البنات (91,647)، بينما بلغ متوسط درجة الأولاد (89,012)، مما يدل على أن أسر البنات كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهم أفضل من أسر الأولاد.

وذلك بسبب الفروق الفردية بين البنات والأولاد، فهناك فروق أولية اتفق عليها العديد من التربويين منها أن الأولاد أكثر حركة وأقل تركيز فيحتاج من الوالدين أكثر مجهود معهم، بينما البنات تتصف بالحركة الأقل وأكثر تركيزًا وحب الاستماع والميل أكثر إلى المهارات اليدوية وبالتالي الاهتمام بالمذاكرة، فتلك الخصائص تساعد أسر البنات على تطبيق الممارسات التربوية في التعليم عن بعد.

3-المرحلة الدراسية:

جدول (19) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	22087.151	11043.575	2	38.402	0.01 دال
داخل المجموعات	142926.463	287.578	497		
المجموع	165013.614		499		

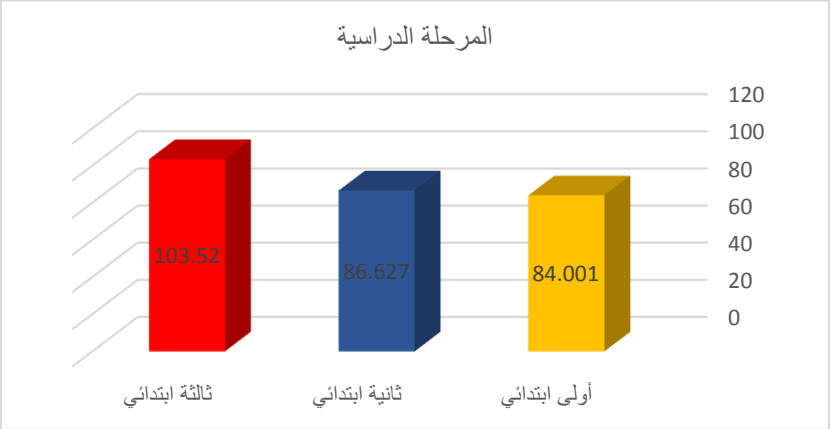
يتضح من جدول (19) إن قيمة (ف) كانت (38,402) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (20) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المرحلة الدراسية	أولى ابتدائي م = 84.001	ثانية ابتدائي م = 86.627	ثالثة ابتدائي م = 103.520
أولى ابتدائي	-		
ثانية ابتدائي	*2.626	-	
ثالثة ابتدائي	**19.519	**16.893	-

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (15) فروق درجات العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

يتضح من جدول (20) وشكل (15) وجود فروق في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد بين أفراد العينة بالصف الثالث الابتدائي وكلا من أفراد العينة في بالصف "الثاني ابتدائي، الأول ابتدائي" لصالح أفراد العينة بالصف الثالث الابتدائي عند مستوى دلالة (0,01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالصف الثاني الابتدائي وأفراد العينة بالصف الأول الابتدائي لصالح أفراد العينة بالصف الثاني الابتدائي عند مستوى دلالة (0,05)، فيأتي في **المرتبة الأولى** أفراد العينة بالصف الثالث الابتدائي حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لأسرهم أفضل، ثم أفراد العينة بالصف الثاني الابتدائي في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالصف الأول الابتدائي في المرتبة الأخيرة.

ويرجع ذلك بسبب امتلاك الأطفال بالصف الثالث الإبتدائي بعض مهارات وطرق التعليم والتعلم التي تم اكتسابها من السنوات الماضية، أي الخبرات التي تعرض لها أطفال الصف الثالث، فتطبيق الوالدين بعض الممارسات التربوية عليهم في مجال التعليم عن بعد تكون أسهل، بينما نجد أطفال الصف الأول الإبتدائي ليس لديهم أي خبره تماما وخاصة عدم القدرة على التفريق بين أجواء المدرسة وأجواء المنزل فلم يسبق لهم أن جربوا الأنظمة الإلزامية والانتظام بالمدرسة، وبالتالي يصعب مع أطفال الصف الأول الإبتدائي تطبيق بعض الممارسات التربوية في مجال التعليم عن بعد.

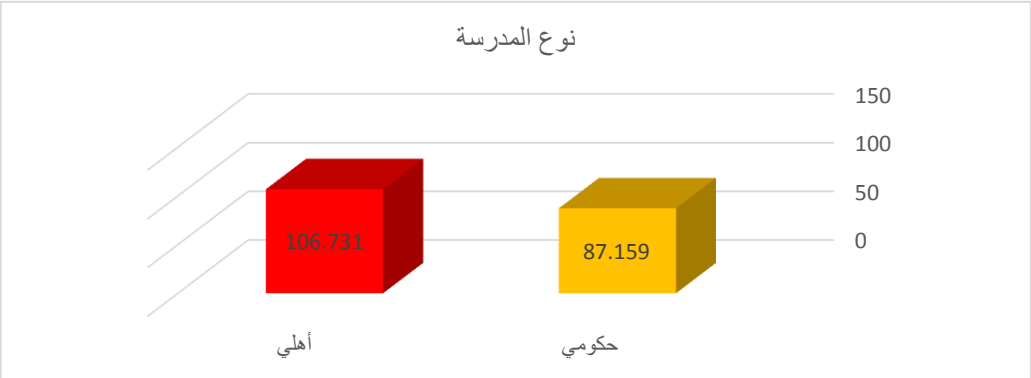
4-نوع المدرسة:

جدول (21) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير نوع المدرسة

نوع المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	رجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
حكومي	87.159	4.005	296	498	16.810	دال عند 0.01 لصالح المدارس الأهلية
أهلي	106.731	6.552	204			

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (16) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير نوع المدرسة

يتضح من الجدول (21) وشكل (16) أن قيمة (ت) كانت (16,810) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) لصالح أفراد العينة بالمدارس الأهلية، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالمدارس الأهلية (106,731)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالمدارس الحكومية (87,159)، مما يدل على أن أسر أفراد العينة بالمدارس **الأهلية** كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهم أفضل من أسر أفراد العينة بالمدارس الحكومية.

ويرجع السبب إلى ذلك بأن المدارس الأهلية قد سبقت المدارس الحكومية في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنيات التعليم المختلفة في مجال التعليم، وبالتالي قد تكونت خبرة لو قليلة لدى أسر أفراد العينة بالمدارس الأهلية.

وقد بينت نتائج دراسة آل عبدالكريم (2019) بأن المدارس الأهلية بالمملكة العربية السعودية بمدينة الرياض تستخدم طرق التعليم الإلكتروني، حيث يوجد موقع للمدرسة على الأنترنت، وشبكة أنترنت بالمعامل، ومن أكثر المستويات التي يستخدم فيها التعليم الإلكتروني في المدرسة، صفوف **المرحلة الثانوية**.

5-الترتيب الميلادي بين الإخوة

جدول (22) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير الترتيب الميلادي بين الإخوة

الترتيب الميلادي بين الإخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	22830.730	11415.365	2	48.420	0.01 دال
داخل المجموعات	117170.365	235.755	497		
المجموع	140001.095		499		

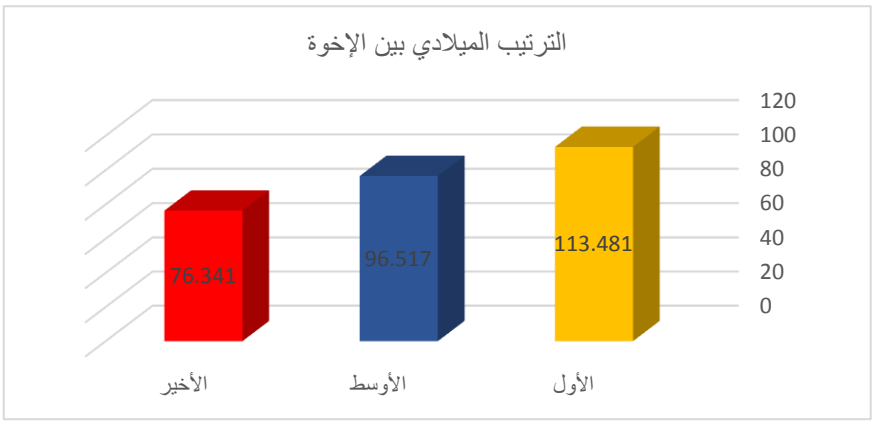
يتضح من جدول (22) إن قيمة (ف) كانت (48,420) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير الترتيب الميلادي بين الإخوة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (23) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الترتيب الميلادي بين الإخوة	الأول م = 113.481	الأوسط م = 96.517	الأخير م = 76.341
الأول	-		
الأوسط	**16.964	-	
الأخير	**37.140	**20.176	-

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (17) فروق درجات العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير الترتيب الميلادي بين الإخوة

يتضح من جدول (23) وشكل (17) وجود فروق في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد بين أفراد العينة في الترتيب الأول بين أخوتهم وكلا من أفراد العينة في الترتيب "الأوسط، الأخير" بين أخوتهم لصالح أفراد العينة في الترتيب الأول بين أخوتهم عند مستوى دلالة (0,01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في الترتيب الأوسط بين أخوتهم وأفراد العينة في الترتيب الأخير بين أخوتهم لصالح أفراد العينة في الترتيب الأوسط بين أخوتهم عند مستوى دلالة (0,01)، فيأتي في **المرتبة الأولى** أفراد العينة في الترتيب الأول بين أخوتهم حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لأسرهم أفضل، ثم أفراد العينة في الترتيب الأوسط بين أخوتهم في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في الترتيب الأخير بين أخوتهم في المرتبة الأخيرة.

ويرجع السبب إلى ذلك بأن ميلاد الطفل الأول يحظى باهتمام خاص من قبل الوالدين، وبالتالي سوف يطبق الوالدين أفضل الممارسات التربوية في التعليم عن بعد معه.

6-عمر الوالدين:

***عمر الأب:**

جدول (24) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عمر الأب

عمر الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	رجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13747.841	6873.920	2	59.971	0.01 دال
داخل المجموعات	22580.195	114.620	197		
المجموع	36328.036		199		

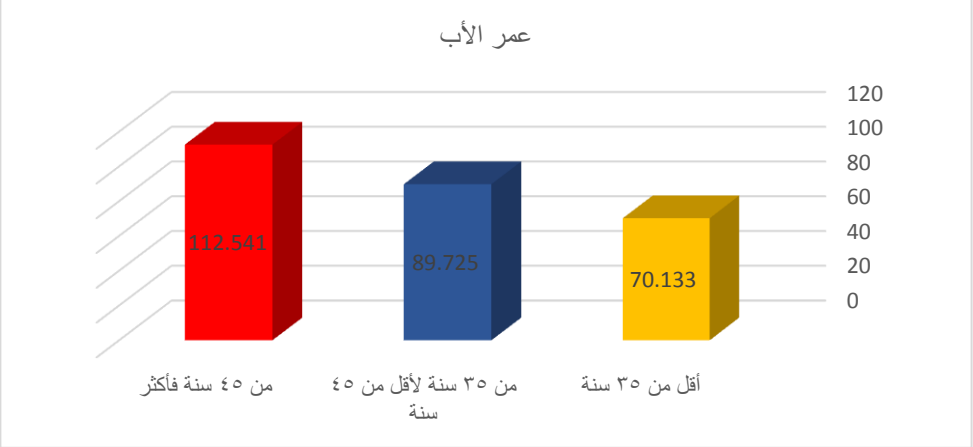
يتضح من جدول (24) إن قيمة (ف) كانت (59,971) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عمر الأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (25) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عمر الأب	أقل من 35 سنة م = 70.133	من 35سنة لأقل من 45 سنة م = 89.725	من 45 سنة فأكثر م = 112.541
أقل من 35 سنة	-		
من 35 سنة لأقل من 45 سنة	**19.592	-	
من 45 سنة فأكثر	**42.408	**22.816	-

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (18) فروق درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عمر الأب

يتضح من جدول (25) وشكل (18) وجود فروق في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد بين الآباء اللذين كانت أعمارهم من(45 سنة فأكثر) وكلا من الآباء اللذين تراوحت أعمارهم من (35 سنة لأقل من 45 سنة)، (أقل من 35 سنة) **لصالح الآباء** اللذين كانت أعمارهم من (45 سنة فأكثر) عند مستوى دلالة (0,01)، كما توجد فروق بين الآباء اللذين تراوحت أعمارهم من (35 سنة لأقل من 45 سنة) والآباء اللذين كانت أعمارهم (أقل من 35 سنة) **لصالح الآباء** اللذين تراوحت أعمارهم من (35 سنة لأقل من 45 سنة) عند مستوى دلالة (0,01)، فيأتي في **المرتبة الأولى** الآباء اللذين كانت أعمارهم من (45 سنة فأكثر) حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهم أفضل، ثم الآباء اللذين تراوحت أعمارهم من (35 سنة لأقل من 45 سنة) في **المرتبة الثانية**، ثم الآباء اللذين كانت أعمارهم (أقل من35 سنة) في المرتبة الأخيرة .

يتضح من ذلك بأن الآباء الأكبر سنًا أكثر استقرارًا في حياتهم الأسرية، من الناحية الاقتصادية والاجتماعية، كما تكونت لديهم الخبرات المختلفة في تربية ورعاية وتحمل مسؤولية الأطفال، وبالتالي يميلون الى قضاء المزيد من الوقت مع أطفالهم، فيساعد ذلك في تطبيق الممارسات التربوية في التعليم عن بعد.

***عمر الأم:**

جدول (26) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عمر الأم

عمر الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	18883.851	9441.925	2	46.724	0.01 دال
داخل المجموعات	60016.768	202.077	297		
المجموع	78900.619		299		

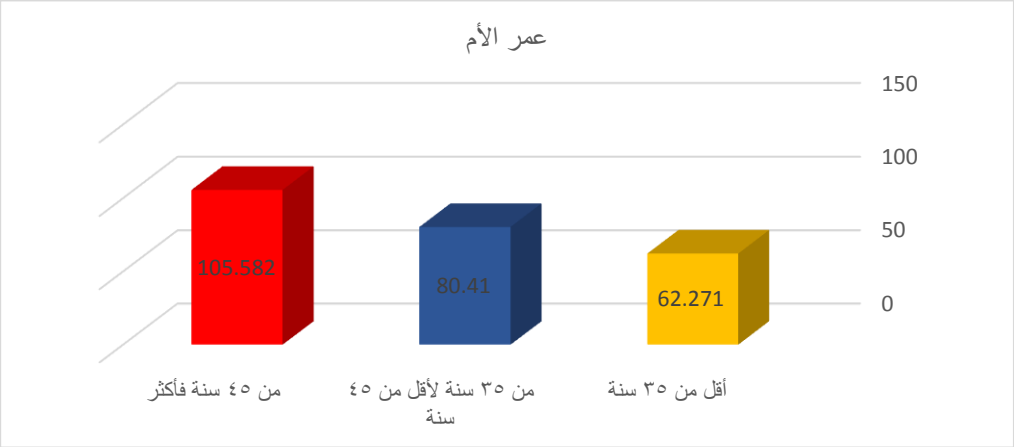
يتضح من جدول (26) إن قيمة (ف) كانت (46,724) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عمر الأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (27) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عمر الأم	أقل من 35 سنة م = 62.271	من 35 سنة لأقل من 45 سنة م = 80.410	من 45 سنة فأكثر م = 105.582
أقل من 35 سنة	-		
من 35 سنة لأقل من 45 سنة	**18.139	-	
من 45 سنة فأكثر	**43.311	**25.172	-

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (19) فروق درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عمر الأم

يتضح من جدول (27) وشكل (19) وجود فروق في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد بين الأمهات اللاتي كانت أعمارهن من (45 سنة فأكثر) وكلا من الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن من (35 سنة لأقل من 45 سنة)، (أقل من 35 سنة) **لصالح الأمهات** اللاتي كانت أعمارهن من (45 سنة فأكثر) عند مستوى دلالة (0,01)، كما توجد فروق بين الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن من (35 سنة لأقل من 45 سنة) والأمهات اللاتي كانت أعمارهن (أقل من 35 سنة) **لصالح الأمهات** اللاتي تراوحت أعمارهن من (35 سنة لأقل من 45 سنة) عند مستوى دلالة (0,01)، فيأتي في **المرتبة الأولى** الأمهات اللاتي كانت أعمارهن من (45 سنة فأكثر) حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهم أفضل، ثم الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن من (35 سنة لأقل من 45 سنة) في المرتبة الثانية، ثم الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (أقل من 35 سنة) في المرتبة الأخيرة.

ويتضح من ذلك بأن الأمهات الأكبر سنًا بأنهن أكثر نضجًا وأفضل خبرة في كيفية رعاية وتربية أطفالها، وبالتالي يسهل عليها تطبيق الممارسات التربوية في التعليم عن بعد.

7-المستوى التعليمي للوالدين:

***المستوى التعليمي للأب:**

جدول (28) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	12928.793	6464.397	2	35.141	0.01 دال
داخل المجموعات	36239.195	183.955	197		
المجموع	49167.988		199		

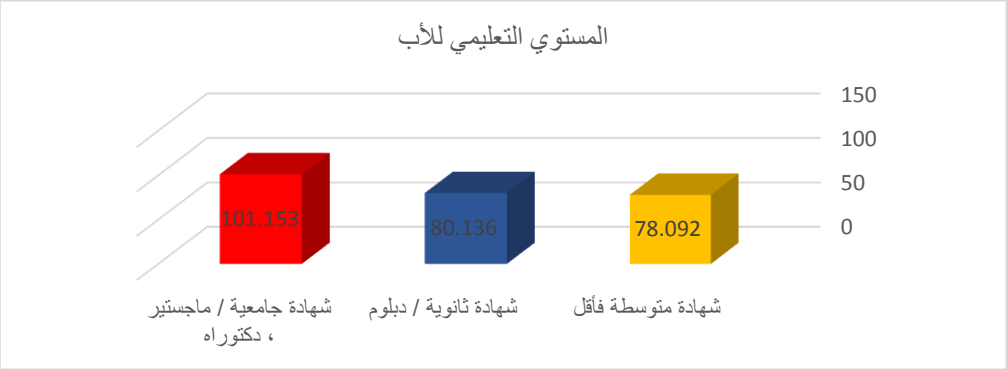
يتضح من جدول (28) إن قيمة (ف) كانت (35,141) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (29) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوى التعليمي للأب	شهادة متوسطة فأقل م = 78.092	شهادة ثانوية-دبلوم م = 80.136	شهادة جامعية-ماجستير-دكتوراه م = 101.153
شهادة متوسطة فأقل	-		
شهادة ثانوية / دبلوم	*2.044	-	
شهادة جامعية –ماجستير-دكتوراه	**23.061	**21.017	-

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (20) فروق درجات العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

يتضح من جدول (29) وشكل (20) وجود فروق في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد بين الآباء الحاصلين علي الشهادة (الجامعية-ماجستير-دكتوراه) وكلا من الآباء الحاصلين علي الشهادة (الثانوية-دبلوم)، الشهادة (المتوسطة فأقل) **لصالح الآباء** الحاصلين علي الشهادة (الجامعية-ماجستير-دكتوراه) عند مستوى دلالة (0,01)، بينما توجد فروق بين الآباء الحاصلين علي الشهادة (الثانوية-دبلوم) والآباء الحاصلين علي الشهادة (المتوسطة فأقل) **لصالح الآباء** الحاصلين علي الشهادة (الثانوية-دبلوم) عند مستوى دلالة (0,05)، فيأتي في **المرتبة الأولى** الآباء الحاصلين علي الشهادة (الجامعية -ماجستير-دكتوراه) حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهم أفضل، ثم الآباء الحاصلين علي الشهادة (الثانوية-دبلوم) في المرتبة الثانية، ثم الآباء الحاصلين علي الشهادة (المتوسطة فأقل) في المرتبة الأخيرة.

وتبين نتائج دراسة القباني وآخرون (2010) بأن ارتفاع المستوى التعليمي للآباء يكون لديهم القدرة على انتقاء الأساليب التربوية والأدوات الثقافية التي يستخدمونها في تنشئة أبنائهم.

وترى الباحثة بأن درجة المستوى التعليمي تعتبر مطلبًا أساسيًا في هذا العصر، وذلك لتوسيع المجال الثقافي للآباء وزيادة أفاق المعرفة لديهم، مما ينعكس على أطفالهم في جميع جوانب حياتهم وعلى وجه الخصوص الجانب التربوي والتعليمي، ويساعدهم على التفاعل مع المجتمع، فعلى ذلك ظهرت نتيجة البحث الحالي بان الآباء ذوي المستوى التعليمي المرتفع هم أفضل في تطبيق الممارسات التربوية في التعليم عن بعد.

***المستوى التعليمي للأم:**

جدول (30) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	رجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	19593.209	9796.605	2	62.697	0.01 دال
داخل المجموعات	46407.116	156.253	297		
المجموع	66000.325		299		

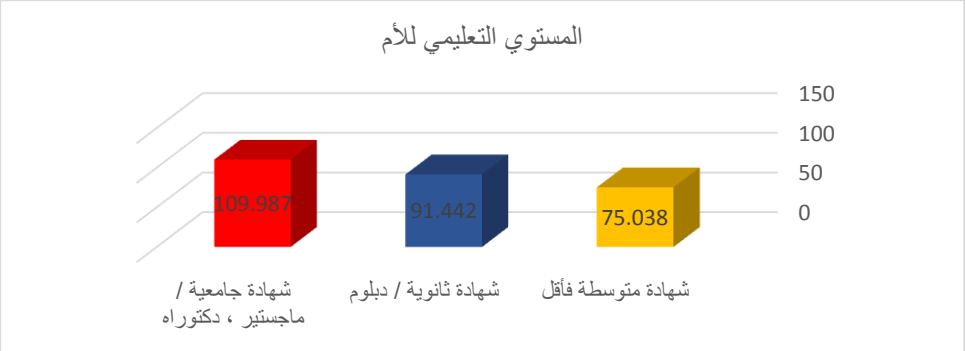
يتضح من جدول (30) إن قيمة (ف) كانت (62,697) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (31) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأم	شهادة متوسطة فأقل م = 75.038	شهادة ثانوية-دبلوم م = 91.442	شهادة جامعية-ماجستير-دكتوراه م = 109.987
شهادة متوسطة فأقل	-		
شهادة ثانوية-دبلوم	**16.404	-	
شهادة جامعية -ماجستير-دكتوراه	**34.949	**18.545	-

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (21) فروق درجات العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

يتضح من جدول (31) وشكل (21) وجود فروق في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد بين الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الجامعية-ماجستير- دكتوراه) وكلا من الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الثانوية-دبلوم)، الشهادة (المتوسطة فأقل) **لصالح الأمهات** الحاصلات علي الشهادة (الجامعية- ماجستير---دكتوراه) عند مستوى دلالة (0,01)، كما توجد فروق بين الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الثانوية-دبلوم) والأمهات الحاصلات علي الشهادة (المتوسطة فأقل) **لصالح الأمهات** الحاصلات علي الشهادة (الثانوية-دبلوم) عند مستوى دلالة (0,01)، فيأتي في **المرتبة الأولى** الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الجامعية-ماجستير-دكتوراه) حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهم أفضل، ثم الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الثانوية-دبلوم) في المرتبة الثانية، ثم الأمهات الحاصلات علي الشهادة (المتوسطة فأقل) في المرتبة الأخيرة.

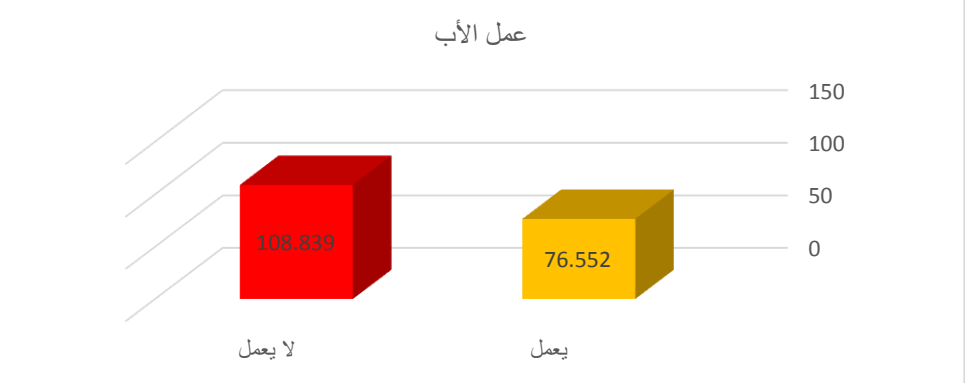
ويؤكد العديد من التربويين بأن ثقافة ومعرفة الأم تؤثر تأثيرًا كبيرًا على نمو الطفل بشكل كبير، فهي المربية الأولى للطفل تنقل له جميع المعارف والخبرات والمهارات وسط ثقافي معين من خلال التربية، فكلما كان المستوى الثقافي والتعليمي عالي سوف تنقل للطفل خبرات ومهارات وافاق أكبر للمعلومات والمعرفة، وبذلك اتضح من نتائج البحث الحالي على أن الأمهات ذوي المستوى التعليمي المرتفع كان تطبيق الممارسات التربوية لديهن أفضل.

8-عمل الوالدين:

***عمل الأب:**

جدول (32) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عمل الأب

عمل الأب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
يعمل	76.552	4.001	137	198	25.510	دال عند 0.01 لصالح غير العاملين
لا يعمل	108.839	5.635	63			



شكل (22) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عمل الأب

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

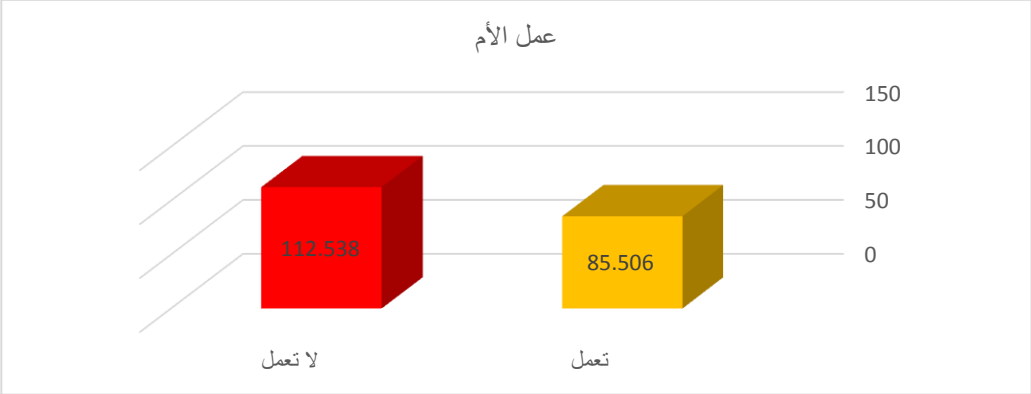
يتضح من الجدول (32) وشكل (22) أن قيمة (ت) كانت (25,510) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) **لصالح الآباء** غير العاملين، حيث بلغ متوسط درجة الآباء غير العاملين (108,839)، بينما بلغ متوسط درجة الآباء العاملين (76,552)، مما يدل على أن الآباء غير العاملين كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهم أفضل من الآباء العاملين.

ويتضح من نتيجة البحث الحالي بأن الآباء الغير عاملين هم أفضل في تطبيق الممارسات التربوية لأطفالهم في التعليم عن بعد، وذلك لعدم انشغاله وقلة الأعباء الملقاة على عاتقة، فتكون مشاركته أكبر مع الأم وأفراد الأسرة وانخراطه أفضل وأعمق كمعلم ومربي في حياة طفله خلال جانحة كورونا.

***عمل الأم:**

جدول (33) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	85.506	4.213	188	298	23.324	دال عند 0.01 لصالح غير العاملات
لا تعمل	112.538	6.062	112			



شكل (23) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عمل الأم

يتضح من الجدول (33) وشكل (23) أن قيمة (ت) كانت (23,324) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) **لصالح الأمهات** غير العاملات، حيث بلغ متوسط درجة الأمهات غير العاملات (112,538)، بينما بلغ متوسط درجة الأمهات العاملات (85,506)، مما يدل على أن غير الأمهات العاملات كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهم أفضل من الأمهات العاملات.

تُظهر نتائج البحث الحالي بأن الأمهات الغير عاملات كان تطبيق الممارسات التربوية لديهن أفضل من العاملات، ويرجع ذلك إلى أن الأمهات الغير عاملات لا يقع عليهن التزامات العمل ولكن فقط مسؤوليات ومهام الأعمال المنزلية، فلديهن وقت فراغ أكبر من العاملات، وبالتالي يكون لديهن الوقت المتاح في رعاية وتربية أطفالهم واهتمام بهم من خلال تطبيق الممارسات التربوية في التعليم عن بعد.

وقد بينت نتائج دراسة أحمد وعيسى (2009) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في مجال رعاية الطفل تبعا لمتغير العمل وكان لصالح الزوجة غير العاملة.

9-عدد أفراد الأسرة:

جدول (34) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	21414.947	10707.474	2	31.581	0.01 دال
داخل المجموعات	168504.612	339.043	497		
المجموع	189919.559		499		

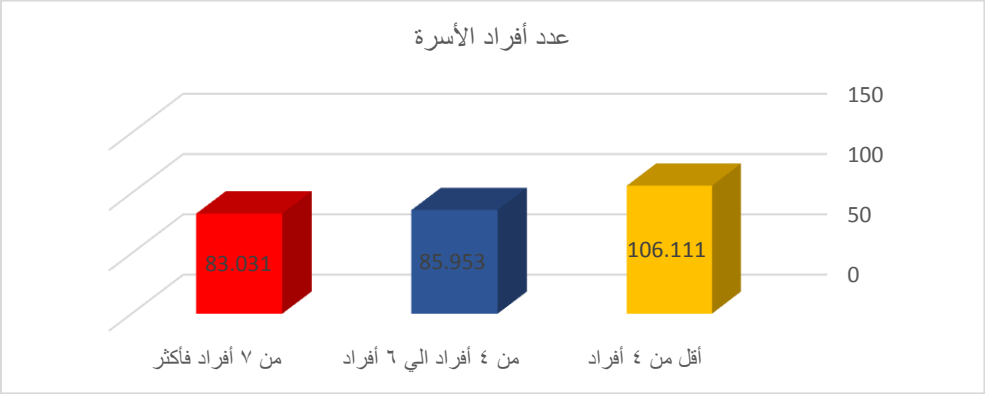
DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

يتضح من جدول (34) إن قيمة (ف) كانت (31,581) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعًا لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (35) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من 4 أفراد م = 106.111	من 4 أفراد الي 6 أفراد م = 85.953	من 7 أفراد فأكثر م = 83.031
أقل من 4 أفراد	-		
من 4 أفراد الي 6 أفراد	**20.158	-	
من 7 أفراد فأكثر	**23.080	*2.922	-



شكل (24) فروق درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

يتضح من جدول (35) وشكل (24) وجود فروق في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد بين أفراد العينة بالأسر (أقل من 4 أفراد) وكلا من أفراد العينة بالأسر (من 4 أفراد الي 6 أفراد)، من (7 أفراد فأكثر) **لصالح أفراد العينة بالأسر** (أقل من 4 أفراد) عند مستوى دلالة (0,01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر من (4 أفراد الي 6 أفراد) وأفراد العينة بالأسر (من 7 أفراد فأكثر) لصالح أفراد العينة بالأسر (من 4 أفراد الي 6 أفراد) عند مستوى دلالة (0,05)، فيأتي في **المرتبة الأولى** أفراد العينة بالأسر (أقل من 4 أفراد) حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر (من 4 أفراد الي 6 أفراد) في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر (من 7 أفراد فأكثر).

وتُبين نتائج الدراسة الحالية بأن الأسر أقل عددا هي الأفضل في تطبيق الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لأطفالهم، حيث عدد الأطفال في الأسرة يؤثر على مستوى وطريقة التربية والرعاية التي سوف يحصلون عليها الأطفال من والديهم، فالعدد القليل سوف يُتيح الفرصة أمام الأطفال للحصول على رعاية وتربية أفضل من حيث تهيئة واستعداد النفسي لهم عند التعليم عن بعد، وتوفير المناخ المناسب وإعداد المكان المناسب للتعليم عن بعد الخ.

وتوضح نتائج دراسة القباني وآخرون (2011) بأن كلما قل عدد أفراد الأسرة فإنه يتيح (للوالدين) فرصة الاهتمام والرعاية بكل شئون أبنائهم ويمكنهم من متابعة سلوكهم وتصرفاتهم. ويضيف Al lily et. al (2020) هو معتاد في المجتمعات العربية، فإن بعض الأسر لديها العديد من الأطفال لا يمكنها الإشراف على أطفالها أثناء جلسات التعليم عن بعد عندما تعُقد هذه الجلسات في نفس الوقت، وقد يضيع هؤلاء الأطفال هذا الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي نتيجة إشراف (الوالدين) الغير كافي، بالإضافة إلى الاستعانة بمصادر خارجية للإشراف على الطفل.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

10-الدخل الشهري:

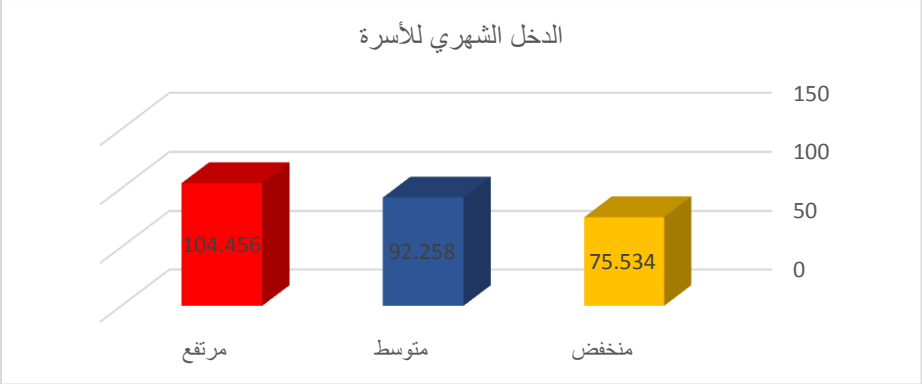
جدول (36) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	23340.543	11670.271	2	56.605	0.01 دال
داخل المجموعات	102467.296	206.172	497		
المجموع	125807.839		499		

يتضح من جدول (36) إن قيمة (ف) كانت (56,605) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (37) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 75.534	متوسط م = 92.258	مرتفع م = 104.456
منخفض	-		
متوسط	**16.724	-	
مرتفع	**28.922	**12.198	-



شكل (25) فروق درجات أفراد العينة في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (37) وشكل (25) وجود فروق في الممارسات التربوية في التعليم عن بعد بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المرتفع) وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المتوسط- المنخفض) **لصالح أفراد العينة بالأسر** ذوي الدخل (المرتفع) عند مستوى دلالة (0,01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المتوسط) وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المنخفض) لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0,01)، فيأتي في **المرتبة الأولى** أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المرتفع) حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المتوسط) في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المنخفض).

تُظهر نتائج البحث الحالي بأن الأسر ذوي الدخل المرتفع كانت تُطبق الممارسات التربوية في التعليم عن بعد أفضل، ويرجع ذلك بأن معيار الدخل يعتبر من المعايير المهمة للأسرة وخاصة في التعليم عن بعد، حيث تكون الأسرة مرتفعة الدخل قادرة على تحمل أعباء ونفقات ومستلزمات وطلبات التعليم عن بعد من الأجهزة الذكية المختلفة، وكذلك مستلزمات وأدوات ولوازم الاستذكار.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

ويشير الصغير واخرون (2016) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة الأدوار التربوية للأسرة في مجتمع الإمارات تعزي لمستوى الدخل ولصالح الأسر ذات الدخل المرتفع.

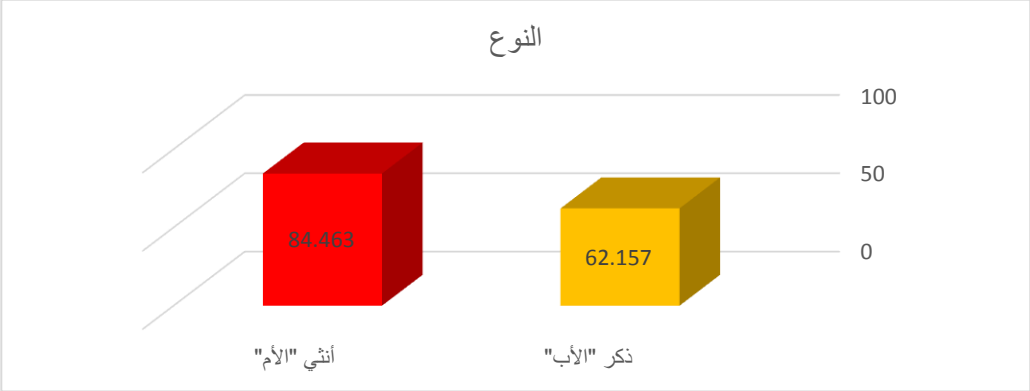
الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحلها المختلفة تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع-جنس الطفل-المرحلة الدراسية-نوع المدرسة-الترتيب الميلادي بين الإخوة-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري)

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد عينة البحث في كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحلها المختلفة والجداول التالية توضح ذلك:

1-النوع:

جدول (38) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير النوع

النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر "الأب"	62.157	4.112	200	498	20.153	دال عند 0.01 لصالح أنثي "الأم"
أنثي "الأم"	84.463	5.993	300			



شكل (26) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير النوع

يتضح من الجدول (38) وشكل (26) أن قيمة (ت) كانت (20,153) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) **لصالح الأمهات**، حيث بلغ متوسط درجة الأمهات (84,463)، بينما بلغ متوسط درجة الآباء (62,157)، مما يدل على أن الأمهات كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل من الآباء.

وقد يرجع ذلك الى طبيعة اختلاف الأدوار بين الأمهات والآباء، فالأنشطة والأعمال المنزلية تعتبر للأم أهم نشاط لديها تقوم به وتسعى الى أعلى درجات الأداء فيه لتنفيذ مهامها، لذلك تأتي كفاءة إدارتها لوقتها وجهدها أفضل، بينما نجد الآباء في المقابل العكس لا يستهلك وقت في تنفيذ الأعمال والمهام المنزلية بما فيها الاهتمام والرعاية وتربية الطفل، فهي تقع على عاتق الأم، ويكون انشغاله الأكبر بعمله خارج المنزل.

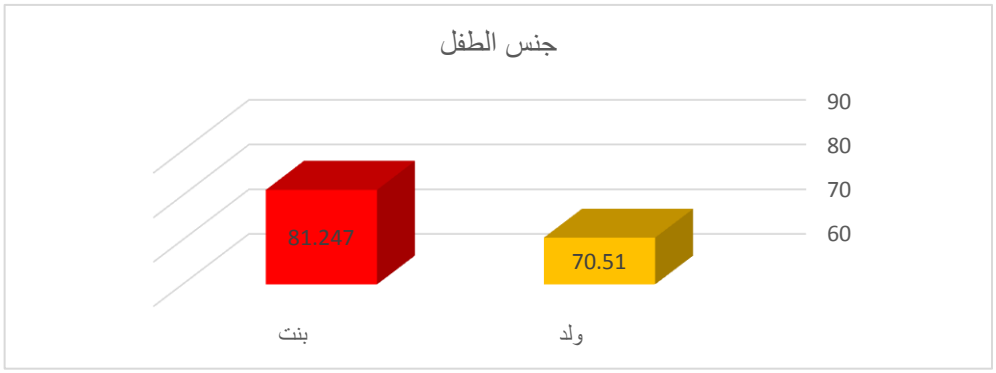
2-جنس الطفل:

جدول (39) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير جنس الطفل

جنس الطفل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ولد	70.510	4.127	213	498	10.151	دال عند 0.01 لصالح البنات
بنت	81.247	5.297	287			

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (27) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير جنس الطفل

يتضح من الجدول (39) وشكل (27) أن قيمة (ت) كانت (10,151) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) **لصالح البنات**، حيث بلغ متوسط درجة البنات (81,247)، بينما بلغ متوسط درجة الأولاد (70,510)، مما يدل على أن أسر البنات كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل من أسر الأولاد.

وتبين نتائج دراسة القباني وآخرون (2011) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث المراهقات (15-18) لإدارتهم وقت فراغهم. وتوضح نتائج دراسة المزين (2012) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلاب الجامعة حول فاعلية إدارة الوقت تبعًا لمتغير الجنس وجاءت لصالح الإناث.

بينما أظهرت نتائج دراسة Rodríguez et.al (2019) بأنه تميل الإناث مقارنة بالذكور إلى قضاء المزيد من الوقت في الواجبات المنزلية، وقدرتهم على إدارة الوقت. وتشير الصريفى (2019) إلى أن نتائج دراستها وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة كلية التربية، وفق متغير الجنس لصالح الإناث في إدارة وقتهن. في حين بينت نتائج دراسة المهيرات والبياتي (2018) عن وجود فرق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدارة الوقت لدى أفراد العينة لصالح الإناث. وقد كشفت نتائج دراسة أبو العلا (2017) وبأن هناك فروقاً دالة إحصائياً في استجابة لدى طلبة جامعة الطائف في فعالية إدارة الوقت الناتجة من استخدم برمجية (Blackboard) في التعلم لصالح الإناث.

3-المرحلة الدراسية:

جدول (40) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	22585.199	11292.599	2	44.960	0.01 دال
داخل المجموعات	124831.314	251.170	497		
المجموع	147416.513		499		

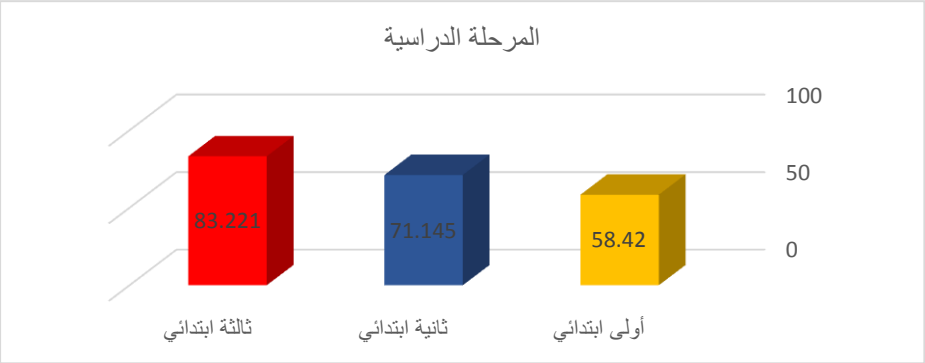
يتضح من جدول (40) إن قيمة (ف) كانت (44,960) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (41) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المرحلة الدراسية	أولى ابتدائي م = 58.420	ثانية ابتدائي م = 71.145	ثالثة ابتدائي م = 83.221
أولى ابتدائي	-		
ثانية ابتدائي	**12.725	-	
ثالثة ابتدائي	**24.801	**12.076	-

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (28) فروق درجات العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

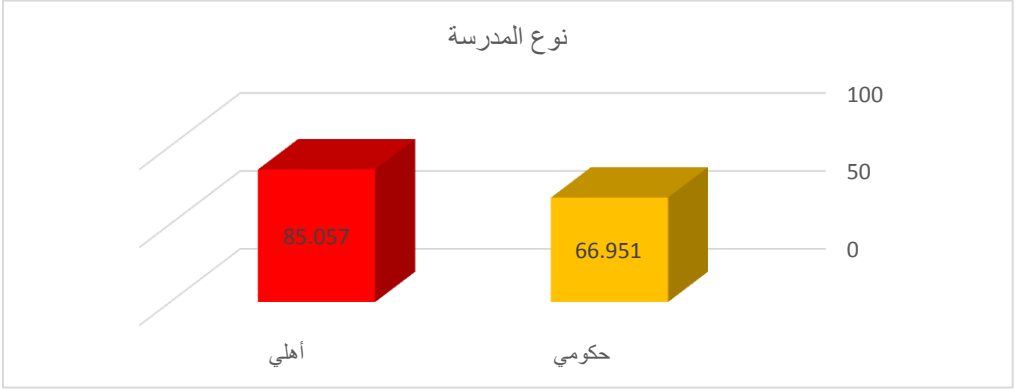
يتضح من جدول (41) وشكل (28) وجود فروق في كفاءة إدارة الوقت والجهد بين أفراد العينة بالصف الثالث الابتدائي وكلا من أفراد العينة في بالصف "الثاني ابتدائي، الأول ابتدائي **لصالح أفراد العينة بالصف الثالث الابتدائي** عند مستوى دلالة (0,01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالصف الثاني الابتدائي وأفراد العينة بالصف الأول الابتدائي لصالح أفراد العينة بالصف الثاني الابتدائي عند مستوى دلالة (0,01)، فيأتي في **المرتبة الأولى** أفراد العينة بالصف الثالث الابتدائي حيث كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد لأسرهم أفضل، ثم أفراد العينة بالصف الثاني الابتدائي في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالصف الأول الابتدائي في المرتبة الأخيرة.

وتُظهر نتائج البحث الحالي بأن أسر الصف الثالث كانت كفاءة إدارة وقتهم وجهدهم أفضل، لأن الطفل الذي بالصف الثالث الإبتدائي لدية خبرة مسبقة ولو قليلة في عملية الانتظام وإدارة واجباته من خلال أسرته ومدرسته، فيسهل عليه في هذه المرحلة الانصياع والمشاركة في تنفيذ المهام المجدولة له بكل سهولة ويسر، فتستطيع بالتالي الأسرة إدارة وقتها وجهدها بكفاءة عالية. وقد توصلت نتائج دراسة الدخيل وآخرون (2017) عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد عينة في مهارة إدارة الوقت باختلاف الصف الدراسي، وأن الفروق كانت لصالح الطلاب الموهوبين رياضياً بالكويت في الصف الثاني عشر.

4-نوع المدرسة:

جدول (42) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير نوع المدرسة

نوع المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
حكومي	66.951	4.201	296	498	17.715	دال عند 0.01 لصالح الأهلية
أهلي	85.057	5.278	204			



شكل (29) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير نوع المدرسة

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

يتضح من الجدول (42) وشكل (29) أن قيمة (ت) كانت (17,715) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) **لصالح أفراد العينة بالمدارس الأهلية**، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالمدارس الأهلية (85,057)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالمدارس الحكومية (66,951)، مما يدل على أن أسر أفراد العينة بالمدارس الأهلية كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل من أسر أفراد العينة بالمدارس الحكومية.

قد يرجع السبب إلى أن المدارس الأهلية تقدم نظامًا مختلفا للأسر عن المدارس الحكومية، وذلك حسب ترخيص الوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية لها، مثل اتباع نهج إداري مختلف وتقديم نوع مختلف من مناهج التعليم المقدمة في المدارس الحكومية، وكذلك تضم عدد من الطلاب أقل عن المدارس الحكومية، وأيضا تولى المدارس الاهلية اهتمامً أكبر بالتواصل مع أولياء أمور الطلاب بشكل مستمر ومنتظم، فكل تلك العوامل تؤثر بشكل كبير على كفاءة إدارة الأسرة، فأسر المدارس الاهلية يسهل عليها إدارة وقتها وجهدها بأعلى كفاءة من خلال تلك العوامل.

5-الترتيب الميلادي بين الإخوة

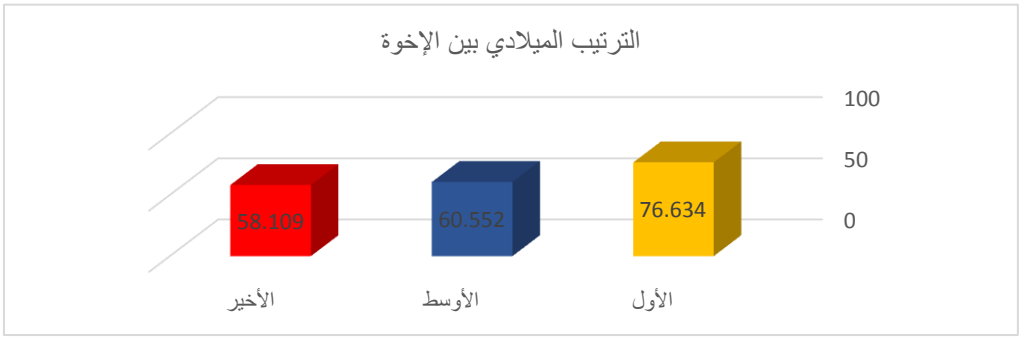
جدول (43) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير الترتيب الميلادي بين الإخوة

الترتيب بين الإخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	21699.094	10849.547	2	34.279	0.01 دال
داخل المجموعات	157304.048	316.507	497		
المجموع	179003.142		499		

يتضح من جدول (43) إن قيمة (ف) كانت (34,279) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير الترتيب الميلادي بين الإخوة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (44) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الترتيب الميلادي بين الإخوة	الأول م = 76.634	الأوسط م = 60.552	الأخير م = 58.109
الأول	-		
الأوسط	**16.082	-	
الأخير	**18.525	*2.443	-



شكل (30) فروق درجات العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير الترتيب بين الإخوة

يتضح من جدول (44) وشكل (30) وجود فروق في كفاءة إدارة الوقت والجهد بين أفراد العينة في الترتيب الأول بين أخوتهم وكلا من أفراد العينة في الترتيب "الأوسط، الأخير بين أخوتهم **لصالح أفراد العينة في الترتيب الأول** بين أخوتهم عند مستوى دلالة (0,01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة في الترتيب الأوسط بين أخوتهم وأفراد العينة في الترتيب الأخير بين أخوتهم لصالح أفراد العينة في الترتيب الأوسط بين أخوتهم عند مستوى دلالة (0,05)، فيأتي في **المرتبة الأولى** أفراد العينة في الترتيب الأول بين أخوتهم حيث كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

لأسرهم أفضل، ثم أفراد العينة في الترتيب الأوسط بين أخوتهم في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في الترتيب الأخير بين أخوتهم في المرتبة الأخيرة.

يرى بعض الباحثين بأن الترتيب الميلادي ذات أهمية كبرى للأسرة، وجاءت نتيجة البحث الحالي بأن ترتيب الميلادي للطفل الأول بين أخوته كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد للأسرة أفضل، وهذا يدل على أن الأسرة طفلها الأول صغير السن أي يترتب عليه عدد أفراد الأسرة أقل، بالتالي يكون الاهتمام والانضباط في التربية منصب على الطفل الأول، وتُبدى الأسرة أكثر كفاءة في إدارة وقتها وجهدها.

6-عمر الوالدين:

***عمر الأب:**

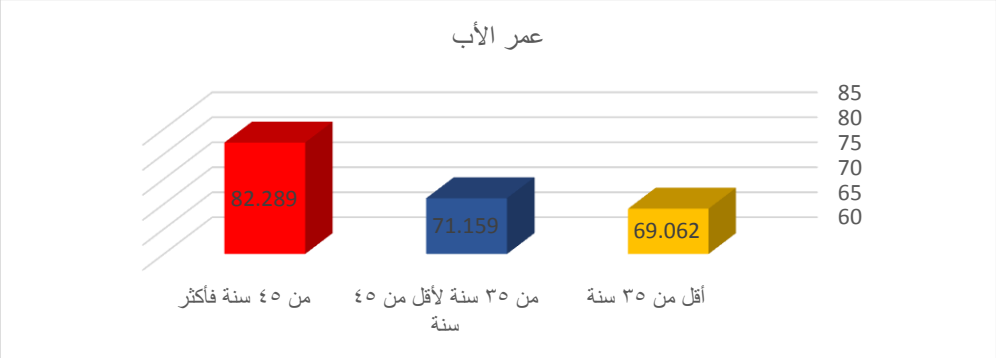
جدول (45) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عمر الأب

عمر الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13012.937	6506.468	2	37.065	0.01 دال
داخل المجموعات	34582.180	175.544	197		
المجموع	47595.117		199		

يتضح من جدول (45) إن قيمة (ف) كانت (37,065) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عمر الأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (46) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عمر الأب	أقل من 35 سنة م = 69.062	من 35 سنة لأقل من 45 سنة م = 71.159	من 45 سنة فأكثر م = 82.289
أقل من 35 سنة	-		
من 35 سنة لأقل من 45 سنة	*2.097	-	
من 45 سنة فأكثر	**13.227	**11.130	-



شكل (31) فروق درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عمر الأب

يتضح من جدول (46) وشكل (31) وجود فروق في كفاءة إدارة الوقت والجهد بين الآباء اللذين كانت أعمارهم (من 45 سنة فأكثر) وكلا من الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 35 سنة لأقل من 45 سنة)، (أقل من 35 سنة) **لصالح الآباء** اللذين كانت أعمارهم (من 45 سنة فأكثر) عند مستوى دلالة (0,01)، بينما توجد فروق بين الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 35 سنة لأقل من 45 سنة) والآباء اللذين كانت أعمارهم (أقل من 35 سنة) لصالح الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 35 سنة لأقل من 45 سنة) عند مستوى دلالة (0،وقد يرجع سبب ذلك 05)، فيأتي في **المرتبة الأولى** الآباء اللذين كانت أعمارهم (من 45 سنة فأكثر) حيث كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

لديهم أفضل، ثم الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 35 سنة لأقل من 45 سنة) في المرتبة الثانية، ثم الآباء اللذين كانت أعمارهم (أقل من 35 سنة) في المرتبة الأخيرة.

وقد يرجع سبب ذلك إلى ما تم اكتسابه من الخبرات السابقة والمعلومات والمهارات المختلفة، وبالتالي فهم أكثر نضجًا واستقرارًا من الآباء الأصغر سنًا، فتكون إدارة وقتهم وجهدهم بكفاءة عالية.

***عمر الأم:**

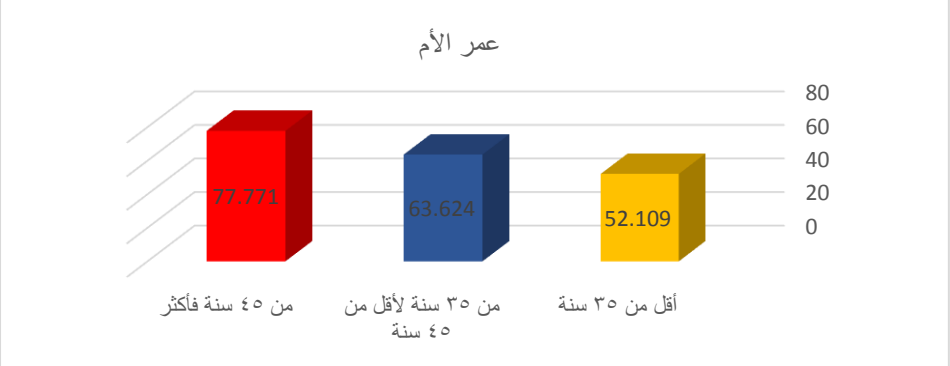
جدول (47) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عمر الأم

عمر الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	19394.270	9697.135	2	57.639	0.01 دال
داخل المجموعات	49967.023	168.239	297		
المجموع	69361.293		299		

يتضح من جدول (47) إن قيمة (ف) كانت (57,639) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عمر الأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (48) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عمر الأم	أقل من 35 سنة م = 52.109	من 35 سنة لأقل من 45 سنة م = 63.624	من 45 سنة فأكثر م = 77.771
أقل من 35 سنة	-		
من 35 سنة لأقل من 45 سنة	**11.515	-	
من 45 سنة فأكثر	**25.662	**14.147	-



شكل (32) فروق درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عمر الأم

يتضح من جدول (48) وشكل (32) وجود فروق في كفاءة إدارة الوقت والجهد بين الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (من 45 سنة فأكثر) وكلا من الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 35 سنة لأقل) (من 45 سنة ، أقل من 35 سنة) **لصالح الأمهات** اللاتي كانت أعمارهن (من 45 سنة فأكثر) عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 35 سنة لأقل من 45 سنة) والأمهات اللاتي كانت أعمارهن (أقل من 35 سنة) لصالح الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 35 سنة لأقل من 45 سنة) عند مستوى دلالة (0,01)، فيأتي في **المرتبة الأولى** الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (من 45 سنة فأكثر) حيث كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل، ثم الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 35 سنة لأقل من 45 سنة) في المرتبة الثانية، ثم الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (أقل من 35 سنة) في المرتبة الأخيرة.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

وقد اتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة حماد (2011) التي أظهرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة البحث في مستوى إدارة الوقت والجهد تبعًا لعمر ربة الأسرة لصالح الأكبر سنًا.

7-المستوى التعليمي للوالدين:

*المستوى التعليمي للأب:

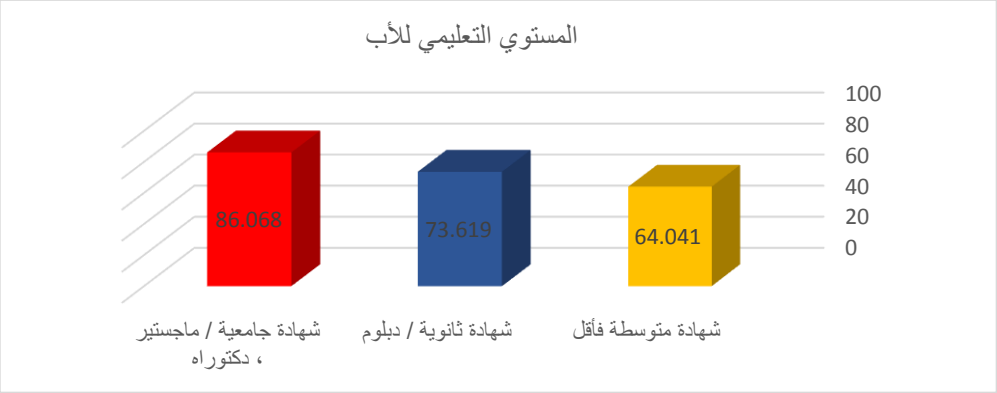
جدول (49) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13659.404	6829.702	2	56.536	0.01 دال
داخل المجموعات	23798.225	120.803	197		
المجموع	37457.629		199		

يتضح من جدول (49) إن قيمة (ف) كانت (56,536) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (50) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأب	شهادة متوسطة فأقل م = 64.041	شهادة ثانوية - دبلوم م = 73.619	شهادة جامعية – ماجستير-دكتوراه م = 86.068
شهادة متوسطة فأقل	-		
شهادة ثانوية -دبلوم	**9.578	-	
شهادة جامعية -ماجستير -دكتوراه	**22.027	**12.449	-



شكل (33) فروق درجات العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

يتضح من جدول (50) وشكل (33) وجود فروق في كفاءة إدارة الوقت والجهد بين الآباء الحاصلين علي الشهادة (الجامعية-ماجستير-دكتوراه) وكلا من الآباء الحاصلين علي "الشهادة (الثانوية- دبلوم)، الشهادة (المتوسطة فأقل) **لصالح الآباء** الحاصلين علي الشهادة (الجامعية-ماجستير– دكتوراه) عند مستوى دلالة (0,01)، كما توجد فروق بين الآباء الحاصلين علي الشهادة (الثانوية-دبلوم) والآباء الحاصلين علي الشهادة (المتوسطة فأقل) لصالح الآباء الحاصلين علي الشهادة (الثانوية – دبلوم) عند مستوى دلالة (0,01)، فيأتي في **المرتبة الأولى** الآباء الحاصلين علي الشهادة (الجامعية-ماجستير–دكتوراه) حيث كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل، ثم الآباء الحاصلين علي الشهادة (الثانوية – دبلوم) في المرتبة الثانية، ثم الآباء الحاصلين علي الشهادة (المتوسطة فأقل) في المرتبة الأخيرة.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

وقد أوضحت نتائج دراسة القباني وآخرون (2011) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في إدارتهم لوقت الفراغ تبعًا لمتغير تعليم الأب وكان لصالح عينة ذوي الأب عالي التعليم. بينما كشفت نتائج الضحيان (2013) عن وجود تباين دال احصائيًا بين ربات الأسر عينة الدراسة في إدارة الوقت تبعًا لمستوى رب الأسرة.

***المستوى التعليمي للأم:**

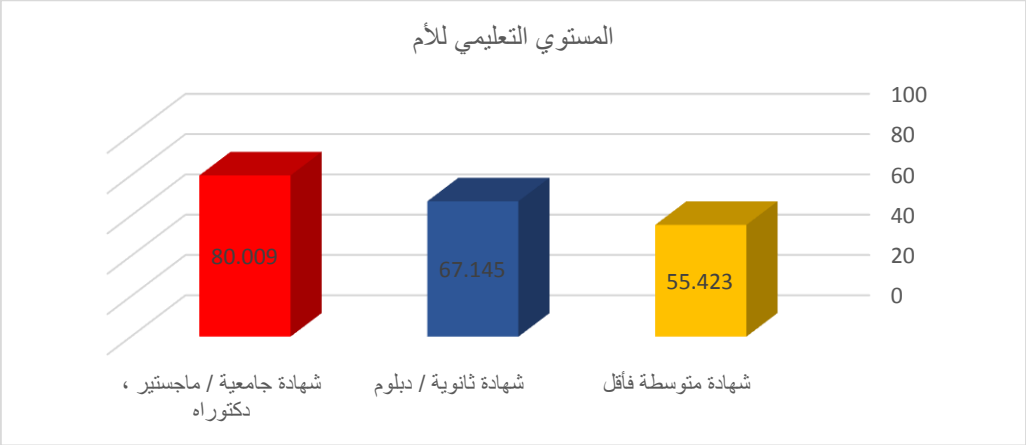
جدول (51) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	19104.394	9552.197	2	51.108	0.01 دال
داخل المجموعات	55509.731	186.901	297		
المجموع	74614.125		299		

يتضح من جدول (51) إن قيمة (ف) كانت (51,108) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (52) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأم	شهادة متوسطة فأقل م = 55.423	شهادة ثانوية-دبلوم م = 67.145	شهادة جامعية -ماجستير - دكتوراه م = 80.009
شهادة متوسطة فأقل	-		
شهادة ثانوية -دبلوم	**11.722	-	
شهادة جامعية-ماجستير-دكتوراه	**24.586	**12.864	-



شكل (34) فروق درجات العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

يتضح من جدول (52) وشكل (34) وجود فروق في كفاءة إدارة الوقت والجهد بين الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الجامعية-ماجستير–دكتوراه) وكلا من الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الثانوية- دبلوم)، الشهادة (المتوسطة فأقل) **لصالح الأمهات** الحاصلات علي الشهادة (الجامعية-ماجستير–دكتوراه) عند مستوى دلالة (0,01)، كما توجد فروق بين الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الثانوية – دبلوم) والأمهات الحاصلات علي الشهادة (المتوسطة فأقل) لصالح الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الثانوية –دبلوم) عند مستوى دلالة (0,01)، فيأتي في **المرتبة الأولى** الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الجامعية-ماجستير-دكتوراه) حيث كانت كفاءة إدارة

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

الوقت والجهد لديهم أفضل، ثم الأمهات الحاصلات علي الشهادة (الثانوية–دبلوم) في المرتبة الثانية، ثم الأمهات الحاصلات علي الشهادة (المتوسطة فأقل) في المرتبة الأخيرة.

وقد اتفقت نتيجه البحث الحالي مع كلا من نتائج دراسة حماد (2011) التي وضحت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة البحث في مستوى إدارة الوقت والجهد تبعًا للمستوى التعليمي. وايضا دراسة قنديل وآخرون (2010) التي بينت أن ربات عينة البحث ذات التعليم المرتفع أفضل في مستوى سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد.

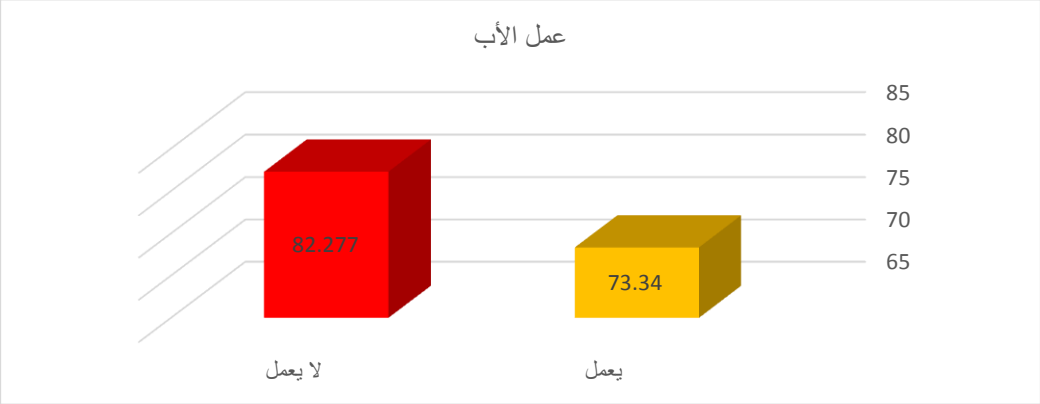
في حين كشفت نتائج دراسة القباني وآخرون (2011) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في إدارتهم لوقت الفراغ تبعًا لمتغير تعليم الأم وكان لصالح عينة ذوي الأم عالية التعليم.

8-عمل الوالدين:

*عمل الأب:

جدول (53) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عمل الأب

عمل الأب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
يعمل	73.340	4.602	137	198	8.123	دال عند 0.01 لصالح غير العاملين
لا يعمل	82.277	5.183	63			



شكل (35) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عمل الأب

يتضح من الجدول (53) وشكل (35) أن قيمة (ت) كانت (8,123) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) **لصالح الآباء غير العاملين**، حيث بلغ متوسط درجة الآباء غير العاملين (82,277)، بينما بلغ متوسط درجة الآباء العاملين (73,340)، مما يدل على أن الآباء غير العاملين كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل من الآباء العاملين.

ويرجع السبب الى أن الآباء الغير عاملين مسؤوليتهم أقل بالمقارنة بالآباء العاملين، وبالتالي يكون الاهتمام والاولوية في إدارة وقتهم وجهدهم بكفاءة عالية وأفضل، فيهتم الآباء غير العاملين بترتيب وتنظيم وقتهم وتحديد الأولويات ووضوحها، وذلك لاستثمار وقتهم وجهدهم بكفاءة عالية.

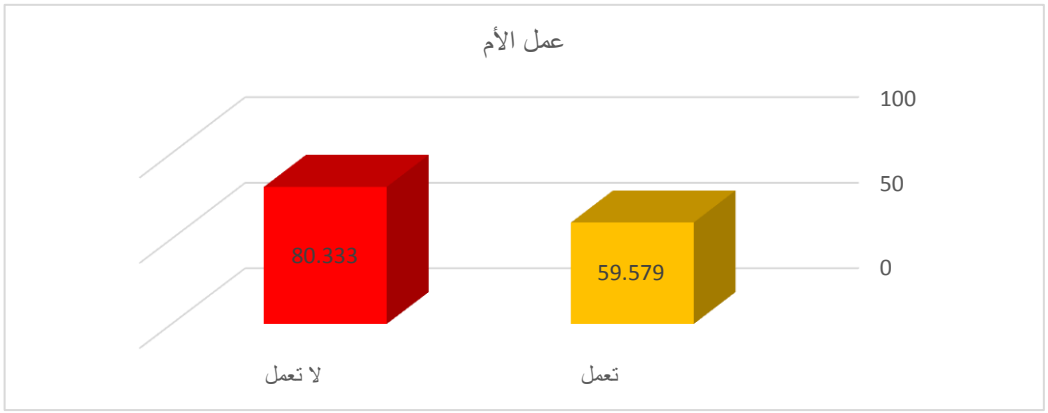
*عمل الأم:

جدول (54) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	59.579	4.230	188	298	18.008	دال عند 0.01 لصالح غير العاملات
لا تعمل	80.333	5.627	112			

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS



شكل (36) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عمل الأم

يتضح من الجدول (54) وشكل (36) أن قيمة (ت) كانت (18,008) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) **لصالح الأمهات غير العاملات**، حيث بلغ متوسط درجة الأمهات غير العاملات (80,333)، بينما بلغ متوسط درجة الأمهات العاملات (59,579)، مما يدل على أن الأمهات غير العاملات كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل من الأمهات العاملات.

وتشير قنديل (2016) بأن المرأة العاملة بالمؤسسات (العام والخاص) بمنطقة مكة المكرمة، تواجه مجموعة من الضغوط الحياتية تمثلت اهم مظاهرها بالنسبة للضغوط الاجتماعية، عدم مساعدة الزوج في تربية الأبناء، **وعدم توافر الوقت الكافي** لإداء المسؤوليات الاسرية المطلوبة منهن.

واتفقت نتائج البحث الحالي مع كلا من الأبحاث التالية، فقد أظهرت نتائج دراسة عمر (2008) عن وجود فروق دالة إحصائيًا في الوقت المستنفذ في أداء الأعمال اليومية بين عينة السيدات العاملات وغير العاملات لصالح غير العاملات. وبينت نتائج دراسة شلبي وآخرون (2012) عن وجود فروقا ذات دلالة إحصائيًا بين المرأة العاملة وغير العاملة في محاور مقياس الكفاءة الإدارية (إدارة الدخل المالي، **إدارة الوقت والجهد**، مجال الغذاء، مجال الملابس، مجال المسكن، مجال التعليم والترفيه) لصالح غير العاملات.

بينما لم تتفق نتائج البحث الحالي مع نتيجة الدراسات التالية، نتائج دراسة حماد (2011) التي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة البحث في مستوى إدارة الوقت والجهد لصالح ربات الأسر العاملات. وتوضح دراسة قنديل وآخرون (2010) أن ربات الأسر العاملات أفضل في مستوى سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد من ربات الأسر عينة البحث الغير عاملات.

9-عدد أفراد الأسرة:

جدول (55) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	23532.792	11766.396	2	60.082	0.01 دال
داخل المجموعات	97332.371	195.840	497		
المجموع	120865.163		499		

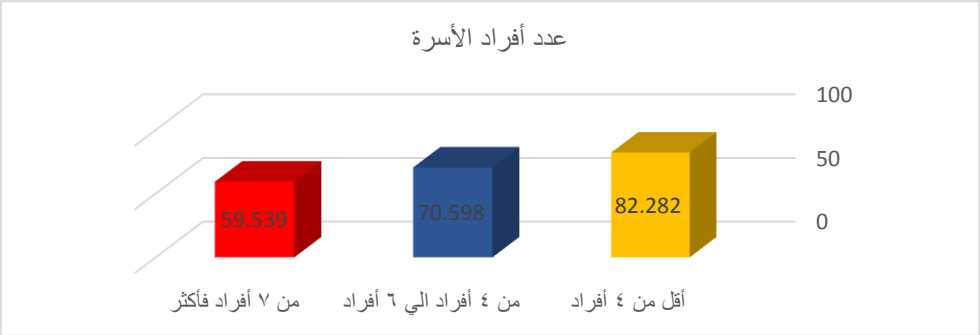
يتضح من جدول (55) إن قيمة (ف) كانت (60,082) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

جدول (56) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من 4 أفراد م = 82.282	من 4 أفراد الي 6 أفراد م = 70.598	من 7 أفراد فأكثر م = 59.539
أقل من 4 أفراد	-		
من 4 أفراد الي 6 أفراد	**11.684	-	
من 7 أفراد فأكثر	**22.743	**11.059	-



شكل (37) فروق درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

يتضح من جدول (56) وشكل (37) وجود فروق في كفاءة إدارة الوقت والجهد بين أفراد العينة بالأسر (أقل من 4 أفراد) وكلا من أفراد العينة بالأسر (من 4 أفراد الي 6 أفراد)، (من 7 أفراد فأكثر) **لصالح أفراد العينة بالأسر** (أقل من 4 أفراد) عند مستوى دلالة (0,01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر (من 4 أفراد الي 6 أفراد) وأفراد العينة بالأسر (من 7 أفراد فأكثر) لصالح أفراد العينة بالأسر (من 4 أفراد الي 6 أفراد) عند مستوى دلالة (0,01)، فيأتي في **المرتبة الأولى** أفراد العينة بالأسر (أقل من 4 أفراد) حيث كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر (من 4 أفراد الي 6 أفراد) في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر (من 7 أفراد فأكثر).

ويتضح من نتيجة البحث الحالي مقدرة الأسر على إدارة وقتها وجهدها بكفاءة عالية لعدد الأفراد الأسرة الأقل، وبالتالي يساعدها ذلك على تنظيم المهام اليومية حسب أولوياتها ومتطلباتها.

فقد أظهرت نتائج دراسة حماد (2011) عن وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين كل من إدارة الوقت والجهد وعدد الأبناء بالأسرة. في حين لم تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة خليفة (2012) التي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عادات إدارة الوقت الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي تعزى إلى عدد أفراد الأسرة ولصالح الفئة (7-9).

10-الدخل الشهري:

جدول (57) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	21570.261	10785.131	2	33.024	0.01 دال
داخل المجموعات	162310.660	326.581	497		
المجموع	183880.921		499		

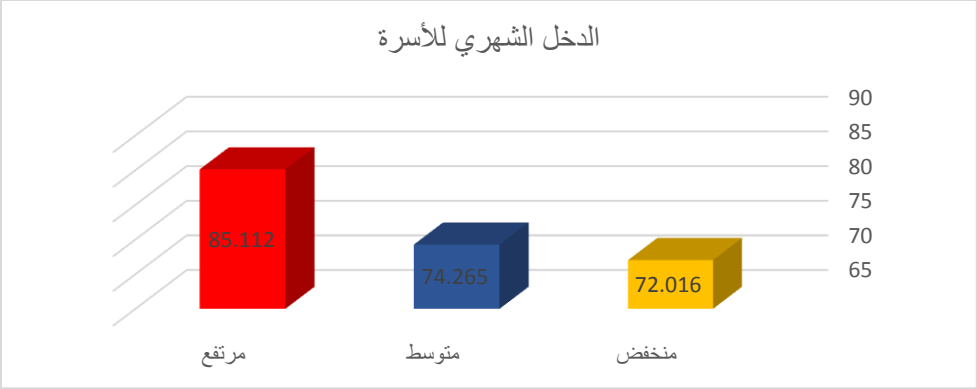
يتضح من جدول (57) إن قيمة (ف) كانت (33,024) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

جدول (58) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 72.016	متوسط م = 74.265	مرتفع م = 85.112
منخفض	-		
متوسط	*2.249	-	
مرتفع	**13.096	**10.847	-



شكل (38) فروق درجات أفراد العينة في كفاءة إدارة الوقت والجهد تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (58) وشكل (38) وجود فروق في كفاءة إدارة الوقت والجهد بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المرتفع) وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المتوسط-المنخفض) **لصالح أفراد العينة بالأسر** ذوي الدخل (المرتفع) عند مستوى دلالة (0,01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المتوسط) وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المنخفض) لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المتوسط) عند مستوى دلالة (0,05)، فيأتي في **المرتبة الأولى** أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المرتفع) حيث كانت كفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المتوسط) في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المنخفض).

وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتائج دراسة قنديل وآخرون (2010) والتي تنص على أن ربات الأسر عينة البحث ذات المستوى الدخل المرتفع سلوكياتهن في إدارة الوقت والجهد بمحاورة الفرعية (التخطيط-تنفيذ الخطة-التقييم) أفضل من ربات الأسر عينة البحث ذات المستوى الدخل المتوسط. وكذلك تتفق مع نتائج دراسة حماد (2011) التي أظهرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة البحث في مستوى إدارة الوقت والجهد تبعًا لمستوى دخل الأسرة الشهري. وقد أوضحت نتائج دراسة القباني وآخرون (2011) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في إدارتهم لوقت الفراغ تبعًا لمتغير دخل الأسرة وكان لصالح عينة الدخل المرتفع.

بينما لا تتفق نتيجة البحث الحالي مع ما توصلت إلية دراسة زيدان (2017) على أن الطلاب الذين مستواهم الاقتصادي متوسط لديهم قدرة على إدارة الوقت أكثر من الطلاب أصحاب المستوي الاقتصادي المرتفع. في حين بينت نتائج الضحيان (2013) عن وجود تباين إحصائيًا بين ربات الأسر عينة البحث في إدارة الوقت تبعًا لفئات الدخل الشهري للأسرة لصالح أسر الدخول المتوسطة.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية بين مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحلها المختلفة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين الأبعاد المختلفة لمقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد والمراحل الإدارية المختلفة لمقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

جدول (59) مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد ومراحل مقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد

	مرحلة التخطيط	مرحلة التنظيم	مرحلة التنفيذ	مرحلة الرقابة والتقويم	كفاءة إدارة الوقت والجهد ككل
التهيئة والاستعداد النفسي	**0.902	**0.725	*0.606	**0.871	**0.824
تهيئة مكان التعليم عن بعد	**0.817	*0.638	**0.853	**0.947	**0.718
التواصل مع المدرسة	**0.759	**0.703	**0.925	*0.614	**0.796
الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد ككل	**0.888	**0.840	**0.738	**0.801	**0.860

يتضح من الجدول (59) وجود علاقة ارتباط طردي بين الابعاد المختلفة لمقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد والمراحل الإدارية المختلفة لمقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد عند مستوى دلالة (0,05-0,01)، فكلما زادت الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة (التهيئة والاستعداد النفسي-تهيئة مكان التعليم عن بعد-التواصل مع المدرسة) كلما زادت كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحلها الإدارية المختلفة (مرحلة التخطيط-مرحلة التنظيم-مرحلة التنفيذ-مرحلة الرقابة والتقويم).

وهذه النتيجة توضح مدى أهمية تطبيق الوالدين للممارسات التربوية في التعليم عن بعد لأطفالهم بالمرحلة الابتدائية، مما يساعدها على تحديد المهام المطلوبة منها ومن ثم ترتيبها وتنفيذها في الوقت المحدد وبأقل جهد وبأقل التكاليف، فتهيئة النفسية للطفل في البيئة المحيطة به وإعداد أجواء المدرسة والقضاء على المشتتات بالمنزل، تساعده كثيرًا على الاستقرار النفسي والعاطفي وزيادة التركيز، كما يقوم الوالدين بتحديد مكان للتعليم عن بعد وتهيئته للطفل من جميع المستلزمات التي يحتاجها وتساعده كثيرًا على الدافعية وإنجاز مهامه وواجباته بأقل وقت وجهد بمشاركة والدية، وأيضا التواصل مع المدرسة تساعد كثيرًا في حل بعض المشكلات التي قد تطرأ وتظهر للوالدين في طريقة تدريسهم لطفلهم أو بعض المشاكل الأخرى التي تحتاج تدخل المعلم وإدارة المدرسة، ويؤدي إلى تقليل بعض الضغوط التي يتعرض لها الوالدين من متابعة والإشراف على طفلهم في التعليم عن بعد وبالتالي زيادة كفاءة إدارة وقتهم وجهدهم.

ويؤكد Willems (2012) على أهمية دعم الأسرة لأبنائها لاستمرارهم في التعليم عن بعد. ويتفق معه Pozdnyakova & Pozdnyakova (2017) بأن نقص الدعم من قبل الأسرة يمكن أن تمنع الطلاب من المشاركة في التعليم عن بعد. وقد كشفت نتائج دراسة Xu et. al (2014) بأن إدارة الوقت لطلاب المرحلة الثانوية ارتبط بشكل إيجابي بترتيب بيئة الدراسة، ومساعدة الأسرة في الواجبات المنزلية لأبنائهم. كما أظهرت نتائج الدراسة Kwaah & Essilfie (2017) بأن عبء العمل الأكاديمي وكثرة الامتحانات والمشاكل المالية، ومشاكل الأسرة كانت الأسباب الرئيسية للتوتر وزيادة الجهد بين الطلاب في التعليم عن بعد، وكانت استراتيجيات التعامل مع ضغوط الإجهاد هي الدعم العاطفي والفعال من الأسرة والأصدقاء، بالتالي ضرورة إدارة الجهد للطلاب. ويضيف Xu (2020) بأن الواجب المنزلي عبر الإنترنت يتطلب ضبط النفس من الطلاب للتعامل مع الأمور المتعلقة بالتكنولوجيا، وقد أثبتت الدراسة بان المشتتات التي يتعرض لها الطلاب في الواجبات المنزلية عبر الإنترنت كانت مرتبطًة بشكل سلبي بإدارة الوقت والجهد. كما أظهرت التحليلات لدراسة Joyce et. al (2019) عن وجود علاقة إيجابية بين إدارة الوقت والجهد لطلاب التعليم عن بعد، والأداء الأكاديمي لديهم.

كما وجدت نتائج دراسة أبو زيد (2019) علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط درجات طالبات جامعة القصيم في مقياس الوعي الاقتصادي ومقياس إدارة الوقت. وتوصل الشمري (2018) إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين كل من إدارة الوقت وضغط العمل والقيادة الإدارية. ويضيف يوسف (2018) بان نتائج دراسته وجدت علاقة ارتباطية دالة "جزئية سالبة" بين متغير كفاءة إدارة الوقت ومتغير الاحتراق النفسي. وقد أسفرت نتائج دراسة قنديل وآخرون (2010) أن مستوى سلوك ربات الأسر عينة البحث في إدارة الوقت والجهد جاءت متوسط.

الفرض الرابع: تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (60) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد	عمل الأم	0.909	0.826	132.841	0.01	0.560	11.526	0.01
	لمستوى التعليمي للأم	0.859	0.738	78.888	0.01	0.429	8.882	0.01
	عدد أفراد الأسرة	0.802	0.643	50.448	0.01	0.307	7.103	0.01
	عمر الأم	0.766	0.587	39.770	0.01	0.241	6.306	0.01

يتضح من الجدول السابق أن عمل الأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بنسبة (82,6%)، يليه المستوى التعليمي للأم بنسبة (73,8%)، ويأتي في المرتبة الثالثة عدد أفراد الأسرة بنسبة (64,3%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة عمر الأم بنسبة (58,7%).

وتوضح كلا من قلمين وحميدي (2018) بأن حجم الأسرة الكبير له تأثير كبير على تعليم الأطفال بالمرحلة الابتدائية (الثالثة-الرابعة-الخامسة)، وأن أهم العوامل المتعلقة بحجم الأسرة والمؤثرة على تعليم أبنائها هو المستوى الاقتصادي للأسرة، فكلما انخفض الدخل أدى الى عدم تمكن الأسر من تلبية احتياجات اطفالها المتنوعة للتعليم، كتوفير جهاز كمبيوتر-الاتصال الدائم بالأنترنت-مكتب خاص، وذلك بسبب كثرة عدد أفراد الأسرة. وتبين نتائج دراسة القباني وآخرون (2011) أن أعلى نسبة مشاركة كانت لتعليم الأم في العوامل التي تؤثر على أساليب المعاملة الوالدية. ويضيف الصغير وآخرون (2016) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أنماط التربية الإيجابية للأسر بالمجتمع الامارات يعزى إلى التعليم ولصالح الأسر ذات التعليم العالي. وتبين نتائج دراسة غراب (2018) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي الأسرة بأهمية استخدام التقنيات الرقمية كمدخل للاستثمار وقت فراغ الطفل لمتغيرات الدراسة (عمر الأم، وظيفة الأم الدرجة العلمية للأم، الدخل الأسري، عدد الأخوة والأخوات للطفل).

الفرض الخامس: تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحلها المختلفة.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحلها المختلفة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (61) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على كفاءة إدارة الوقت والجهد

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
كفاءة إدارة الوقت والجهد	المستوى التعليمي للأم	0.937	0.877	199.783	0.01	0.646	14.134	0.01
	عمر الأم	0.883	0.780	99.464	0.01	0.490	9.973	0.01
	لمستوى التعليمي للأب	0.830	0.689	62.099	0.01	0.364	7.880	0.01
	عمل الأم	0.782	0.612	44.212	0.01	0.270	6.649	0.01

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على كفاءة إدارة الوقت والجهد بنسبة (87,7%)، يليه عمر الأم بنسبة (78%)، ويأتي في المرتبة الثالثة المستوى التعليمي للأب بنسبة (68,9%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة عمل الأم بنسبة (61,2%).

بينت دراسة حماد (2010) عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم ربة الأسرة ورب الأسرة وبين التخطيط للوقت والتخطيط لاستعمال الأجهزة والأدوات.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

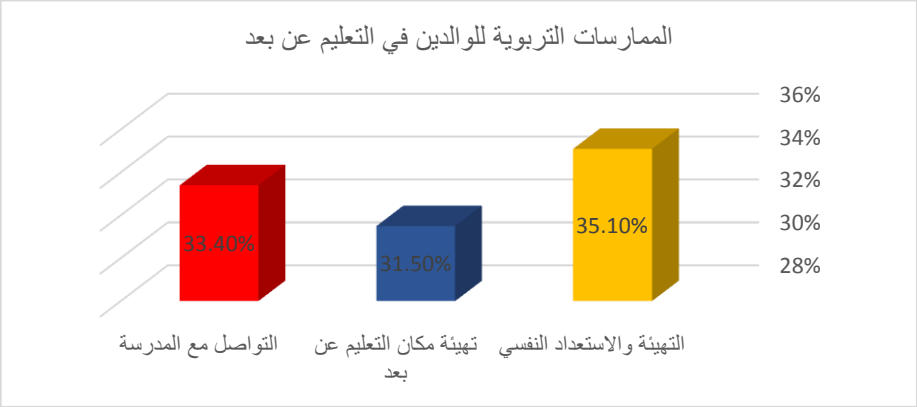
المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

الفرض السادس: تختلف الأوزان النسبية لأكثر الأبعاد المختلفة للممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن.

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي:

جدول (62) الوزن النسبي لأكثر الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد

الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
التهيئة والاستعداد النفسي	569	%35.1	الأول
تهيئة مكان التعليم عن بعد	511	%31.5	الثالث
التواصل مع المدرسة	542	%33.4	الثاني
المجموع	1622	%100	



شكل (39) الوزن النسبي لأكثر الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد

يتضح من الجدول (62) والشكل (39) أن أكثر الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد كانت التهيئة والاستعداد النفسي بنسبة (35,1%)، يليها في المرتبة الثانية التواصل مع المدرسة بنسبة (33,4%)، ويأتي في المرتبة الثالثة تهيئة مكان التعليم عن بعد بنسبة (31,5%).

ويتضح من نتائج البحث الحالي بأن بعد التهيئة والاستعداد النفسي من أكثر الأبعاد للممارسات التربوية للوالدين مؤثرًا في الطفل، حيث تؤكد العديد من الدراسات النفسية بأن الفرد يتأثر بالمحيط الذي يعيش فيه، فإن تحصيل الطفل الدراسي يتأثر تأثرًا كبيرًا وواضحًا بالعوامل والاستعدادات النفسية له، لذلك لنجاح العملية التعليمية قام الوالدين بتحقيق التهيئة والاستعداد النفسي للطفل، وهكذا يستطيع الطفل تحقيق أهدافه تبعًا لقدراته ومهاراته بشكل سليم بعيدًا عن التوتر والقلق، بينما أظهرت نتيجة البحث الحالي بأن تهيئة مكان ثابت للتعليم عن بعد للطفل جاءت في المرتبة الأخيرة، قد يرجع السبب في أن الأسرة لم تكن متهيئة مسبقا للأعداد للتعليم عن بعد حيث يحتاج بنية تحتية فنية لشبكات الانترنت في كل أرجاء المنزل، كما قد يكون الطفل مشترك معه أكثر من شخص في الغرفة أو في أجهزة الحواسيب، وأيضا قد تكون مساحة المنزل صغيرة، فكل تلك الظروف والعوامل قد يصعب على الأسرة تحديد وتهيئة مكان في المنزل للتعليم عن بعد، وبناء على ذلك تعرض الباحثة نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة:

أظهرت نتائج دراسة عباس (2020) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل الدراسي للطلاب بالمرحلة الثانوية وفقا لمتغير مستوى الرضا عن معاملة الأسرة (مساعدة أسرهم في مراجعة الدروس) لصالح الراضين تماما والراضين إلى حد ما على التوالي مقابل غير الراضين بتاتا. ويؤكد Sung & Mayer (2012) على ضرورة فهم دور إحساس الطلاب بتواجدهم ذلك كونه مهمًا بشكل خاص في مواقف التعليم عن بعد التي ينفصل فيها الطلاب عن المعلم جسديًا. وتشير نتائج كلا من Sun & Rueda (2012) إلى أن الأنشطة والأدوات عبر الإنترنت مثل الوسائط المتعددة ولوحات المناقشة قد تزيد من المشاركة العاطفية في التعلم عن بعد. وتضيف عمر (2012) أن من أهم المعوقات التي واجهت طالبات جامعة طيبة صعوبة التواصل مع إدارة الكلية

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

للحصول على المعلومات، ووجود روابط لا تعمل، وصعوبة التواصل مع الزميلات. وبذلك تبين الطويل (2018) أن من أهم سلبيات التعليم عن بعد عدم إتاحة الفرصة للاتصال المباشر بين المعلم والطالب مما يؤدي إلى انعدام الحوار بينهما

وقد أسفرت نتائج دراسة عرعور (2019) على ضرورة تكاتف الجهود بين الأسرة والهيئة التعليمية، وذلك لبلوغ درجة مقبولة من الجودة التعليمية في التعليم الرقمي، وبالتالي سيؤثر على دعم الأسرة للقيام بالفعل التربوي ويسهل عمل الهيئة التعليمية. وتبين نتائج دراسة الغرابية (2012) بأنه قد اجمع (الوالدين) افراد عينة البحث على أن التعاون بين الأسرة والمدرسة يؤدي الى تمكين الطالب من حل مشكلاته التي يعاني منها سواء أكانت في الأسرة أم في المدرسة.

ملخص النتائج:

1-أظهرت نتائج البحث أن (371) من أفراد عينة البحث لا يرون أن التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الابتدائية بنسبة (74,2%)، بينما (129) من أفراد عينة البحث يرون أن التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي للمرحلة الابتدائية بنسبة (25,8%).

2-وبينت نتائج البحث أن (389) من أفراد عينة البحث يرون أن مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة اثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي" تقع على عاتق (الأم) بنسبة (77,8%)، يليهم (63) من أفراد عينة البحث يرون أن مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة أثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي" تقع على عاتق (جميع أفراد الأسرة) بنسبة (12,6%)، وأخيرا (48) من أفراد عينة البحث يرون أن مسؤولية متابعة الطفل / الطفلة اثناء التعليم عن بعد من خلال "منصة مدرستي" تقع على عاتق (الأب) بنسبة (9,6%).

3-كما كشفت نتائج البحث أن (394) من أفراد عينة البحث يرون أن التعليم التقليدي أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الإبتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية بنسبة (78,8%)، بينما (106) من أفراد عينة البحث يرون أن التعليم عن بعد أفضل وسيلة للتدريس بالمرحلة الإبتدائية من الناحية النفسية والجسدية والاجتماعية والاقتصادية بنسبة (21,2%).

4-وجدت نتائج البحث فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغير النوع لصالح الأمهات، مما يدل على أن الأمهات كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد لديهن أفضل من الآباء.

-5وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغير جنس الطفل لصالح البنات، مما يدل على أن أسر البنات كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل من أسر الأولاد.

6-وبينت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالصف الثالث الإبتدائي حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد لأسرهم أفضل، ثم أفراد العينة بالصف الثاني الإبتدائي في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالصف الأول الإبتدائي في المرتبة الأخيرة.

7-في حين كشفت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الأهلية، مما يدل على أن أسر أفراد العينة بالمدارس الأهلية كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل من أسر أفراد العينة بالمدارس الحكومية.

8-كما توضح النتائج عن وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغير الترتيب الميلادي بين الإخوة، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في الترتيب الأول بين أخوتهم حيث كانت الممارسات التربوية في

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد لأسرهم أفضل، ثم أفراد العينة في الترتيب الأوسط بين أخوتهم في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في الترتيب الأخير بين أخوتهم في المرتبة الأخيرة.

9-في حين تشير النتائج إلى وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغير (عمر الأب وعمر الأم)، فيأتي في المرتبة الأولى الآباء والأمهات ذوي الأعمار من (45 سنة فأكثر) حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل، ثم الآباء والأمهات من (35 سنة لأقل من 45 سنة) في المرتبة الثانية، ثم الآباء والأمهات (أقل من35 سنة) في المرتبة الأخيرة.

10-وكذلك تبين النتائج عن وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بأبعاده المختلفة تبعًا لمتغير المستوي التعليمي (للأب والأم)، فيأتي في المرتبة الأولى الآباء والأمهات الحاصلين على الشهادة (الجامعية -ماجستير-دكتوراه) حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل، ثم الآباء والأمهات الحاصلين على الشهادة (الثانوية-دبلوم) في المرتبة الثانية، ثم الآباء والأمهات الحاصلين على الشهادة (المتوسطة فأقل) في المرتبة الأخيرة.

11-وقد أظهرت النتائج عن وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغير (عمل الأب وعمل الأم) لصالح الآباء والأمهات غير العاملين، مما يدل على أن الآباء والأمهات غير العاملين كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل من الآباء والأمهات العاملين.

12-بينت النتائج عن وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغير عدد أفراد الأسرة، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر (أقل من 4 أفراد) حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر (من 4 أفراد الي 6 أفراد) في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر (من 7 أفراد فأكثر).

13-وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بأبعادها المختلفة ومقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد بمراحله المختلفة تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المرتفع) حيث كانت الممارسات التربوية في التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المتوسط) في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل (المنخفض).

14-وكذلك أظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية بين الأبعاد المختلفة لمقياس الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد والمراحل الإدارية المختلفة لمقياس كفاءة إدارة الوقت والجهد.

15-وتوضح نتائج البحث إلى أن عمل الأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد بنسبة (82,6%)، يليه المستوى التعليمي للأم بنسبة (73,8%)، ويأتي في المرتبة الثالثة عدد أفراد الأسرة بنسبة (64,3%)، وأخيرًا في المرتبة الرابعة عمر الأم بنسبة (58,7%).

16-بينما كشفت نتائج البحث أن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على كفاءة إدارة الوقت والجهد بنسبة (87,7%)، يليه عمر الأم بنسبة (78%)، ويأتي في المرتبة الثالثة المستوى التعليمي للأب بنسبة (68,9%)، وأخيرًا في المرتبة الرابعة عمل الأم بنسبة (61,2%).

17-في حين أسفرت نتائج البحث عن أن أكثر الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد كانت التهيئة والاستعداد النفسي بنسبة (35,1%)، يليها في المرتبة الثانية التواصل مع المدرسة بنسبة (33,4%)، ويأتي في المرتبة الثالثة تهيئة مكان التعليم عن بعد بنسبة (31,5%).

التوصيات في ضوء النتائج:

1-حث الجهات المختصة والمعنية بضرورة الاهتمام بعقد ورش عمل تدريبية لتدريب وتطوير مهارات الوالدين وأفراد الأسرة على كيفية استخدام وسائل تكنولوجيات التعليم الحديثة المختلفة في التعليم عن بعد.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

2-على الجهات المختصة والمعنية من وزارة التعليم وقطاعاتها المختلفة، توعية الوالدين وأفراد الأسرة بأهمية التعليم عن بعد وخصائصه وتوضيح إيجابياته وسلبياته، مما يساعد الأسرة على تقبل التعليم عن بعد والتعامل معه بكل سهولة ويسر.

3-على الجهات المختصة بضرورة حث الوالدين وأفراد الاسرة الاهتمام في إعداد وتهيئة مكان للتعليم عن بعد في المنزل (ثابت) للطفل، مما يحقق أهداف العملية التعليمية.

4-ضرورة وجود الشراكة والتعاون بين الوالدين وأفراد الأسرة والمعلم والإدارة المدرسية وذلك لمواجهة المشاكل التي قد تعترض الطفل والأسرة أثناء التعليم عن بعد، مما يسهم بالتالي في وضع الحلول والمقترحات لمواجهه المشكلات.

5-ضرورة الاهتمام بنشر ثقافة كفاءة إدارة الوقت والجهد، عن طريق إقامة ورش عمل وندوات وبرامج إرشادية للوالدين وأفراد الأسرة.

المراجع العربية

1-القران الكريم.

2-أحمد، أزهري عبدالرحيم (2013) مدى استيفاء برامج التعليم عن بعد للمعايير الدولية: دراسة حالة على بعض الجامعات السودانية. مجلة دراسات تربوية-المركز القومي للمناهج والبحث التربوي-السودان. مج14. ع27. ص28-65. يناير2013.

3-أبو الحاج، عبدالرحمن بن عبدالعزيز (2019) واقع استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard من وجهة نظر طلاب جامعة القصيم في دراسة مقرر المدخل إلى الثقافة الإسلامية. مجلة كلية التربية-جامعة أسيوط - كلية التربية-مصر. مج35. ع2. ص1-28. فبراير2019.

4-أبو حرام، إيمان محمد أحمد فرغل والشربيني، غادة حمزة محمد (2013) تصور مقترح لتفعيل التعليم الالكتروني بكليتي الأداب والتربية للبنات بأبها جامعة الملك خالد في ضوء تقييم الواقع الحالي لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات. مجلة التربية-جامعة سوهاج-كلية التربية-مصر. ج34. ص33-64. يوليو2013.

5-أبو زيد، خلف (2017) الوصف اطفالنا وقيمة الوقت. مجلة الوعي الإسلامي-وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية. الكويت. س54. ع621. ص70-71. فبراير2017.

6-أبو شنب، منى عبدالرزاق (2014) مستوى الطموح وعلاقته بالضغوط النفسية وفاعلية إدارة الوقت لدى طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية. مجلة كلية التربية-جامعة المنوفية-كلية التربية. مج29. ع2. ص65-111.

7-أبو العلا، ليلى محمد حسني (2017) فعالية إدارة الوقت الناتجة من استخدام برمجية Blackboard في التعلم لدى طلبة جامعة الطائف. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس-رابطة التربويين العرب. السعودية. ع85. ص396-636. مايو2017.

8-آل عبدالكريم، مشاعل عبدالعزيز (2019) واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية-المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب-مصر. ع10. ص63-92. أكتوبر2019.

9-باظه، أمال عبدالسميع (ب. ت) مقياس كفاءة إدارة الوقت. مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة.

10-البحيرى، شيرين عبدالحفيظ عبدالقادر (2019) فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في تطوير النظام التعليمي المتكامل: دراسة تطبيقية على الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الإلكتروني. مجلة دراسات الطفولة-جامعة عين شمس -كلية الدراسات العليا للطفولة-مصر. مج22. ع84. ص67-78. سبتمبر2019.

11-براهمي، صباح (2016) إشكالية مفهوم التعليم عن بعد في الأوساط الأكاديمية: قراءات في تعريف التعليم عن بعد. مجلة عالم التربية-المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية-مصر. س17. ع55. ص1-12. يوليو2016.

12-البيطار، حمدى محمد (2016) فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس-رابطة التربويين العرب-السعودية. ع87. ص17-38. أكتوبر2016.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

13-التفاهني، جهاد سمير وعبدالمنعم، منصور أحمد وسالم، محمد محمد ومحمد، ولاء أحمد غريب (2019) تطوير برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية في ضوء المستجدات العلمية والمجتمعية للقرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية-جامعة بورسعيد -كلية التربية-مصر. ع28. ص475-494. أكتوبر2019.
14-توفيق، بشائر مولود (2019) التعليم الالكتروني: فوائده ونظم أدارته. مجلة البحوث التربوية والنفسية-جامعة بغداد-مركز البحوث التربوية والنفسية-العراق. ع63. ص266-287.
15-الثويني، سليمان بن ناصر (2010) استشراف دور التعليم عن بعد في جامعة حائل. مجلة اتحاد الجامعات العربية-الأمانة العامة-ع56. ص213-232. ديسمبر2010.
16-الجار الله، أمل صالح (2018) وظيف تكنولوجيا التعليم وإمكانية استخدام التعلم عن بعد في برامج كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: دراسة استطلاعية. مجلة القراءة والمعرفة-الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة-جامعة عين شمس-كلية التربية-مصر. ع195. ص33-91. يناير2018.
17-جلال، يسرى صادق (2018) التعليم عن بعد: معلومات المحتوى المعرفي والمستلزمات وإمكانية تطبيقه في العراق. مجلة المجمع العلمي-المجمع العلمي العراقي-العراق. مج65. ج3. ص127-202.
18-حامد، سهير عادل وفائق، تلا عاصم (2019) التعليم الرقمي: مدخل مفاهيمي ونظري. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية-المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب-مصر. ع7. ص137-148. فبراير2019.
19-الحربي، مشعل حسن حميد (2016) معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر الدراسين بجامعة الملك عبدالعزيز-مجلة القراءة والمعرفة-جامعة عين شمس-كلية التربية-الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة-مصر. ع175. ص55-80. مايو2016.
20-الحسن، عصام إدريس كمتور (2014) مدى إسهام تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد بالجامعات السودانية. مجلة دراسات تربوية-جامعة إفريقيا العالمية-كلية التربية-السودان. ع3. ص118-158. فبراير2014.
21-حسن، نعمة (2015) مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام وأثر ذلك على تحصيلهن الدراسي. مجلة كلية التربية-جامعة الأزهر-كلية التربية. ع163. ج1. ص53-94. أبريل2015.
22-حسنين، مهدي سعيد محمود (2011) اتجاهات الدارسين عن بعد نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد. مجلة كلية التربية-جامعة الخرطوم-كلية التربية-السودان. مج3. ع5. ص33-78. أكتوبر2011.
23-الحلبى، حنان خليل (2019) القدرة التنبؤية لإدارة الوقت بكل من المسؤولية الاجتماعية وفعالية الذات لدى عينة من طالبات جامعة القصيم. مجلة البحث العلمي في التربية-جامعة عين شمس -كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. مصر. ع20. ج15. ص25-49.
24-حماد، وجيدة محمد (2010) الوعي بإدارة المنزل وعلاقته بالممارسات التنموية للأسرة. المؤتمر العلمي السنوي العربي الخامس-الدولي الثاني-الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي-جامعة المنصورة-كلية التربية النوعية. مج4. ص288-2107. أبريل2010.
25-حماد، وجيدة محمد نصر (2011) أحداث الحياة الضاغطة لدى ربة الأسرة وعلاقتها بإدارة بعض الموارد الأسرية. المؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي: الإرشاد النفسي وإدارة التغيير-مصر بعد ثورة 25 يناير-جامعة عين شمس-مركز الإرشاد النفسي. مج1. ص369-409. ديسمبر2011.
26-الحنتوشي، عباس غازي بندر والعتيبي، مطر بن عبيد عبدالله (2017) دور الأسرة في تعزيز الدور التربوي لبناء أجيال المستقبل. المجلة التربوية الدولية المتخصصة-دار سمات للدراسات والأبحاث-الأردن. مج6. ع6. ص185-197. يونية2017.
27-الحيانى، صبرى بردان على ومحمد، ابتسام محمود (2019) استخدام التعليم الالكتروني في معالجة مشكلات تعلم الطلبة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية-المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب-مصر. ع8. ص111-162. مارس2019.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

28-خلاف، أحمد عبدالنبي عبدالعال (2015) تصور مقترح لتفعيل دور التعليم عن بعد بجامعة الطائف في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة. المجلة التربوية. جامعة سوهاج-كلية التربية-مصر. ج40. ص223-258. أبريل2015.
29-خليفة، غازي جمال (2012) أثر بعض المتغيرات الأسرية في عادات إدارة الوقت الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في محافظة مأدبا بالأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية-جامعة البحرين-مركز النشر العلمي. مج13. ع2. ص485-512. يونيو2012.
30-خليل، صبا منير والحداد، نبيل (2019) درجة ممارسة إدارة الوقت وعلاقتها بتطوير الأداء الوظيفي في مكتبة الأسد الوطنيَّة: دراسة حالة. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية-جامعة البعث. سوريا. مج41. ع64. ص11-56.
31-الدخيل، عبدالرحمن أحمد وجمل الليل، محمد بن جعفر محمد والزغول، عماد عبدالرحيم (2017) مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب الموهوبين رياضياً في المرحلة الثانوية في دولة الكويت. مجلة العلوم التربوية والنفسية-فلسطين. مج1. ع2. ص57-74. مارس2017.
32-الدويري، عوض عبدالرحيم عوض (2012) الوقت في السنة النبوية: دراسة موضوعية. رسالة دكتوراه-كلية الشريعة والدراسات الإسلامية-جامعة اليرموك. الأردن.
33-رجم، خالد ودادن، عبدالغني (2015) تقييم فعالية التعليم الافتراضي في الجامعة الجزائرية دراسة حالة موقع التعليم الافتراضي بجامعة ورقلة. المجلة الجزائرية للتنمية الاقتصادية-جامعة قاصدي مرباح-الجزائر. ع3. ص87-97. ديسمبر2015.
34-زيدان، عماد عبدالستار طه (2017) تأثير فعالية إدارة الوقت في التحصيل الدراسي لطلاب التدريب الميداني في أقسام المكتبات. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات-الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف. مصر. مج4. ع3. ص214-230. سبتمبر2017.
35-السالم، نورية حمد (2012) إشكاليات حول التعلم عن بعد والتعليم المستمر. مجلة تكنولوجيا التربية-دراسات وبحوث-الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية. ص270-288. أبريل2012.
36-السبيعي، الجوهرة فهيد بن الوليد (2016) تقويم استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أنموذجا. مجلة كلية التربية-جامعة بنها-كلية التربية-مصر. مج26. ع103. ص45-82. يوليو2015.
37-السهلي، تركي صويلح أبوربعة (2013) مسئولية الأسرة في تنمية مهارات إدارة الوقت لدى أبنائها. رسالة ماجستير-كلية الدعوة وأصول الدين-الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. السعودية.
38-السيد، أحمد البسيوني (2015) تأثير التعليم عن بعد على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة حلوان-كلية التربية الرياضة للبنين. ع74. ص7-37. مايو2015.
39-شبيب، نادية فتحي (2012) دور الأسرة في نجاح الطفل في تعليم المدرسي الأساسي. مجلة التربية-اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم. س41. ع181. ص141-162. ديسمبر2012.
40-شلبي، وفاء فؤاد وعلي، إلهام أسعد عبدالسميع وعارف، كامل عمر وزيدان، السيد عبدالقادر (2012) برنامج إرشادي لتنمية الكفاءة الإدارية لربة الأسرة. مجلة بحوث التربية النوعية-جامعة المنصورة -كلية التربية النوعية. مصر. ع25. ص374-399. أبريل2012.
41-الشمري، ذهب نايف مظهور (2010) إدارة الوقت المدرسي بمدارس البنات بمدينة حائل (دراسة ميدانية). مجلة كلية التربية بالإسماعيلية-جامعة قناة السويس-كلية التربية بالإسماعيلية. ع17. ص91-144. مايو2010.
42-الشمري، مي حمودي عبدالله (2018) ادارة الوقت وضغط العمل وعلاقتهما في القيادة الإدارية: دراسة حالة في المعهد العالي للتطوير الأمني والإداري. المجلة العراقية لبحوث السوق وحماية المستهلك-جامعة بغداد -مركز بحوث السوق وحماية المستهلك. العراق. مج10. ع1. ص1-16.
43-صابر، نيان نامق (2015) إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة أماراباك-الاكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا. مج6. ع16. ص33-50.
44-صالح، على عبدالرحيم وصالح، زينة على (2012) التسويف الأكاديمي وعلاقته بإدارة الوقت لدى طلبة كلية التربية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس-رابطة التربويين العرب. ع32. ج2. ديسمبر2012.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

45-صبري، رشا السيد (2019) برنامج مقترح في تعلم حب الرياضيات بالاستعانة بتطبيقات الحوسبة السحابية وقياس أثره على تنمية مهارات التدريس الإبداعي والاتجاه نحو التعلم والتعليم عبر الإنترنت لدى معلمي الرياضيات واتجاه تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو تعلمها. مجلة تربويات الرياضيات-الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات-مصر. مج22. ع4. ص6-84. أبريل2019.

46-الصريفى، انعام قاسم خفيف (2019) اهمية إدارة الوقت: دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع-كلية الإمارات للعلوم التربوية. الإمارات. ع46. ص89-107. ديسمبر2019.

47-الصغير، أحمد حسين وبطاينة، أسامة محمد والعموش، أحمد فلاح (2016) الأدوار التربوية للأسرة في مجتمع الإمارات. مجلة شؤون اجتماعية-جمعية الاجتماعيين في الشارقة-الإمارات. مج33. ع131. ص9-45.

48-الصمادي، هشام محمد وجراح، أحمد عبدالله (2020) أثر التعلم عن بعد في اقتصاديات التعليم. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات -سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية-جامعة مؤتة -الأردن. مج35. ع2. ص27-50.

49-الضحيان، منيرة الصالح (2013) كفاءة ربة الأسرة في إدارة الوقت وعلاقته بالأزمات الأسرية. المجلة الزراعية. الاقتصادية. الاجتماعية-جامعة المنصورة. مج4. ع6. ص1183-1211.

50-الطويل، إيمان سعد صالح (2018) المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات التعليم عن بعد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومقترحات الحد منها. مجلة البحث العلمي في التربية-جامعة عين شمس-كلية البنات للآداب والعلوم والتربية-مصر. ع19. ج1. ص149-186.

51-عباس، علي محمد (2020) أثر متغيرات العمر ومستوى الطموح والدخل الشهري والرضا عن معاملة الأسرة والمدرسة ومتغيرات أخرى على التحصيل الدراسي: دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانوية العامة بمدينة صنعاء العاصمة. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية-جامعة الأندلس للعلوم والتقنية-اليمن. ع27. ص94-132. مارس2020.

52-عبدالحميد، أسماء محمد (2011) إسهامات بيئتي الدراسة والأسرة في التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعة وعلاقته بالتحصيل الدراسي. مجلة كلية التربية-جامعة بنها-كلية التربية-مصر. مج22. ج2. ع87. ص1-65. يوليو2011.

53-العتيبي، وضحى شبيب (2014) معوقات استخدام المقررات الإلكترونية في التعليم عن بعد في ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني. مجلة دراسات في التعليم الجامعي-جامعة عين شمس-كلية التربية-مركز تطوير التعليم الجامعي-مصر. ع27. ص388-425.

54-عثمان، عثمان حسن (2016) التعلم الالكتروني عن بعد ومجتمع المعرفة. أعمال المؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية-مركز جيل البحث العلمي وجامعة تيبازة-طرابلس. ص79-92. 22-24 إبريل2016.

55-العجلان، حمد عبدالرحمن بن عبدالله (2016) تصور مقترح لرفع الكفاءة الداخلية النوعية لعمادات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعات السعودية. رسالة دكتوراه-كلية العلوم الاجتماعية-جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. السعودية.

56-عرعور، مليكة محمد (2019) التحديات الأسرية لأجل تفعيل التعليم الرقمي الإيجابي. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية-المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب-مصر. ع6. ص221-242. يناير2019.

57-العريني، سارة إبراهيم (2013) دراسة تحليلية لأسباب عدم نجاح تجربة التعليم عن بعد بكلية التربية للبنات الرئاسة العامة لتعليم البنات. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس-رابطة التربويين العرب-السعودية. ع38. ج3. ص12-55. يونيو2013.

58-عزمي، نبيل جاد وإسماعيل، عبدالرؤوف محمد (2014) أثر التعليم الإلكتروني في تنمية اتجاهات طلاب تكنولوجيا التعليم نحو التعلم من بعد. مجلة تكنولوجيا التربية-دراسات وبحوث-الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية-مضر. ص167-198. يوليو2014.

59-عطية، سعيد محمود مرسي (2013) الجامعة الافتراضية مدخل لتطوير التعليم عن بعد بجامعة الزقازيق: دراسة تحليلية. مجلة دراسات تربوية ونفسية-جامعة الزقازيق-كلية التربية-مصر. ع78. ص391-438. يناير2013.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

60-على، أسماء فتحي السيد (2015) دور الأسرة في ظل تحديات المجتمع الرقمي. مجلة كلية التربية-جامعة المنوفية-كلية التربية. مج30. ع4. ص463-492. أكتوبر2015.
61-عمر، كامل عمر عارف (2008) علاقة كل من اتخاذ القرارات ونفقة الوقت في إدارة أعمال المنزل بالتوافق النفسي للمرأة العاملة وانعكاسه على الطفل المصري. مجلة دراسات الطفولة-جامعة عين شمس مج11. -كلية الدراسات العليا للطفولة. مصر. ع38. ص1-27. يناير-مارس2008.
62-عمر، فدوى فاروق (2012) إعادة هندسة التعليم بالانتساب لصالح التعلم عن بعد: قرار استراتيجي. المجلة التربوية-جامعة الكويت -مجلس النشر العلمي-الكويت. مج26. ع103. ص135-194. يونيو2012.
63-عواج، سامية وتبري، سامية (2016) دور مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التعليم عن بعد لدى الطلبة الجامعي. أعمال المؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية-مركز جيل البحث العلمي وجامعة تيبازة-طرابلس. ص113-134. 22-24 أبريل2016.
64-عواشرية، السعيد سليمان (2018) المنطلقات الفلسفية للتعليم عن بعد ودرجة وعي الطلاب بها: دراسة ميدانية بجامعة التكوين المتواصل فرع جامعة باتنة – الجزائر. المجلة العربية للدراسات الأمنية-جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية-السعودية. مج34. ع3. ديسمبر2018.
65-عوض، منير سعيد علي وبرغوث، محمود محمد فؤاد (2017) أثر استخدام بيئة تعلم افتراضية في تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في منهاج التكنولوجيا في فلسطين. المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية -سلسلة العلوم الإنسانية-جامعة العلوم التطبيقية الخاصة -عمادة البحث العلمي والدراسات العليا-الأردن. مج18. ع2. ص13-29.
66-الغامدي، أحمد عبدالله قران (2012) فاعلية نظام التعلم عن بعد في الجامعات السعودية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس-رابطة التربويين العرب. ع28. ج2. ص153-187. أغسطس2012.
67-غراب، آمال يوسف خليفة (2018) لاستثمار الإبداعي لإدارة الأسرة لوقت فراغ الطفل باستخدام تكنولوجيا التقنيات الرقمية: رؤية مقترحة لقوافل الطفل الطائرة. مجلة بحوث في التربية النوعية-جامعة القاهرة -كلية التربية النوعية. مصر. ع9. ص1-124. يناير2012.
68-الغرابية، فيصل محمود (2012) أهمية التفاعل بين الأسرة والمدرسة. مجلة رسالة المعلم-وزارة التربية والتعليم-إدارة التخطيط والبحث العلمي. مج50. ع2-3. يوليو2012.
69-فرحاوى، كمال (2011) الكفاء: مفهومها، أنواعها وخصائصها. مجلة الباحث-المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة. ع4. ص11-38.
70-القباني، جيلان صلاح الدين وزيدان، السيد عبدالقادر وعارف، كامل عمر وحسن، نجلاء محمد منجود (2011) أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء في مرحلة المراهقة وعلاقتها بإدارتهم لوقت الفراغ. مجلة بحوث التربية النوعية-جامعة المنصورة-كلية التربية النوعية. ع23. ج2. ص1050-1085. أكتوبر2011.
71-القحطاني، ابتسام سعيد بن حسن (2010) واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة. رسالة ماجستير-كلية التربية-جامعة أم القرى. السعودية.
72-القحطاني، سالم بن سالم (2018) دور المدرسة الثانوية في تنمية الوعي بإدارة الوقت لدى الطلاب كما يراها المشرفون التربويون بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية-جامعة أسيوط -كلية التربية. مصر. مج36. ع7. ص131-157. يوليو2018.
73-القحطاني، محمد بن عايض محمد (2019) رضا أعضاء هيئة التدريس بجامعة بيشة عن تدريسهم مقررات التعلم المدمج-مجلة دراسات -العلوم التربوية-الجامعة الأردنية -عمادة البحث العلمي-مج46. ص343-366.
74-القره غولي، صفا عبدالرضا عبدالجليل (2019) واقع استخدام التعليم الالكتروني لتطوير التعليم والتعلم في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع-كلية الإمارات للعلوم التربوية-الإمارات. ع46. ص327-339. ديسمبر2019.
75-الفلاح، عبدالرحمن محمد بن عبدالرحمن (2016) الاستثمارات المستقبلية للتعليم عن بعد في الجمعات السعودية: استراتيجية مقترحة. رسالة دكتوراه-كلية التربية-جامعة الملك سعود. السعودية.
76-قلمين، أوريدة وحميدي، سامية (2018) انعكاسات حجم الأسرة على تعليم الأبناء. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية-جامعة قاصدي مرباح – ورقلة-الجزائر. ع33. ص225-234. مارس2018.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

77-قنديل، سميرة أحمد والسيد، أحمد البهي وريحان، الحسيني رجب وعزيز، حنان حنا (2010) سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الاستهلاكي لأطفالها. مجلة البحوث التربية النوعية-جامعة المنصورة-كلية التربية النوعية. ع17. مايو2010.
78-قنديل، نجلاء يوسف على (2016) الضغوط الحياتية التي تواجه المرأة العاملة وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتخفيف منها: دراسة مطبقة على المرأة العاملة في بعض مؤسسات المملكة العربية السعودية. مجلة الخدمة الاجتماعية-الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين-مصر. ع56. ج6. ص15-71. يونيو2016.
79-الكعبي، شيخة عوض (2018) احترام الوقت: جوهرة لا تشترى بثمن. مجلة منار الإسلام-الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف. الإمارات. س24. ع526. ص24. أكتوبر2018.
80-محمد، رفيدة عبدالله كرار (2016) دور تقنية المعلومات في تطوير التعليم عن بعد بالجامعات السودانية. رسالة ماجستير-معهد ودراسات العالم الإسلامي-جامعة أم درمان الإسلامية. السودان.
81-محمود، عبير مختار شاكر (2012) التعليم عن بعد والتفاعل الاجتماعي. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس-رابطة التربويين العرب. ع24. ج2. ص559-580. أبريل2012.
82-المدرع، سفر بن بخيت (2011) تقرير عن المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. مجلة نشرة المناهج والإشراف التربوي-جامعة أم القرى-الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي. ع4. ص44-47. أبريل2011.
83-المزين، سليمان حسين (2010) فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية-الجامعة الإسلامية بغزة-شئون البحث العلمي والدراسات العليا. مج20. ع1. ص369-404. يناير2012.
84-المغذوي، عادل عايض بن عوض (2011) نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية-برنامج مقترح. رسالة دكتوراه-كلية الدعوة وأصول الدين-الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. السعودية.
85-مهداوي، سامية (2015) إدارة الوقت: بين المفهوم والأهمية. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية-مركز جيل البحث العلمي. ع8. ص59-74. يونيو2015.
86-المهيرات، نورا توفيق والبياتي، عبدالجبار توفيق (2018) مستوى إدارة الوقت لدى مديري المدارس في محافظة عمان من وجهة نظر المعلمين. مجلة دراسات -العلوم التربوية-الجامعة الأردنية -عمادة البحث العلمي. الأردن.مج45.ص1-19
87-نصرات، خليفة عبدالرؤوف (2014) التعليم الإلكتروني وأثره الايجابي في العملية التعليمية. المجلة الليبية للدراسات-دار الزاوية للكتاب-ليبيا. ع6. ص103-115. أبريل2014.
88-النفجان، نجلاء إبراهيم (2018) واقع استخدام الفصول الافتراضية في التعليم عن بعد لتدريس مقررات السنة التحضيرية لطالبات جامعة الملك عبدالعزيز بجدة. مجلة القراءة والمعرفة-الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة-جامعة عين شمس-كلية التربية-مصر. ع196. ص181-237. فبراير2018.
89-نور، فاطمة عمر محمد (2018) أثر إدارة الوقت على أداء العاملين: دراسة تطبيقية في جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية من 2009-2017م. رسالة ماجستير-كلية الدراسات العليا-جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية. السودان.
90-الهادي، طاهر محمد وموسى، محمود على (2019) تقييم بيئة التعلم الافتراضية كمدخل لتحسين الفعالية التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة التربوية-جامعة سوهاج -كلية التربية-مصر. ج65. ص605-638. سبتمبر2019.
91-الهاشمي، لوكية وأسية، بوراس (2016) مضيعات إدارة الوقت واستراتيجيات التغلب عليها. مجلة عالم التربية-المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. س17. ع53. ص1-24. يناير2016.
92-وزارة التعليم (2019) التعليم عن بُعد" وجهة جديدة لجيل المستقبل. موقع وزارة التعليم. 20 / 7 / 1441ه. https://www.my.gov.sa/
93-وزارة التعليم (2020) منصة "مدرستي" تعليم تفاعلي عن بُعد بأدوات إثرائية متنوعة وفصول افتراضية بين الطلاب ومعلميهم. موقع وزارة التعليم. 1 / 1 / 14442هـ.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

https://www.my.gov.sa/

94-اليوسف، عبدالله بن محمد (2014) واقع طفل اليوم2: طفل اليوم والوقت. مجلة فكر-مركز العبيكان للأبحاث والنشر. ع6. ص70-71. فبراير2014.

95-يوسف، مي موسى (2018) علاقة الإحتراق النفسي بكفاءة إدارة الوقت لدى العاملين في مجال الخدمات النفسية: دراسة وصفية ارتباطية. مجلة الإرشاد النفسي-جامعة عين شمس -مركز الإرشاد النفسي. مصر. ع5. ص225-343. أغسطس2018.

المراجع الأجنبية:

96-Adams, Richelle V. & Blair, Erik (2019) Impact of Time Management Behaviors on Undergraduate Engineering Students' Performance. SAGE Journals. v9 n1. January 18, 2019. https://doi.org/10.1177/2158244018824506

97-Al Lily, Abdulrahman Essa, Ismail, Abdelrahim Fathy, Abunasser, Fathi Mohammed & Alqahtani, Rafdan Hassan Alhajhoj (2020) Distance education as a response to pandemics: Coronavirus and Arab culture. Journal of Technology in Society. v 63, November 2020. https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101317

98-Boyer, Theodore (2020) Examining the Role Social and Technological Networks Play in Reducing High School Dropout Rates: A Comparative Case Study Analysis. Ph.D. Educational Leadership in the Education Graduate Program. Delaware State University. Dover.

99-Budd, Bonnie (2020) Motivation by Design: An Interpretative Phenomenological Analysis of the Adult Student Experience in an Online Course. Ph.D. College of Professional Studies. Northeastern University Boston. Massachusetts.

100-Cunha, Jennife, Xu, Jianzhong, Rosário, Pedro, Núñez, José C (2017) Journal of Psicothema. v30. N3. p337-343. https://doi.org/ 0.7334/psicothema2017.426.

101-Dhawan, Shivangi (2019) Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. Journal of Educational Technology Systems. v49. n1. p5-22. June 20, 2020. https://doi.org/10.1177/0047239520934018

102-Guanghai Wang, Yunting Zhang, Jin Zhao, Jun Zhang & Fan Jiang (2020) Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. Lancet journals as it is published. v 395. p945-947. March 21, 2020. doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547.

103-Han, Insook & Shin, Won Sug (2015) The use of a mobile learning management system and academic achievement of online students. Journal of Computers & Education v 102. p 79-89. doi.org/10.1016/j.compedu.2016.07.003.

104-Häfner, Alexander, Stock, Armin & Oberst, Verena (2015) Decreasing students' stress through time management training: an intervention study. Journal of Psychology of Education. v30. p9–81. doi.org/10.1007/s10212-014-0229-2.

105-Joyce, Neroni a, Celeste Meijs a, Hieronymus, J.M. Gijselaers, a, Paul A. Kirschner, a, b, Renate, H.M & de Groot a, cShow (2019) Learning strategies and academic performance in distance education. Journal of Learning and Individual Differences. v 73. p1-7 July 2019. doi.org/10.1016/j.lindif.2019.

106-Katz, Yaacov J (2002) Attitudes affecting college students' preferences for distance learning. Journal of Computer assisted Learning. V18. n1. Retrieved 28 February 2002 from www. onlinelibrary.wiley.com.

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal of Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (19) مارس 2021
Volume (19) March 2021
IJOHSS

107-Kuo، Yu-Chun (2010) Interaction Internet Self-Effifficacy and Self-Regulated Learning as Predictors of Student Satisfaction in Distance Education Courses. Ph.D. Instructional Technology and Learning Sciences. Utah State University Logan. Utah.
108-Kwaah, Christopher Yaw & Essilfie, Gabriel (2017) Stress and Coping Strategies among Distance Education Students at the University of Cape Coast, Ghana. Journal of Distance Education, v18. n3. Retrieved 8 Jul 2017 https://eric.ed.gov/?id=EJ1147588.
109-Mehmet Kara, Fatih Erdo, Mehmet & Kokoç, Kursat Cagiltay. Challenges Faced by Adult Learners in Online Distance Education: A Literature Review. Journal of Open Praxis. v11. n1. p5-22. Retrieved November 18, 2020 from www.learntechlib.org/p/208075.
110-Nawrot, Ilona & Doucet, Antoine (2014) Building engagement for MOOC students: introducing support for time management on online learning platforms. International Conference on World Wide Web. ACM Journal. p1077–1082. April 2014.
111-Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., G., Vallejo, Valle, A. & Epstein, J. L. (2015) Journal of Metacognition and Learning, v10. p375–406.doi.org/10.1007/s11409-015-9135>
112-Pozdnyakova, Oksana & Pozdnyakova, Anatoly (2017) Adult Students' Problems in the Distance Learning. Journal of Procedia Engineering. v178. p 243-248.
113-Rodríguez S, Núñez JC, Valle A, Freire C, Ferradás MM and Rodríguez-Llorente C. (2019) Relationship Between Students' Prior Academic Achievement and Homework Behavioral Engagement: The Mediating/Moderating Role of Learning Motivation. Journal of Front Psychol. v10. p1047. May 2019.https://doi.org/ 10.3389/fpsyg.2019.01047.
114-Simpson, Ormond (2013) Student retention in distance education: are we failing our students? Journal Open Learning: The Journal of Open, Distance and e Learning. v 28. n2. p105-119. Dec 2013.
115-Somuah, Beatrice Asante, Kariuki, Samson Ikinya & Itegi Florence Muthoni (2019) Correlation between familial roles and persistence of female students on distance education programmes in Ghana: Through the lens of an administrator. Open Praxis. v11. n3. P261-274. Retrieved Jul/Sep 2019 from https://search.informit.com.
116-Sun, Jerry Chih- Yuan & Rueda, Robert (2012) Situational interest, computer self- efficacy and self- regulation: Their impact on student engagement in distance education. British Journal of Educational Research Association. v43. n2. March 2012.
117-Sung, Eunmo & Mayer, Richard E. (2012) Five facets of social presence in online distance education. Journal of Computers in Human Behavior. v28. n5. p1738-1747. September 2012. doi.org/10.1016/j.chb.2012.04.014
118-Ustati, Rusmanizah & Hassan, Sharifah Sariah (2013) Distance Learning Students' Need: Evaluating Interactions from Moore's Theory of Transactional Distance. Journal of Distance Education. v14. n2. p292-304. Apr 2013.
119-Valle A, Regueiro B, Núñez JC, Rodríguez S, Piñeiro I & Rosário P (2016) Academic Goals, Student Homework Engagement, and Academic Achievement in Elementary School. Journal of Front. Psychol. v7. n463. https://doi.org/ 10.3389/fpsyg.2016.00463.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206

120-Valle A, Piñeiro I, Rodríguez S, Regueiro B, Freire C., & Rosário P. (2019) Time spent and time management in homework in elementary school students: A person-centered approach. Journal of Psicothema. v 31. n 4. p422-428. doi: 10.7334/psicothema2019.191.

121-Willems, J. (2012) Educational resilience as a quadripartite responsibility: Indigenous peoples participating in higher education via distance education. Journal of Open Flexible Distance Learning. v6. n1. p14–27.

122-Xu, Jianzhong, Yuan, Ruiping, Xu, Brian & Xu, Melinda (2014) Modeling students' time management in math homework. Journal of Learning and Individual Differences. v 34. p33-42. August 2014. https://doi.org/ 10.1016/j.lindif.2014.05.011.

123-Xu, Jianzhong, Núñez, José Carlos, Cunha, Jennifer and Rosário, Pedro (2020) Online Homework Distraction Scale: A Validation Study. Journal of Psicothema. v 32. n4. p469-475. https://doi.org/ 10.7334/psicothema2020.60.

124-Yang, Fuyi and Tu, Menglu (2019) Self-regulation of homework behaviour: relating grade, gender, and achievement to homework management. Journal of Experimental Educational Psychology. v 40. n 4. p392-408. Nov 2019.

DOI: 10.33193/IJoHSS.18.2021.206